Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14
«Золотой ключик»
за 2011 – 2012 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 «Золотой ключик (далее МБДОУ) введен в эксплуатацию 30.12.2010 года, функционирует с 01.03.2011 года.

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие, равные возможности для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому (на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. №666 «Об утверждении нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»).

Целью деятельности дошкольного бюджетного образовательного учреждения является воспитание детей дошкольного возраста, разностороннее формирование личности ребёнка, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, необходимая коррекция нарушений развития, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является:

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

- реализация основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в разном сочетании дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания платных и бесплатных дополнительных услуг за пределами, определяющих его статус, образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих Учреждение;
- сотрудничество с образовательными, культурными, медицинскими, общественными и другими институтами детства;
- раннее выявление и квалификационное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения и согласия родителей (законных представителей);
- реализация программ коррекционной направленности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.

К компетенции Учреждения относятся:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- разработка, принятие и утверждение Устава коллективом Учреждения;
- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов;
- формирование контингента детей по возрастным группам;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом Учреждения и лицензией;
- использование и совершенствование методики образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для организации и осуществления питания детей и медицинского обслуживания детей, осуществления контроля в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;

- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Учреждения;
- приём на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации работника;
- установление структуры управления деятельностью Учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников Учреждения, установление надбавок, доплат к должностным окладам, установление порядка и размеров премирования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Учреждения.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке **ответственность** за:

- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения;
- выполнение функций, определённых Уставом;
- реализацию в полном объеме основной образовательной программы;
- качество реализуемых образовательных программ;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

В дошкольном бюджетном образовательном учреждении № 14 функционирует 15 групп, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- 13 групп для детей разных возрастов общего режима (в том числе 4 группы для детей до 3 лет);

Списочный состав на 01.06.2012 г. составляет 294 ребёнка.

Режим работы МДОУ

Количество групп	***Наименование***	***Режим работы***	***Продолжительность рабочей недели***
13	* I младшие группы №1,№2, № 4, № 5 * II младшая группа № 3, № 6, № 7, № 8,	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней

	№ 9, № 10 * Средняя группа № 15 *Старшая группа № 12 * Подготовительная группа № 11		
2	*Группы компенсирующей направленности (старшая группа № 13, подготовительная группа № 14)	8.00 – 18.00 10 часов	5 дней

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется педагогическим персоналом. В МДОУ работают 40 педагогов.

Возрастные характеристики педагогического состава:
-от 20 до 30 лет – 25 человек
- от 30 до 40 лет – 9 человек
- от 40 до 50 лет – 3 человека
- от 50 до 60 лет- 3 человека

Образовательный уровень педагогического состава:
- высшее - 21
-среднее-специальное -19
(педагогическое)
- получают высшее образование - 4

Квалификационные характеристики педагогического состава:
- высшая квалификационная категория - 3
- первая квалификационная категория - 5
- вторая квалификационная категория - 3
-молодые специалисты - 6
2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Особенности образовательного процесса

Одним из направлений работы МБДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Решая задачу по приобщению субъектов образовательного процесса к ценностям здорового образа жизни, в детском саду осуществлялась работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, способствующая снижению заболеваемости детей (КУФ носа и зева,

применение оксолиновой мази и использование фитацидов в эпидемический период, используется лампа Чижевского).

В ДОУ разработана и реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации, где одной из главных задач является создание позитивного микроклимата в группах, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, устанавливался щадящий режим посещения и закаливания ребёнка в детском саду.

После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя,
- босохождение по массажным коврикам;
- самомассаж;
- солевое закаливание;
- сухое растирание;
- полоскание полости рта после приема пищи.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечается группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В течение года педагогами строго соблюдается режим дня детей с четкой организацией утренней гимнастики, прогулок, часов двигательной активности, режима проветривания.

Чтобы время пребывания на свежем воздухе в летний оздоровительный период было интересным и максимально полезным для воспитанников педагоги рационально используют территорию детского сада: организован плескательный бассейн, Тропа здоровья, Экологическая тропа.

В осенне-зимний период все воспитанники ДОУ посещали бассейн, а с часто и длительно болеющими детьми инструктор по плаванию проводил корригирующую гимнастику.

С детьми работают: врач-педиатр, медсестра бассейна, физиомедсестра, инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре.

С целью повышения знаний педагогов по вопросам оздоровления дошкольников в ДОУ были организованы лекции, которые провели заведующая отделением лечебной физкультуры областного центра медицинской профилактики Юдина Татьяна Ивановна, врач-педиатр Богомолова Надежда Анатольевна. Старшая медицинская сестра Сторожилова Марина Юрьевна контролирует состояние здоровья дошкольников, ведет разъяснительную работу с родителями, воспитателями

и помощниками воспитателей по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни.

В целях проведения комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОУ, состояния здоровья дошкольников, деятельности педагогических и медицинских работников по формированию у участников образовательного процесса ценностей здоровья и здорового образа жизни в апреле-мае 2012 года был проведён мониторинг компонентов здоровьесберегающей деятельности. В ходе опроса 77% родителей отметили, что в последнее время их ребенок болеет редко. Выяснилось, что 30% родителей нуждаются в просветительской работе по вопросам укрепления здоровья детей. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. В 2012-2013 учебном году необходимо организовать семинар «Здоровый образ жизни – что это такое».

Много внимания уделяется в ДОУ и организации питания дошкольников. Диетсестра Зорина Виктория Викторовна совместно с врачом и старшей медсестрой разрабатывают перспективное меню с учетом физиологических потребностей, желания детей и в соответствии с нормативными документами. Для детей, страдающих аллергией к каким-либо продуктам, организуется индивидуальное питание. Ведется контроль за соблюдением режима питания. Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки, оценивают аппетит детей, отношение их к новым блюдам. Дети успешно усваивают начальные представления о здоровом образе жизни.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости рассматривались коллективом на Педагогическом совете, педагогических часах, совещаниях при заведующей.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

за 2011 год

	Списоч-ный состав	Среднесписоч-ный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропуск 1 ребенком по болезни	Кол-во случаев	Из них инфек-ционных	Прос-тудные	На 1000	ЧДБ	Кол-во детей ни разу не болевших	Индекс здоровья (%)
Дети до 3-х лет	77				205	16		2662	6	22	28,5%

Дети с 3 до 7 лет	211				377	-		1786	6	36	17%
По ДОУ	288	238	3762	15,8	582	16		2445	12	58	24,3%

На основании Устава и Лицензии МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность по программе Л.А.Парамоновой «Истоки»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста, 2011 год. Реализация программы ведётся педагогами с учётом федеральных государственных требований по направления развития: физическое, познавательно - речевое, социально- личностное, художественно-эстетическое, представляет собой совокупность образовательных областей (Физическая культура, Здоровье, Социализация, Труд, Безопасность, Коммуникация, Познание, Чтение художественной литературы, Музыка, Художественное творчество).

В содержании направления «***Социально-личностное развитие»*** в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В этом разделе представлены образовательные области **«Социализация»** и **«Труд».**

В содержании направления «***Познавательно-речевое развитие»*** главными задачами являются расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, познавательных интересов, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. В рамках образовательной области **«Познание»** раскрывается содержание работы по формированию у детей ***целостной картины мира (природного, рукотворного, социального), элементарных математических представлений, расширению кругозора, развитию познавательно-исследовательской деятельности, конструирования.*** Особое внимание на протяжении всего дошкольного возраста уделяется сенсорному воспитанию детей, связанному с решением двух основных задач: усвоения сенсорных эталонов (формы, цвета, величины) и овладения способами обследования предметов в содержательной деятельности. Первая задача решается в раннем детстве в процессе предметной деятельности, вторая — в дошкольном возрасте, в продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании и др.).

Речевое воспитание представлено в образовательной области **«Коммуникация»,** поскольку основная функция речи — общение. Задачи

речевого развития имеют специфику, связанную с освоением языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Специально обозначены задачи развития диалогического общения детей со взрослыми и сверстниками, составляющие также основную часть показателей развития речи. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, гак и предпосылок письменной речи. Представлены игровые формы обучения общению — словесные, сюжетно-дидактические, игры-драматизации, инсценировки, игры парами, в «читающего человека» и др.

Направление «***Художественно-эстетическое развитие***» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства. В основе — развитие способностей к музыкальной, литературной, изобразительной деятельности, детское творчество, интеграция различных видов художественной деятельности. Это направление составляют образовательные области **«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».**

В образовательную область **«Художественное творчество»** введен раздел «Дети в музее изобразительного искусства», что способствует ознакомлению детей с миром высокохудожественных произведений и развитию художественного восприятия. Раздел **«Художественный труд»** вбирает в себя детскую дизайн-деятельность и базируется на традициях отечественных народных ремесел, что придает результатам детского художественного труда яркость и особый колорит.

Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения отчетливо проявляется:

- во введении в штатное расписание педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по физическому воспитанию (бассейн), музыкального руководителя, педагога дополнительного образования (руководителя изодеятельности, учителя английского языка, хореографа, воспитателя компьютерно-игрового комплекса), что позволяет обеспечить полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- в осуществлении целевой подготовки и повышении квалификации педагогических кадров, что обеспечивает их готовность к работе по новым программам и технологиям;
- в создании отдельными педагогами и творческими группами методических наработок, что говорит о мотивированности педагогического коллектива на творческую деятельность.

Планируя работу на 2011-2012 учебный год, перед педагогическим коллективом была поставлена задача: «Обеспечить внедрение новых форм работы с дошкольниками с учётом ФГТ».

Решая данную задачу, были созданы творческие группы «Педагог нового поколения», «Педагогическая мастерская», которые разработали схему планирования воспитательно-образовательной деятельности, комплексно-тематический план по возрастам. В ноябре 2011 года прошли открытые просмотры режимных моментов во всех возрастных группах. Постоянно действующий семинар «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГТ» состоял из нескольких частей. В октябре 2011 года в МДОУ прошёл семинар по теме «Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учётом ФГТ», в марте 2012 года - «Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников».

Учитывая тот факт, что в ДОУ работает молодой коллектив, педагогом-психологом были проведены психолого-педагогические тренинги, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ:

- «Развитие коммуникативной компетентности педагога»;
- «Личностно ориентированное взаимодействие с детьми»;
- «Мотивы непослушания детей»;
- «Стратегия психологической поддержки с целью формирования самоуважения ребенка».

Педагоги ДОУ приняли участие в профессиональных конкурсах в 2011 – 2012 учебном году.

№ п\п	Название конкурса	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность
1.	Отборочный этап «Вместе открываем мир» с проектом «Почему же белый город»	*Педагог-психолог*	I Международн конкурс	Участие Гладких М.К.
2.	«Детские сады детям»	*Заведующий Ст.воспит*	II Всероссийс-кий конкурс	Участие Чепелева Е.И. Лавошник О.В.
3.	«Территория 2011»	*Заведующий Ст.воспит*	Всероссийский конкурс ДОУ	3 место
4.	«Я-педагог»	*Воспитатель*	II Всероссийск конкурс	Участие Мусарева З.Н.
5.	«Воспитатель года» Педагогический дебют	*воспитатель*	Городской	Лауреат Мешкова М.Б.

			конкурс	
6.	«Педагог службы ППС», педагогический дебют	*педагог-психолог*	Городской конкурс	Участник Гладких М.К.
7.	Лучшее благоустройство территории образовательных учреждений города Белгорода в 2011 году.	*Администрация ДОУ*	Городской смотр-конкурс	2 место
8.	«Наш Белый город» в номинации «Лучший школьный и детсадовский двор»	Администрация ДОУ	Городской конкурс	Участие
9.	«Твоё время»	Сотрудники ДОУ	городская школа актива	Участие
10.	Выставка цветочно-декоративных композиций	Сотрудники ДОУ	городской	Участие
11.	Творческий дебют «С песней по жизни»	Сотрудники ДОУ	городской конкурс	Победители
12.	Творческий дебют, танцевальное творчество	Сотрудники ДОУ	городской	участие

Были представлены материалы деятельности ДОУ № 14 и педагогов в конференциях, семинарах и т.д. в 2011 – 2012 учебном году.

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	Учительский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	*воспитатель КИК*	Всероссийский	Карашевская Е.В. «Чистая экология – богатство нашей страны»
2.	VI Всероссийская научно-практическая конференция Детство, открытое миру: вопросы теории и практики	*старший воспитатель*	Всероссийский	О.В.Лавошник «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период адаптации»
3.	14 межрегиональная выставка-ярмарка «Мир детства-школа» (буклеты)	*администрация ДОУ*	Региональный	Буклеты о ДОУ
	Областной научно-	*воспитатель*		Пиминова Э.А. «Роль музыки в обучении английскому языку

4.	практический семинар «Совершенствование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе»	*старший воспитатель* *старший воспитатель*		детей дошкольного возраста» О.В.Лавошник Мастер-класс
5.	Областной «День инноватики»	*воспитатель*		О.В.Лавошник «Проблемы и перспективы сотрудничества ДОУ и школы в рамках координационного совета»
6.	Областной семинар «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции в образовательную среду»	Заведующий Ст.воспитатель зав.МДОУ	Муниципальный	Никитченко С.В. участник
7.	Областной практический семинар «Технологии использования сенсорной комнаты в программах развития групп компенсирующей и комбинированной направленности»	Ст.воспитатель		представление опыта работы по созданию центра безопасности Чепелева Е.И. «Панорамное знакомство с оздоровительно-игровым пространством …»
8.	«Инновационные ресурсы муниципальной системы образования»,	Ст.вос-ль		
9.	Секции августовской педагогической конференции старших воспитателей			О.В.Лавошник «Интеграция образовательных областей как условие современного педагогического процесса в ДОУ»
10.	ГМО воспитателей средних групп	Старший Воспитатель		О.В.Лавошник «Обновление содержания и структуры Примерной основной общеобразовательной программы
11.	ГМО старших воспитателей			

12. *13.*	Заседании круглого стола БПК, посвящённого деятельности летнего педагогического отряда «Дошколята» ГМО воспитателей подготовительных групп	Старший воспитатель		«ИСТОКИ» Л.А.Парамоновой» Лавошник О.В. «Перспективы дальнейшей работы будущих педагогов-дошкольников» О.В.Лавошник «Образовательные области основной общеобразовательной программы и их интеграция»

Участие воспитанников ДОУ № 14 в конкурсах детского творчества в 2011 – 2012 учебном году.

№ п\п	Название конкурса	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	Конкурса «Граница» (рисунок)	Всероссийский	участники Чепелев Влад	Бирюкова О.И.
2.	Конкурс «Жители прекрасного болота»		участники Терещенко Арина	Бирюкова О.И.
3.	«Корней Чуковский»	Муниципальный	Участники Тюфанова Таня	Тюфанова Е.И.
4.	«Я - исследователь»		**ПРИЗЁРЫ** Костоглодов Рома;	Гладких М.К
5.	«Золушка и Маленький принц» Художественное слово		Участники Костоглодов Рома	Лавошник О.В.
6.	«Золушка и Маленький принц» Песенное творчество		Участники Пискарёва Александра	Бондарева Л.Г.
7.	Культурно-спортивного праздника, посвящённого 75-ой годовщине со дня		Участники (Кариев Альберт,	Степнова А.В.

	образования службы «ГАИ-ГИБДД» (гонки на велосипедах, гонки на самокатах, конкурс рисунков на асфальте);		Тишакова Полина, Бережнов Дмитрий, Бец Ева)	

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности ДОУ создана эффективная система информационного обеспечения. Вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых *актуальных*.

Компьютер, мультимедийные средства, сайт ДОУ используются педагогами как инструменты для обработки информации, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс, таких как метод проектов, позволил педагогам расширить образовательное пространство, дать возможность развития творческого, познавательного мышления каждому ребенку.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, о проводимых мероприятиях, праздниках и т.д.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Анализируя деятельность ДОУ в системе внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство ДОУ, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на достаточно хорошем уровне.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя.
- Появилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию.
- Повысилась результативность работы с детьми.

Одним из важных направлений работы педагогического коллектива в течение года было совершенствование сотрудничества с семьями воспитанников через использование педагогами активных форм и методов

общения с родителями, создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья».

Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

В детском саду организовывались разнообразные формы взаимодействия с семьями с учётом их социального статуса, проблем и других характеристик: (посещение детей на дому, конкурсы поделок, выставки совместного творчества).

В ДОУ систематически осуществляется психологическое просвещение родителей через выступления педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальное и групповое консультирование.

Психологическая служба ДОУ в тесном контакте работала с семьей: проводились индивидуальные и групповые консультации, анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности образовательными услугами дошкольного учреждения.

Педагогом-психологом Гладких М.К. и социальным педагогом Петровой В.В. было проведено социологическое исследование «Изучение потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах ДОУ», в ходе которого было выявлено, что в рамках педагогического процесса существует реальная возможность удовлетворить потребности семьи в организации услуг интеллектуальной, оздоровительной и эстетической направленности. Анкетирование родителей показало, что родительская общественность высоко (89%) оценивает деятельность ДОУ по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Родители детей, посещающих детский сад, в течение года обращаются к педагогу-психологу с разными вопросами: относительно негативного поведения ребенка, замкнутости, застенчивости, тревожности, конфликтности детей; по готовности детей к обучению в школе, по подбору соответствующих игр и игровых упражнений на развитие познавательных процессов.

С родителями (по запросам самих родителей и воспитателей) проводились консультации, родительские собрания. С педагогами (по запросам администрации, или самих педагогов) также проводились консультации, даны были рекомендации по следующим проблемам: «Адаптация… Что это такое?», «Развитие детей, поступающих в школу», «Психоэмоциональный комфорт – одно из условий повышения качества здоровья и жизнедеятельности детей», «Место игры в обучении ребенка-дошкольника», «Мотивационная готовность детей к школе» «Психофизиологическая готовность к школе».

В 20110-2012 учебном году с родителями проведена большая разноплановая работа. Тем не менее, есть процент родителей, мало интересующихся вопросами воспитания и обучения ребенка, следствием чего возникают психологические проблемы у детей.

В целях организации непрерывного процесса воспитания и обучения детей, способствующего сохранению и укреплению физического, психического и духовно - нравственного здоровья каждого ребёнка на этапе дошкольно-школьного детства, проведены заседания координационных советов, налажен тесный контакт с учителями начальных классов школы № 40.

В 2011 году МДОУ заключили договора о социальном партнёрстве с:

- ГИБДД УМВД России по г.Белгороду;
- муниципальным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 4» г.Белгорода;
- ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»
-ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»
- МОУ СОШ № 40;
- Государственным историко-художественным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление»;
- ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры»;
- Белгородский государственный художественный музей;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- ГУК «Белгородский государственный театр кукол».

Сотрудничество с институтами детства обеспечивает внешнюю интеграцию образовательного процесса, носит характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности детей.

Являясь базой Белгородского педагогического колледжа, Белгородского государственного института и Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, коллектив ДОУ способствует повышению профессионализма педагогических кадров на основе принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении.

Для студентов Белгородского государственного педагогического университета, Белгородского педагогического колледжа и слушателей курсов Белгородского регионального института ПК ПС было проведено 34 открытых занятий, на которых были представлены результаты работы педагогического коллектива по организации физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в ДОУ.

Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволили осуществить тесную взаимосвязь с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города.

Материально-техническая база ДОУ закладывает основы существования детского сада и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Административно- хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации.

Учитывая федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленные на достижение планируемых результатов, в МБДОУ создана развивающая образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная по отношению к детям (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и сотрудникам учреждения.

Материально-техническое обеспечение детского сада, созданное администрацией МБДОУ № 14, полностью соответствует Требованиям ФГТ.

Для создания комфортной среды пребывания ребёнка в ДОУ созданы: безопасные игровые площадки, оснащенные отдельными теневыми навесами (огражденные с трех сторон на высоту 2 метра, с деревянными полами) и малыми архитектурными формами, площадка по изучению ПДД, «Долина сказок», этноуголок, «Тропа здоровья», две спортивные площадки с футбольным полем, баскетбольным и волейбольным оборудованием, «Экологическая тропа» с альпийской горкой, огородом, плодово-ягодным садом, полем, розарием, лекарственными растениями и т.д.

Дизайнерское решение оформления холлов придаёт помещению привлекательный внешний вид, обеспечивает эстетическое восприятие интерьера, функциональный комфорт, приближенный к домашним условиям.

Для организации дополнительного образования в МБДОУ только за 2011-2012 учебный год оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет психологической службы с легко трансформируемой мебелью.

Расширение «маркетинговой среды» ДОУ позволяет организовать:

-сотрудничество с социальными, культурными и оздоровительными учреждениями города;

-организацию досуга, праздников для детей микрорайона;

- работу по обучению детей (с 2-х месяцев до 2-х лет) микрорайона плаванию.

В детском саду используются дополнительные источники финансирования: добровольные пожертвования, средства Попечительского Совета.

Только за 2011-2012 учебный год было привлечено 326548 рублей на приобретение игрушек, стендов для родителей, костюмов и декораций для проведения праздников и развлечений.

Вышеизложенное позволяет сделать выводы:

- *В ДОУ создана комфортная среда пребывания ребёнка в ДОУ, соответствующая ФГТ к условиям.*
- *Совершенствуется работа ДОУ в условиях финансово-хозяйственной деятельности.*

Основной задачей на будущее остается дальнейшее повышение эффективности работы органов самоуправления для укрепления материально-технической базы ДОУ.