**ПЛАН - ПРОЕКТ**

**«Знакомство с миром профессий»**

(создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста с ТНР)

Авторы проекта:

Абасова Р.В., воспитатель

Виллуд Е.В., воспитатель

Выскуб Н.В., воспитатель

**Актуальность**

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, интеграции деятельности учреждений дошкольного, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей.

Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к своей Родине, к её истории и традициям, к миру профессий и труду взрослых.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному. Развитие сферы банковских услуг и кредитования населения так же поспособствовало появлению новых профессий: финансовые аналитики, ипотечные брокеры и биржевые маклеры есть теперь не только в западных странах, но и во многих крупных городах России.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама, и появились специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Современная действительность нам диктует новые требования. Общаясь с детьми своей группы (старший дошкольный возраст) и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели не знают всех современных профессий и специфики их труда.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном дошкольном образовании.

**Цель:** создание условий в ДОО, направленных на раннюю профориентацию старших дошкольников в мире профессий через организацию предметно – развивающей среды.

**Задачи для педагогов:**

* создать в группе необходимую РППС для реализации проекта;
* разработать и реализовать долгосрочный проект по формированию ранней профориентации детей 5-6 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности;
* обобщить опыт педагогической работы по данному направлению с целью его использования педагогической и родительской общественностью.

**Задачи для детей:**

* формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
* помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
* научить детей издавать газету посредством совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
* стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
* обогащать РППС специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.

**Задачи для родителей:**

* побуждать к активному участию в жизни структурного подразделения «детский сад», к совместной деятельности с детьми;
* оказывать методическую помощь при формировании у детей представлений о профессиях и труде взрослых.

**Методы и приемы, используемые в реализации проекта:**

**Практические:**

- создание РППС;

- наблюдения, экскурсии;

- изготовление итоговых продуктов - «газет»;

- встречи с представителями разных профессий;

**Словесные:**

- беседы, наблюдения;

- чтение художественной литературы;

- дидактические, сюжетно-ролевые игры;

**Наглядные:**

- презентации итоговых продуктов – «газет»;

- тематические презентации;

- виртуальные экскурсии;

- сбор фото и печатных информационных материалов;

- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин;

- просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов.

**Участники проекта:**

- воспитатели;

- дошкольники 5-6 лет;

- родители.

**Длительность проекта:**

Создание и оформление предметно-развивающей среды группы: с 01.04.2022 г. по 31.07.2022 г.

Реализация проекта: с 01.04.2022 по 31.05.2023 г.

Обобщение педагогического опыта работы: с 01.06.2023 по 31.06.2023 г.

**Ожидаемый результат:**

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов структурного подразделения «детский сад», обобщение педагогического опыта работы по данному направлению;

- сформированы представления старших дошкольников о профессиях и труде взрослых;

- сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей воспитанников в жизни детей и структурного подразделения «детский сад»; повышение педагогической грамотности семей воспитанников.

**Этапы проекта:**

1.Подготовительный этап (апрель-июль 2022 г.)

2. Этап практической реализации проекта (август 2022г.- апрель 2023г.)

3.Заключительный – подведение итогов (май 2023г.)

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**На подготовительном этапе** работы планируем:

- изучить необходимый теоретический и практический материал по теме проекта;

- разработать план практической реализации проекта;

- провести родительское собрание с целью ознакомления семей воспитанников с задачами проекта;

- создать необходимую развивающую предметно-пространственную среду в групповой комнате.

**План мероприятий подготовительного этапа работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Расходы** | **Результат** |
| 1. | Изучение педагогической и методической литературы по проблеме ранней профориентации детей 5-7лет. | Апрель-май 2022г. | - | Повышение уровня профессиональных знаний и умений. |
| 2. | Изучение методической литературы по созданию в групповом помещении РППС для трудового воспитания старших дошкольников | Апрель-май 2022г. |  | Повышение уровня профессиональных знаний и умений. |
| 3. | Проведение родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте. | Май 2022г. | - | Знакомство родителей с целями и задачами проекта «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию старших дошкольников». Протокол родительского собрания. |
| 4. | Проведение опроса среди детей старшей группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?» | Июнь 2022г.  1неделя | - | Справка по итогам опроса (представление детей о профессиях взрослых и о социальной значимости труда). |
| 5. | Разработка плана реализации проекта«Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию старших дошкольников» | Июнь 2022г.  2неделя | - | План практической реализации проекта**.** |
| 6. | Приобретение оборудования и материалов, для создания в групповом помещении РППС по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. | Июнь - июль 2022г. | 10000 | Расходные материалы.  Контейнеры для сюжетно-ролевых игр.  Куклы по профессиям. |
| 7. | Создание в групповом помещении предметно-развивающих центров по раннему профориентированию дошкольников. | Июнь-июль 2022г. | - | Созданы предметно-развивающие центры по раннему профориентированию дошкольников. |

**Предметно-развивающие центры по профориентированию дошкольников старшего дошкольного возраста**

Согласно возрастным особенностям детей в группе обозначены центры, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать и добиваться поставленной цели. Центры представляют собой специально организованную РППС с учётом специфики каждой профессии и создают условия для создания игрового сюжета. Центры предполагают знакомство детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Название центра** | **Содержание** |
| 1. | **«Строители»** | Представлен игровым центром «Строительная мастерская», оснащен различными видами конструкторов, нетрадиционным оборудованием, игрушками для обыгрывания, сюжетно-ролевыми играми о профессиях.  Включает в себя строительные профессии архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик. |
| 2. | **«Мир на дорогах»** | Представлен игровым центром «Безопасность», макетом и транспортными средствами в холле ДОУ, площадкой со знаками дорожного движения, светофорами, разметкой дороги; атрибутами к сюжетно-ролевым играм.  Включает в себя водителей все видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д. |
| 3. | **«Спасательная служба»** | Представлен центром «Безопасность» (юный пожарный, служба МЧС). Игровым центром «Больница»; сюжетно-ролевая игра «Спасатель». |
| 4. | **«Фермерское хозяйство»** | Представлен игровым центром «Экология». Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в саду и на огороде ДОУ, «детский сад на подоконнике» в групповом помещении. Макеты «Сельский двор», «Ферма»  включает в себя профессии агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д. |
| 5. | **«Семья»** | Представлен игровым центром «Дом. Семья», игровым центром «Парикмахерская», «Поликлиника», «Продуктовый магазин»,  «Почта». Включает в себя профессии продавец, кассир, парикмахер, врач, медсестра, грузчик, почтальон. |

**II. ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

На данном этапе работы идёт реализация мероприятий проекта. Проводится просветительская и консультативная работа с педагогами и семьями воспитанников.

**Содержание образования и средства достижения цели**

**I блок** «Кто работает в детском саду?»

**II блок** «Профессии моих родителей».

**III блок** «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью. Результатом образовательной деятельности по блоку является серия газет о профессиях, изданных детьми и взрослыми.

**Работа над проектом осуществляется:**

- во время организованной образовательной деятельности;

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности.

**I блок «Кто работает в детском саду?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Сроки** | **Подраздел** | **Цель** | **Представления о труде** |
| **I блок**  «Кто работает в детском саду» | *август* | «Красив и светел детский сад!» | Формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых помощником воспитателя, об орудиях труда. Вызвать желание оказывать посильную помощь. | Чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, двери, приносит еду, моет посуду и т. д. |
| *сентябрь* | «Я бы в повара пошел.  Пусть меня научат!». | Формировать представление о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | Готовит фарш с помощью электрической мясорубки, делает котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели. |
| *октябрь* | «Медсестра-врачу подмога. Может сделать очень много» | Формировать представление у детей о работе медицинской сестры в детском саду. | Измеряет температуру, дает лекарство, обрабатывает ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, ведет записи в карточке. |
| **Результат работы** | | Выпуск газеты «Кто работает в детском саду» | | |

**Этапы работы над блоком:**

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду - «Кто эти люди, которые здесь работают?»

На втором этапе - изучение профессий детского сада, выпуск газеты о профессиях в детском саду.

На третьем этапе - представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап - (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

**II блок «Профессия моих родителей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Сроки** | **Подраздел** | **Цель** | **Представления о труде** |
| **II блок**  «Профессия моих родителей» | *ноябрь* | «Работа шофера трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна» | Формировать представления детей о профессии шофер, дать понятие, что всё, что делают машины, можно осуществить благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра. | Ведет машину, разгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения. Чтобы стать шофером нужно учиться. |
| *декабрь* | «Страж порядка строгий с детства всем знаком!» | Формировать у детей представления о профессии полицейского (инспектор ГАИ). Воспитывать интерес к профессии. Прививать навыки безопасного поведения на улицах города. | Поддерживает порядок на дороге, следит, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС |
| *январь* | «В магазине возле касс продавец встречает нас». | Формировать у детей представление о труде работников магазина – продавцом, кассиром. | Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. |
| **Результат работы** | | Выпуск газеты «Профессия моих родителей» | | |

**Этапы работы над блоком:**

На первом этапе - создание проблемной ситуации «Что мы знаем о профессиях взрослых?»

На втором этапе - изучение профессий родителей, выпуск газеты о профессиях родителей.

На третьем этапе - представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап - закрепление и систематизация представлений детей (сюжетно-ролевые игры).

**III блок «В мире современных профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Сроки** | **Подраздел** | **Цель** | **Представления о труде** |
| **III блок**  «В мире современных профес-сий» | *февраль* | «В гости к дизайнеру» | Формирование представлений детей о творческих профессиях: модельера-дизайнера одежды; интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности, воображение, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды и интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения. | Представления детей о профессии «дизайнер»: направления профессии, назначение профессии, инструменты профессии. |
| *март* | «Кто такой програм-мист?» | Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист. | Программист разрабатывает программы для компьютерной техники. Он должен быть внимательным, ответственным. |
|  | *апрель* | «Кто работает в банке?» | Формировать представления детей о профессиях банковских служащих. | Это учреждение, где производят действия с деньгами, а так же осуществляется их хранение.Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитный консультант. |
| **Результат работы** | | Выпуск газеты «В мире современных профессий» | | |

**Этапы работы над блоком:**

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе беседы с сотрудником банка - «Кто работает в банке?»

На втором этапе - изучение профессий банковских служащих, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях банка.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

**Примерный план работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| 1. | Б**еседы «Знакомство с профессией помощника воспитателя**, ее важности и необходимости в детском саду**»**  «Чем занимается помощник воспитателя?»,  «Предметы – помощники»,  «Чем удобней убирать: пылесосом или веником».  Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя.  Отгадывание загадок о профессиях.  **Чтение художественной литературы**  «Ольга Павловна» Н.Найденовой, Н.Калининой «Помощники»,  А.Кузнецова «Кто умеет»,  Е.Груданов «Наша нянечка», О.Высотской «В нашем детском саду»,  О.Александровой «Хорошо у нас в саду  О.Высотской «Детский сад».  **Дидактические** **игры**  «Что нужно для работы помощника воспитателя?».  «Оденем куклу на прогулку».  **Сюжетно – ролевые игры**  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Сюжетно – ролевая игра «Уборка».  Сюжетно – ролевая игра «Сервировка стола».  **Подвижная игра с мячом**  «Предметы-помощники». | *Цель:* формировать и обогащать знания представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда.  *Цель:* закрепление знаний о профессиях.  Цель: закрепить знания детей о профессиях.  *Цель:* закрепить знания об орудиях труда помощника воспитателя.  Цель: закрепить знания об одежде и о помощи помощника воспитателя.  *Цель:* закрепить правила поведения в детском саду  *Цель:* закрепить знания об орудиях труда.  *Цель:* закрепить знания о посуде.  *Цель:* закрепить знания детей об орудиях труда помощника воспитателя. | Август 2022г. |
| 2. | **Экскурсия на кухню детского сада**  **Беседы «Кто готовит нам еду?»,**  **«Значение профессии повар».**  **Чтение художественной литературы**  К. Чуковский «Федорино горе»  Отгадывание загадок о посуде, овощах, фруктах    Рассматривание картин и  иллюстраций  **Дидактические игры**  «Что готовит повар?», «Назови действия», «Из чего сварим борщ (свекольник, кашу и т.д.)  **Сюжетно-ролевые игры**  «Сервируем стол к обеду»  «Испечем пирожки для гостей». | *Цель:* расширить знания детей о профессии повара.  *Цель:* активизировать словарь по теме «Посуда».  *Цель*: формировать навык у детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление.  *Цель:* формировать навык внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к  диалогической речи.  *Цель:* формировать у детей представление о труде повара.  *Цель:* формировать навык сервировки стола.  *Цель:* знакомить со способом изготовления пирожком. Закрепить правила приготовления пищи. | Сентябрь 2022г. |
| 3. | **-Экскурсии** в процедурный кабинет, кабинет медсестры.  **Беседы и презентации**  **«Кто нас лечит (врач и медсестра)»**  «Что делает мама, когда я заболел»  «Что нужно доктору для работы»  **Рассматривание иллюстраций** «Профессии», «В медицинском кабинете», «В кабинете у врача стоматолога».    **Чтение художественной литературы**  К. Чуковский «Айболит»,  В. Берестов «Больная кукла»,  Е. Благинина «Больной зайка»,  Г. П. Шалаева «Кем мне стать». **Конструирование**  «Постройка больницы, аптеки»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Поликлиника» «Кукла Даша заболела». | *Цель:* познакомить детей с медицинским кабинетом, его местоположением в здании детского сада; с оборудованием, медицинскими инструментами, их назначением.  *Цель:* расширять знания о профессии медицинской сестры детского сада.  *Цель:* формировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их; развивать умение подражать их совместной работе.  *Цель:* расширять представления детей о действиях медицинского персонала.  *Цель:* воспитывать заботливое  отношение к больным. | Октябрь 2022г. |
| 4. | **Беседы**   «Ознакомление с профессией водителя», «Что нужно водителю».  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций по теме «Профессия водитель» (различный транспорт и т.д.)  **Чтение художественной литературы**  О.Емельянова. Стихи про различные виды транспорта.  Н.Носов «Автомобиль»,  И.Волков. "Торопыжка" Торопыжка переходит дорогу".  **Сюжетно-ролевые игры**  «Автомастерская», «Таксопарк».  **Дидактические игры**  «Инструменты водителя»,  «Собери светофор», «догадайся по действию», «Собери автомобиль из частей», «Почини машину».  **Подвижные игры**  «Перевези груз»,  «Будь внимателен!»,  «Цветные автомобили»,  «Включи сигнал».  **Наблюдение** за проезжающим транспортом; за работой шофёра.  **Презентация** « Кто такой водитель?». | *Цель:* продолжать знакомить детей с особенностями профессии водителя, с правилами дорожного движения.  *Цель:* организовать игровое взаимодействие детей, закрепить действия водителя.  *Цель:* закрепить знания о транспорте, о действиях водителя.  *Цель:* закрепить знания о правилах дорожного движения.  *Цель:* продолжать знакомить детей с особенностями профессии водитель. | Ноябрь 2022г. |
| 5. | **Экскурсия по детскому саду** к макету и стендам по ПДД. **Беседы** «Как правильно переходить улицу», «Мы пешеходы». «Улица города», «Правила для пешеходов», «Как правильно переходить дорогу?».  **Рассматривание** рисунков, иллюстраций, фотографий о дорожных ситуациях **Просмотр** **презентаций** по ПДД**Дидактические игры** «Собери правильно светофор»,  «Третий лишний», «Что изменилось», «Расставь знаки правильно», «Подумай – отгадай».  **Чтение художественной литературы**  Носов Н. «Автомобиль», Михалков С. «Дядя Степа -милиционер», «Скверные истории», Бедарев О. «Если бы… », Жичкин Ф. «Один человек и сто машин», Ляшечук В. Н. «Посмотрите, постовой», Пишумов Я. «Бездельник светофор»,  **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Перекрёсток».  **Сюжетно-ролевые игры**   «Я-постовой», «Проедем без происшествий», «Пост ДПС». | *Цель:* закрепить правила дорожного движения.  *Цель:* формировать правильное поведение на проезжей части, при переходе улицы.  *Цель:* уточнить и расширение знания детей по ПДД через литературных героев и их поступки в разных ситуациях на дороге.  *Цель:* воспитывать культуру безопасности через подвижные игры; развивать выдержку, дисциплину, умения соблюдать правила игры, знать схематические дорожные знаки.  *Цель:* организовать игровое взаимодействие и формировать умение действовать в соответствии с ролью. | Декабрь  2022г. |
| 6. | **Беседы для** детей о профессии «Продавец».   «Какие бывают магазины».  Этическая беседа о поведении в общественных местах  **Сюжетно - ролевые игры**  «Магазин», «Супермаркет + охрана», «Книжный магазин»,«Магазин игрушек», «Обувной магазин», «Мебельный магазин».  «Доставка товара в магазин».  **Рассматривание иллюстраций**   «В магазине».  **Дидактические игры**   «Разложи продукты по разделам»,  «Оформи витрину»;  **Лото и пазлы**  *«Профессии»*.  **Чтение художественной литературы** Ч. Янчарский «В магазине игрушек» Э. Мошковская «Веселый магазин»;  «Хозяйка однажды с базара пришла».  **Аппликация**  рекламный щит для магазина «Пятёрочка» (журнальная аппликация). | *Цель:* продолжать знакомить детей с профессией продавец.  *Цель:* формировать умение действовать в соответствии с ролью (продавец, кассир, грузчик).  *Цель:* продолжать обогащать представления о профессии продавца, кассира. | Январь  2023г. |
| 7. | **Презентация**  «История возникновения одежды»,  «Кто такой модельер?».  **Опыты с тканью**  «Определи на ощупь»,  «Свойства кожи и ткани».  **Сюжетно-ролевые игры**  «Бутик модной одежды»  «Ателье»  **Настольные игры**  «Бумажные куклы»  «Изготовление одежды» | *Цель:* сформировать представления о профессии модельера, особенностях его труда.  *Цель:* познакомить со свойствами ткани: не рвётся, намокает, мнётся.  *Цель:* познакомить с материалами и инструментами модельера.  *Цель:* способствовать формированию умения отражать представления о профессии модельера в игре.  *Цель:* вызвать эмоциональный отклик на результаты труда модельера. | Февраль  2023г. |
| 8. | **Беседы**  Беседа - рассуждение   с опорой на опыт детей «Программист - профессия настоящего или будущего».  «Инженер – программист великий волшебник», «История праздника - День программиста» (13 сентября).  **Дидактические игры** по программированию  «В инженеры б я пошёл пусть меня научат», «Угадай слово», «Анаграммы»,  «Что нужно для работы инженеру - программисту», «Вычислительные машины».  **Образовательная ситуация**  по программированию с мини – роботом «Умная пчёлка», «Робот Ботли задает задачу». (игровая ситуация «Фиксики в гостях у программистов»). | *Цель:* познакомить с профессией программист. Формировать у детей интерес и позитивное отношение к профессии через выполнение различных заданий.  *Цель:* продолжать знакомить детей с программами, с пультом управления, с первороботами Умная пчела и Ботли. | Март  2023г. |
| 9. | **Беседы**  «Что ты увидел в банке». «Как мы должны относиться к труду работника банка?».  **Презентация** «Что такое банк?».  **Игровая обучающая ситуация**  «Кто есть, кто?» (Словесное описание профессиональных действий того или иного работника банка), «Помоги бабушке получить пенсию и заплатить за квартиру».  **Дидактические игры**  «Кому из работников банка понадобится этот предмет?».  **Сюжетно-ролевая игра** «Банк».  **Коллективная работа** (коллаж)  «Я работник банка» (пластилинография). | *Цель:* продолжать знакомить детей с банкоматами, с разными специалистами банка.  *Цель:* формировать умение действовать в соответствии с ролью банковского специалиста. | Апрель  2023г. |

**Примерный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| **1.** | **Родительское собрание**  «Проектная деятельность в детском саду» | *Цель:* познакомить родителей с целями и задачами проекта «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию старших дошкольников». | Май 2022г. |
| **2.** | **Составление** кулинарной книги «Любимые блюда нашей семьи».  Пополнить игровой уголок «Дом» (шитье фартуков и колпаков).  **Изготовление** поделок, фото и видео съемка («Готовим вместе с мамой»).  Совместное изготовление атрибутов для сюжетно - ролевой игры «Повар».  **Обновление** и пополнение уголка «Кухня» муляжами «продуктов».  **Консультация** «Рекомендации современной маме на кухне» (развивающие игры с детьми на кухне).  **Совместное** создание фотоальбома «Повар и его помощники», «Маленькие поварята». | *Цель:* привлечь родителей быть активными участниками образовательного процесса ДОУ. | Октябрь  2022г. |
| **3.** | **Консультации для родителей**  «Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья», «Начинаем знакомство с профессиями с младшего дошкольного возраста».  **Фотовыставка** «В гостях у доктора Айболита».  **Привлечение родителей** к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница».  **Конкурс**на лучший семейный рисунок «Мы любим спорт»; **досуг** «Папа, мама, я – спортивная семья». | *Цель:* организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам профориентации детей. | Ноябрь  2022г. |
| **4.** | **Консультации**  «Транспорт. Профессия водитель».  **Оформление** родительского уголка «Правила дорожного движения».  **Выставка** моделей транспорта руками родителей совместно с детьми.  **Привлечение** родителей для изготовления атрибутов к игре «Водители»  **Альбом** «Мои родители-водители»  **Изготовление** атрибутов для игры  «Водители».  **Просмотр** и обсуждение мультфильмов  «Как вести себя на улице», «Маленький автомобильчик», «По дороге в парк». | *Цель:* донести важность безопасного поведения на дороге  *Цель:* развивать интерес и желание участвовать в образовательном процессе.  *Цель:* формирование коммуникативных навыков. | Ноябрь  2022г. |
| **5.** | **Беседа** «Повышение компетентности родителей по вопросам, касающихся ПДД».  **Консультации** «О правилах дорожного движения для детей». **Анкетирование**«Осторожно, дорога!». **Совместная** **творческая работа**«Безопасный путь домой» - план-схема. **Оформление картотеки** дидактических игр по ПДД, соответствующих возрасту детей.  **Просмотр мультфильма**  «Улица безопасности» | *Цель:* организовать просвещение родителей по вопросам безопасного поведения детей на улице. | Декабрь  2022г. |
| **6.** | **Консультации** «Как организовать экскурсию в магазин»,   «Если ваш ребенок потерялся в магазине».  **Изготовление** атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Магазин» (фартуки, колпаки, касса). | *Цель:* подготовить рекомендации для родителей к совместному посещению магазинов.  *Цель:* поддерживать желание участвовать в образовательном процессе ДОУ | Январь  2023г. |
| **7.** | **Консультации** «Как знакомить детей с трудом взрослых», «Пример взрослых в выборе профессии».  **Проведение выставки** поделок по теме.  «Модное дефиле»  «Фотосессия с лучшими моделями» | *Цель:* вызвать эмоциональный отклик на результаты труда модельера, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ. | Февраль  2023г. |
| **8.** | **Консультации** «Как познакомить ребенка с программированием».  Оформление лэпбука «Инженер - программист».  **Игра – конференция** «Профессии родителей».  **Просмотр развивающих** мультфильмов «Мурзилка о создании игр программистами». | *Цель:* развивать интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ  *Цель:* формировать коммуникативные навыки. | Март  2023г. |
| **9.** | **Анкетирование** родителей с целью оценки совместной работы по ознакомлению детей с профессиями работников банка.  **Презентации** «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на основе ознакомления с профессиями работников банка».  **Экскурсия в банк** (с родителями).  **Совместное** оформление фотовыставки по итогам мероприятий «Я работаю в банке».  **Совместное** оформление дидактического пособия «Денежные знаки».  **Консультация**  «Финансовая грамотность детей»  **Просмотр мультфильма**  «Уроки тетушки Совы. Банк» (10-я серия) возраста». | *Цель:* объяснить родителям важность ранней профориентационной работы с детьми.  *Цель:* сформировать у детей правильное представление о банке.  *Цель:* развивать интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ,  *Цель:* повышение педагогической грамотности у родителей.  *Цель:* формирование коммуникативных навыков. | Апрель  2023г. |

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**.

На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностики по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно возрастет, и дети получат собственное представление о том, кем бы они хотели быть.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание, и презентация альбомов «Кем я хочу быть?» в совместной деятельности ребенка и его семьи.

**Список литературы:**

1.Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016. – 230 с.

2.Антонова, М. В., Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.

3. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны. // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.

4.Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020. С. 55-57.

5.Гордеева, Н. А., Кащеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер. межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017. – С. 43-47.