# Методические рекомендации по оформлению рекреационно-образовательной зоны (РОЗ) «Аллея профессий»

**Авторы:** Милостная Марина Витальевна,

старший воспитатель

Хван Анжелика Ивановна,

***Образовательная область:*** социально-коммуникативное

***Название:*** рекреационно-образовательная зона по «Аллея профессий»

***Возрастная категория:*** старший дошкольный возраст (5-7 лет)

***Цель:*** формирование представлений воспитанников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

**Задачи:**

* Познакомить детей с профессиями взрослых
* Формирование представлений у детей о современных профессиях, востребованных на рынке труда.
* Научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой профессии.
* Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
* Научить детей правилам техники безопасности трудового процесса.
* Дать ребенку начальные и максимально разнообразные представлений трудовых действиях профессиональной направленности.
* Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.

Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

* Показать значимость каждой профессии для общества.
* Создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.
* Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
* Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
* Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
* Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.
* Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
* Развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

**Необходимые условия для создания образовательного холла:**

При развивающей зоны в ДОУ «Аллея профессий», педагоги должны руководствоваться требованиями ФГОС ДО.

**1.Образовательный процесс организуется в соответствии с:**

* + санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  + правилами пожарной безопасности;
  + требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
  + требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
  + требованиями к материально-техническому обеспечению позволяющие познакомить и попробовать себя в роли профессий взрослых.

**2.Материал в зоне «Аллея профессий» располагаются в свободном доступе детей.**

**3.Эстетичность оформления РОЗ. Должны присутствовать подходящие игровые персонажи, творческие работы воспитанников на данную тему.**

**4.Многофункциональность РОЗ. Игровая среда должна легко видоизменяться в зависимости от обучающей ситуации**.

**5.Вариативность РОЗ. Регулярно обновлять оборудование в зоне «Аллея профессий» (игрушечные продукты, атрибуты к различным профессиям, дидактические игры, художественную литературу).**

# Описание деятельности в рекреационно-образовательной зоне «Аллея профессий»:

Площадь – 10 кв.м.

РОЗ оснащена игровым оборудованием, позволяющим организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых: атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Спасатели, «Больница», «Космонавт», «Банк», «Туристическое агентство» и т. д.)

* + Предметы-заместители.
  + Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
  + Предметы народно-прикладного искусства.
  + Детская художественной литературы.
  + Куклы в фирменной одежде в соответствии с профессией.

**Образовательная деятельность в рекреационно- образовательной зоне** проводится в соответствии с графиком-расписанием во второй половине дня, строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включает совместное обсуждение мечты и опыт ребенка, приобретенного им в разных видах детской деятельности.

**Основными направлениями является:**

-профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

-профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

**Основные формы работы с детьми в РОЗ «Аллея профессий»:**

-тематические занятия;

-игры-квесты;

-игра (сюжетно-развивающая, дидактическая);

-познавательная практическая деятельность;

-художественная деятельность (чтение художественных произведений, театральные постановки, рассматривание иллюстраций, картин и т.д.);

-общение (развивающие ситуации, рассказы, игровой тренинг, создание проблемных игровых ситуаций и т.д.);

# Планируемые результаты:

* + У ребёнка сформированы знания о профессиях взрослых; знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой деятельности; умеет соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональной деятельности.
  + Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.
  + Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  + Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
  + Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  + Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
  + Знает основные трудовые действия людей разных профессий.
  + Имеет представление о некоторых профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий.
  + Может назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека.
  + Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.
  + Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.

# Фотографии РОЗ «Аллея профессий»



****



****

**Рекомендуемая литература:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва., 2002
2. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
3. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
4. Бурмистова Н.Н., Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013., № 9
5. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
6. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3

-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2000. - 512 с.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова; ред.: Т.С. Комарова, В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
3. Маханева М.Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
4. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. М., 2010
6. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М., 2002., 400 с.
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.
9. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012., № 2
10. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

# Приложения:

* Приложение № 1 «Перспективное планирование»
* Приложение № 2 «Картотека сюжетно-ролевых игр»
* Приложение № 3 «Картотека дидактических игр»
* Приложение № 4 «Конспекты НОД»
* Приложение № 5 «Ситуации общения»
* Приложение № 6 «Квест-игры»
* Приложение № 7 «Сценарии развлечений»
* Приложение № 8 «Загадки о профессиях»
* Приложение № 9 «Загадки об орудиях труда»
* Приложение № 11 «Список художественной литературы»
* Приложение № 12 «Книжки-малышки»