|  |  |
| --- | --- |
| **Сценарий квест-игры**  **для детей старшего дошкольного возраста**  **по формированию финансовой грамотности**  **«Необычное приключение Буратино»** | |
| **Цель:** дать детям представление об основных понятиях рыночной экономики современного общества с помощью игровой деятельности.  **Задачи:**  **Образовательные:**  1.Расширять знания дошкольников о деньгах, их использование в повседневной жизни.  2.Приучать детей выполнять соответствующие игровые действия.  **Развивающие**:  1. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  2. Развивать интерес к игре.  3. Формировать коммуникативное  общение, познавательную активность.  **Воспитательные:**  1. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.  **Методы:** игровые, словесные и наглядные.  **Приемы:** объяснение, вопросы, напоминание, повторение.  **Предварительная работа:** изучение материала по теме, изготовление атрибутов совместно с родителями; чтение художественной литературы; различные игровые ситуации, индивидуальная работа.  **Оборудование и материалы:** интерактивный пол,магнитные доски**,** схема - маршрут,конверты с заданиями,предметные картинки, книги,дерево,купюры и монеты, банкомат, банковские карты, копилка.  **Игровые персонажи:** Буратино. | |
| **Деятельность педагогов** | **Деятельность детей** |
| *Под музыку выбегает Буратино.*  **Буратино:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я очень спешил в детский сад, мне нужна ваша помощь. Дело в том, что папа Карло дал мне деньги, чтобы я купил себе букварь и всё что нужно для обучения в школе! Чтобы не потерять монеты я их закопал в землю, чтобы выросло денежное дерево, и монет стало больше. Но я забыл то место, где я их закопал. У меня есть, конечно, схема – маршрут, только я в этой схеме без вашей помощи не разберусь.  **Ведущий:**  Ребята, как вы думаете, вырастет из монет денежное дерево? Станет ли у Буратино больше монет? Куда нужно было Буратино отнести деньги, чтобы они не только сохранились, но и их стало больше? А что такое банк?  **Ведущий:** Буратино, ты понял, куда тебе нужно было отнести свои деньги?  **Буратино:** Я все понял. Если дети помогут мне найти мои монеты, то я обязательно отнесу их в банк.  **Ведущий**: Ну, что, ребята, вы согласны помочь? Но прежде чем мы отправимся на поиски, я хочу проверить, готовы ли вы к путешествию. Итак, начнём! - Что такое финансы?  - Для чего нужны деньги?  - Что с ними можно делать?  - Молодцы, теперь мы можем отправляться на поиски монет.  **Ведущий**: Ребята, давайте рассмотрим схему-маршрут. Как вы думаете, где здесь начало нашего пути? Правильно. Мы находимся на красном кружке. А куда нам нужно отправиться? Правильно, туда, где мы увидим знак ВОПРОСА (**?**). Посмотрите вокруг себя, где же нам найти этот знак? *(Знак* ***?*** *прикреплен к ……).*  **Ведущий**: Молодцы, а здесь и задание. Теперь откроем конверт с заданием.  **1.Задание «Финансовые загадки»**  - Сохранятся, словно в танке, ваши деньги в этом… *(Банке).*  - Как зовется аппарат, где толпятся в день зарплат? *(Банкомат).*  - И врачу, и акробату выдают за труд… *(Зарплату).*  - Мебель, хлеб и огурцы, продают нам …*(Продавцы).*  - У меня есть чудо - кошка, на её спине - окошко. Я кладу туда монеты, чтоб потом купить конфеты. *(Копилка).*  - Это – средство обращения,  Это – средство накопления.  Средство стоимости также, также средство платежа *(Деньги).*  **Ведущий**: Очень хорошо справились с заданием. А вот и награда за правильные ответы – копилка!  **Буратино:** Посмотрим, что в копилке *(достаёт конверт*) здесь конверт.  **2.Задание «Копилка»**  **Ведущий**: Для чего нужна копилка? А как вы думаете, на что люди копят и тратят деньги? А все ли можно купить за деньги? Например: дом? Семью? Свет солнца? Корону? Друга? Доброту?  **Ведущий**: Хорошо. А теперь послушайте задание. В копилку надо положить необходимое количество денег.  *(На столе лежат монеты, разного номинала. Каждый ребенок берет копилку, на которой написана цифра и кладёт в копилку сумму монет соответствующую цифре на копилке).*  **Ведущий**: Как вы считаете, справились мы с этим заданием? Тогда отправляемся дальше. А держим мы путь…*(смотрят на карту).*  **Буратино:** К дереву *(находит там конверт с заданием).*  **3.Задание «Денежное дерево» (интерактивный пол)**  *Дети приходят на интерактивный пол, на котором изображено дерево. На дереве висят монеты разного номинала (1, 2, 5,10 рублей).*  **Ведущий**: Ребята! Как вы думаете, какие деньги появились раньше металлические или бумажные? Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?  **Ведущий**: Правильно, монеты, а бумажные деньги? *(Купюры)*. А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?  **Ведущий**:Ребята, а теперь послушайте задание. На денежном дереве надо найти монеты определённого номинала *(выбрать все монеты только 10 рублёвого номинала, затем только 5 рублёвого, 2 рублёвого номинала и т.д.).*  *Для выполнения задания используется интерактивный пол.*  **Ведущий**: Вы молодцы, ответили на все вопросы. Давайте посмотрим на карту и отправимся дальше. А дальше наш путь лежит к «Книжной лавке».  **4. Задание «Книжная лавка»**  *(На столе разложены книги, на которых обозначена цена; купюры и монеты разного номинала, банкомат и банковские карты).*  **Ведущий**:  Ребята,обратите внимание,сколько здесь много книг! И найдите среди них конверт с заданием.  *(Дети вместе с Буратино находят конверт. Ведущий читает задание).*  **Ведущий**: Вам надо купить понравившуюся книгу и заплатить за неё ту сумму, которая обозначена на книге. Оплатить книгу вы можете деньгами или банковской картой, используя банкомат.  **Ведущий**: Молодцы, вы правильно выполнили это задание, а теперь посмотрите на карту. Что мы видим на ней? Что означает эта стрелочка?  *(Подходят к столу, где расположены предметные картинки, 2 магнитные доски и конверт с заданием).*  **5. Задание «Что можно и нельзя купить»**  **Ведущий:** Ребята, нам надо прикрепить картинки с изображением, «что можно купить» на одной доске, а картинки с изображением, «что нельзя купить» на другой доске. Будьте внимательны!  **Ведущий:**  Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам?  **Ведущий:**  Молодцы, вы выполнили это задание, посмотрим, куда нам двигаться дальше.  **Буратино:**  Ой, ребята, так это же то место, где я закопал свои монеты.  *(Дети вместе с Буратино находят монеты)*  **Ведущий:** Вот, Буратино, держи свои монеты. Посчитай, сколько монет у тебя.  *(Буратино считает).*  **Ведущий:** И больше не закапывай их в землю!  **Буратино:** Спасибо вам, ребята! Я теперь пойду в банк и оформлю там вклад, чтобы монет моих стало ещё больше. До свидания!  (Буратино уходит).  **Ведущий:** Ну что, дети, понравилось вам наше путешествие? Благодаря тому, что вы действовали одной командой, вам удалось пройти все испытания. Молодцы! | Дети стоят полукругом отвечают на приветствие и вопросы героя, вступая с ним в диалог.  *Ответы детей*  (в банк)  *Ответы детей*  (это деньги)  (для покупок)  (тратить, менять, копить)  *Ответы детей*  Дети находят вопросительныйзнак  *Дети отгадывают загадки*    *Ответы детей*  *Ответы детей*    *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Дети выполняют задание*  *Ответы детей* |