**Зачем российскому детскому саду**

**педагогика Марии Монтессори?**

*Образование не есть нечто, что делает с ребенком учитель;*

 *образовать себя из зародыша может только сам ребенок*

*посредством приобретения собственного жизненного опыта.*

*М.Монтессори*

Чепелева Е.И., заведующий МБДОУ

д/с №14 «Золотой ключик»,

 Бабич Е.И., старший воспитатель МБДОУ

 д/с № 14 «Золотой ключик»

В настоящее время назрела насущная потребность в модернизации одного из важнейших институтов социализации человека – системы образования. Опора на естественнонаучные принципы при организации жизнедеятельности ребенка должна помочь в решении многих проблем современного образовательной организации.

Это требует от педагога пересмотра традиционных тактик и стратегий, выбора новых форм и методов работы. Образовательная организация должна обеспечивать право обучающихся на образование как на разностороннее развитие, в том числе на развитие резервных возможностей организма.

Гуманизация современного образования и воспитания требует поиска такой системы обучения, при которой педагог не занимается натаскиванием воспитанников до определённого уровня усвоения, не принуждает их учить строго заданный материал, но оказывает помощь в их развитии. И тогда целью обучения признаётся саморазвитие личности и самореализация без обязательной программы, без принуждения.

Когда-то Джанни Родари, гуманист и известный большинству как автор детских книг «Путешествие Голубой Стрелы» и «Приключения Чиполлино», учитель начальных классах сельской школы в Италии, написал: «Роль учителя не сводится к передаче знаний в расфасованном виде, по стольку-то в день; учитель — не укротитель необъезженных коней и не дрессировщик тюленей. Это взрослый человек, находящийся с детьми для того, чтобы передавать им лучшее, что в нем есть, чтобы развивать в себе самом навыки творчества и воображения, конструктивно участвовать в различных видах деятельности...» [5].

На наш взгляд, метод Марии Монтессори в полной мере отвечает требованиям гуманной педагогики, и его использование в дошкольном образовании позволит обучать детей без насилия над их личностью.

Самодеятельность, выбор материала, совершенствование методов работы способствуют развитию организационных возможностей ребенка. Он учится планировать, подготавливать, распределять, согласовывать, выполнять договоренность, работать сообща с другими, иначе говоря: он учится вести себя дифференцированно, эффективно и целенаправленно [4].

Педагогика М. Монтессори является личностно-ориентированной моделью воспитания современных детей, в полной мере отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## Преимущества этой методики: гуманизм; максимальная индивидуализация; высокая мотивация деятельности; Монтессори-среда; развитие самостоятельности; формирование адекватной самооценки; профилактика психосоматических заболеваний.

Система Монтессори позволяет максимально развить у детей те способности и индивидуальные особенности, которые заложены в нем природой и семейным воспитанием в раннем детстве. Дети легче адаптируются к школе, они более самодостаточны и менее тревожны, находят контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками; они отличаются более самостоятельными и творческими размышлениями.

Следуя девизу «Помоги мне сделать самому» в Монтессори-группе ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды – известных всем Монтессори-материалов. В Монтессори-материалах заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них. Роль педагога состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

Важно, что в методе Монтессори нет соревнования. Ребенок сам выбирает зону и конкретный Монтессори-материал, с которым хочет работать. Он может работать один или с другими детьми, этот выбор он тоже делает обычно сам.

С 2014 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» является региональной инновационной площадкой по теме «Внедрение педагогики М.Монтессори в дошкольные образовательные учреждения».

Мы подумали, с чего надо начинать, и предприняли несколько шагов в реализации проекта.

**Шаг 1. Понять и принять философию программы «Детский сад по системе Монтессори».**

Мы считаем, что технология образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» уникальна тем, что может быть реализована в любом детско-взрослом сообществе: и в одновозрастных (гомогенных) и в разновозрастных (гетерогенных) группах детского сада, начиная с раннего возраста; и в группах полного дня, и в группах кратковременного пребывания.

**Шаг 2. Пройти стартовый курс обучения.**

Для запуска образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» команде детского сада, включая заведующего ДОО, воспитателей, старшего воспитателя и других специалистов, необходимо было пройти обучение на курсах повышения квалификации в БелИРО.

**Шаг 3. Создать развивающую предметно-пространственную образовательную среду.**

Для работы с детьми было выделено отдельное помещение и приобретена мебель, получено оборудование. Классические и авторские материалы должны оставлять детям свободу действия – должны быть разнообразны, их должно быть достаточно для того, чтобы дети могли реализовать собственные замыслы

**Шаг 4 и все последующие.**

В процессе апробации модели внедрения педагогики М. Монтессори нами были определены ее основные компоненты: нормативное сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое сопровождение, сопровождение индивидуального развития ребенка, образовательные ресурсы и современные подходы, кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы, инновационный опыт, сетевое взаимодействие, взаимодействие педагогов ДОО, взаимодействие ДОО с семьей.

Инновационная деятельность МБДОУ №14 стимулировала развитие профессиональной инициативы и заинтересованности педагогов, что позволило увеличить результативность внедрения педагогики М. Монтессори следующими показателями: расширено образовательное пространство для внедрения педагогики М.Монтессори; разработана парциальная программа по направлениям дошкольного образования; применяется творческий подход к созданию специальной развивающей предметно-пространственной среды (разработаны авторские развивающие игры и пособия); разработано методическое пособие «Педагогика Марии Монтессори» (из опыта работы МБДОУ №14).

Также в детском саду был дополнительно оборудован развивающий центр для дошкольников по системе Монтессори, где образовательную работу с детьми проводят педагог-психолог и Монтессори- педагог.

Очень важны особые педагогические приемы, которым должны владеть Монтессори-педагоги. Мы попросили наших педагогических работников определить различия между воспитателем традиционного детского сада и Монтессори-педагогом. Первое, что они отметили, было связано с исследовательским характером работы Монтессори-педагога. Счастье, которое они испытали в новом качестве, состоит в возможности наблюдения свободной жизни ребенка, постижения методов экспериментальной педагогики и психологии, а также в практической организации условий свободной жизни детей. В сознании воспитателей произошел переворот: педагог, оказывается, не должен передавать знания, он может с радостью наблюдать расцветающую жизнь и наслаждаться соприкосновением с душой ребенка.

Педагог откликается, прежде всего, на главную просьбу ребёнка: «Помоги мне это сделать самому», по словам М. Монтессори, «помогает разуму ребенка в работе над своим развитием».

Ведущей педагогической задачей М. Монтессори считает развитие у ребенка независимости и самостоятельности. И здесь М. Монтессори определяет смысл и назначение педагогического содействия и самой помощи взрослого. *«Всякая педагогическая мера, мало-мальски пригодная для воспитания маленьких детей, должна облегчать детям вступление на этот путь самостоятельности. Мы должны учить их ходить без посторонней помощи, бегать, подниматься и спускаться по лестницам, поднимать оброненные предметы, самостоятельно одеваться и раздеваться, купаться, произносить слова отчетливо и точно выражать свои желания. Мы должны развивать в детях уменье достигать своих индивидуальных целей и желаний. Все это* – *этапы воспитания в духе независимости. Обыкновенно мы прислуживаем детям, и это* – *не только акт угодливости по отношению к ним, но и прямой вред, так как этим можно заглушить их полезную, самостоятельную деятельность. Мы склонны видеть в детях нечто вроде кукол, мы их моем и кормим совершенно так же, как если бы это были куклы... Наш долг по отношению к ребенку... помогать ему овладеть полезными действиями, каких природа требует от него»* [1].

Для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов, внедряющих в образовательную деятельность с дошкольниками методическую систему М.Монтессори, в рамках внутренней системы повышения квалификации был проведен ряд мероприятий: участниками инновационной деятельности разработаны индивидуальные программы самообразования для создания специально организованной предметно-развивающей среды в духе М. Монтессори; проведен цикл консультаций: «Роль педагога в создании условий для самостоятельного познания ребенком окружающего мира»; «Как должна быть устроена специально подготовленная дидактическая среда для саморазвития ребенка?»; «Особенности работы педагога с математическим материалом Монтессори: формы, способы и приемы»; в рамках региональной стажировочной площадки по введению Федерального государственного стандарта дошкольного образования на базе МБДОУ №14 для педагогов «Школы молодого воспитателя» в детском саду проведены: семинар-практикум по теме «Особенности организации образовательной работы в условиях введения ФГОС ДО»; семинар-практикум в условиях Монтессори-группы по теме «Реализация развивающего обучения и личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя и ребенка в условиях специально подготовленной среды»; мастер-класс по теме «Игрушки, дидактические игры и пособия по методике М. Монтессори мастерим своими руками.

С начала 2016 года инновационная деятельность наших педагогов была направлена на повышение профессиональной компетентности и развитие мотивации к обновлению содержания дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО. Таким образом, посредством методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения педагогики М. Монтессори решались задачи реализации ФГОС ДО: построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, определение современных подходов к организации образовательной работы.

На основе сформированного опыта по реализации педагогики М.Монтессори в детском саду организована работа школы передового педагогического опыта, цель которой – формирование мотивации и компетентности педагогов при внедрении в образовательную деятельность ДОО педагогики М.Монтессори.

В результате реализации инновационных подходов к созданию условий для внедрения педагогики М. Монтессори стали очевидными следующие результаты в развитии детей: эмоционально-насыщенное и содержательное проживание ребенка в детском саду в течение дня; активность, инициативность, коммуникативность детей в общении; приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, событий, ситуаций; развитие самостоятельности; развитие творческих способностей в различных видах детской деятельности.

Наши воспитанники Монтессори-группы стали победителями областного фестиваля детского художественного творчества дошкольников «Надежда» в номинации «Удальцы», победители Международного интеллектуального конкурса «Светлячок».

Смеем утверждать, что педагогика М. Монтессори обращена к нашим современникам: родителям, воспитателям, и наводит на серьезные размышления о смысле нашей работы в контексте ФГОС дошкольного образования. «*Мой метод, – пишет Мария Монтессори, – привел меня к открытию духовных особенностей детей, которые ранее не наблюдались. То, что было открыто прежде, лишь внешний облик ребенка. Способствовать понимать детей, работать для защиты их прав – это и есть моя цель... Ребенок – человеческое создание, которое работает, страдает и является лучшим из друзей, – все еще неизвестен нам. Это чистая страница в истории человечества. Страница, которую хотелось бы заполнить»* [3].

Исходя из вышеизложенного, мы на опыте убедились, именно Монтессори-педагогика открывает перед работниками МБДОУ №14 просторы для профессионального творчества и в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, основанный на принципах эмоционального комфорта, совместной деятельности взрослых и детей. И каждый день в детском саду может приносить радость и взрослым, и детям.

**Список литературы**

1. Монтессори, Мария. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет [Текст] Мария Монтессори. – М.: Центрполиграф, 2013. – 414с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. [Текст]. – Москва: ТЦ Сфера. – 2014 г.
3. Хилтунен, Е.А. Дети Монтессори: книга для педагогов и родителей. [Текст]. Е.А Хилтунен. – М., 2008. – 399с.
4. Хилтунен, Е.А. Помоги мне стать самостоятельным. [Текст] Е.А. Хилтунен. – ООО «Издательский Дом и ЮНИОН – паблик, 2005. – 112с.
5. Электронный ресурс: <http://www.montessoricity.ru/library_3_5.html>