

Руководитель – Репринцева Галина Анатольевна, к.псих.наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии БелИРО,
Сот. 89051730995
Соруководитель - Серых Лариса Викторовна, к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования БелИРО
Сот. 89606375674
E-mail: serykh-1@yandex.ru

ОБОСНОВАНИЕ
региональной инновационной площадки «Внедрение педагогики
М. Монтессори в дошкольные образовательные организации
Белгородской области»

1. Актуальность исследования

Совершенствование образовательного пространства детского сада, организация его в соответствии с современными запросами общества, создание неповторимого облика образовательного учреждения – все это требования практики, стимулирующей педагогов к инновационной деятельности в целях реализации новых стандартов образования.

Инновационные процессы в педагогике связаны с гуманизацией образовательного пространства, активизацией субъектной позиции участников образовательного процесса, созданием условий для самореализации воспитанников и педагогов. В современной литературе педагогическая система М. Монтессори рассматривается как инновационная по отношению традиционной отечественной образовательной системе [4, 5]. Сформировавшись как одно из направлений реформаторской педагогики на рубеже XIX-XX веков, педагогика М. Монтессори по-прежнему актуальна и инновационна. Идеи саморазвития и самовоспитания детей в специально подготовленной среде, учитывающей сензитивные периоды развития, потребности, интересы, индивидуальный темп развития дошкольников – всё это привлекает современных педагогов и родителей, обеспечивая распространение Монтессори-педагогики.

Инновации в сфере образования, направленные на гуманизацию образовательной системы, предполагают, прежде всего, становление нового ценностно-смыслового поля образования. Привнесение в традиционный уклад образовательного учреждения новой технологии или приёма без изменения взаимоотношений педагога и воспитанника не может считаться полноценной образовательной инновацией, а потому совершенствование образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения посредством внедрения принципов педагогики М. Монтессори предполагает, во-первых, развитие системы отношений «педагог-воспитанники» как партнерства.

На ведущую роль ценностно-смысловой составляющей педагогической

системы М. Монтессори обращает внимание, в частности, Н.А. Каргапольцева, она пишет: «Монтессори-образование является открытой педагогической системой, способной органически включаться в разнообразные образовательные пространства на основе принятия общих ценностей и принципов взаимообогащающего сотрудничества» [4,с.8]. Именно гуманистические ценности педагогики М. Монтессори выступают ядром этой системы, а не дидактический материал подготовленной среды, так хорошо знакомый многим педагогам. При всех прочих условиях становление ценностно-смысловой сферы воспитателя, определяющей характер общения с детьми в образовательной среде, можно рассматривать как ключевой момент внедрения Монтессори-педагогики; технология вторична, она есть средство, «орудие, которое будет стрелять холостыми», если отсутствует философия.

Философия, методология и технология педагогической системы отражается в её принципах. В современной психолого-педагогической литературе существуют разные подходы к определению принципов педагогики М. Монтессори. А.С. Никольская [5] указывает на принципы развития личности, оптимизации воспитания и обучения, обеспечения естественной потребности детей в индивидуальной активности. М.Г. Сорокова [10] рассматривает принципы содействия естественному развитию, взаимодействия с «подготовленной средой», свободы выбора в «подготовленной среде», индивидуальной активности в учении, предметности в учении. Мы вслед за Г.В. Брыжинской [2] в качестве основополагающих принципов педагогической системы М. Монтессори рассматриваем следующие: антропологический принцип, принцип условий свободы развития ребенка, принцип концентрации внимания, принцип специально подготовленной обучающей среды, принцип сензитивности, принцип ограничения и порядка, принцип особого места педагога в системе образования. С нашей точки зрения в предложенной Г.В. Брыжинской системе принципов наиболее детально и наглядно для практических работников представлена организационно-методическая составляющая Монтессори-педагогики.

Трактовка принципов педагогической системы М. Монтессори с позиции современной психолого-педагогической науки позволяет акцентировать внимание практиков на сущностные «звенья», образующие целостное поле Монтессори-педагогики как развивающейся теории и практики, основанной М. Монтессори.

Антропологический принцип предполагает центрирование на ребенке, образование которого, по мнению М. Монтессори, должно строиться на научной основе, исходя из антропологии и психологии ребенка. Философский смысл этого принципа раскрывается через трактовку роли Человека как создателя, творца, наделенного свободой воли. Антропологический принцип в педагогической системе М. Монтессори предполагает единство духовного, психического и физического развития ребенка. Монтессори подчеркивала важнейшую роль развития восприятия и органов чувств, двигательной сферы для развития интеллекта, мыслительных способностей, общего развития в целом. Антропологический принцип играет роль системообразующего элемента, вокруг которого группируются остальные принципы.

Принцип условий свободы развития ребенка означает изменение подхода к воспитанию: приоритетность самовоспитания ребенка в условиях свободного выбора деятельности, средств и времени для неё, партнеров по работе в подготовленной педагогом среде. Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности является главной целью воспитания в системе М. Монтессори.

Принцип концентрации внимания фиксирует один из развивающих эффектов, возникающих в условиях Монтессори-дидактической среды, - феномен «поляризации внимания» - в процессе активного исследовательского обращения ребенка с самостоятельно выбранным предметом активизируется внимание и мыслительная деятельность ребенка, появляется способность к их продолжительному и эффективному объединению [2].

Принцип специально подготовленной обучающей среды обязывает Монтессори-педагога создать такое дидактическое окружение ребенка, которое бы отражало порядок мироустройства (на бытовом и на научном уровне) и учитывало физические возможности ребенка. Все дидактические материалы должны быть доступны для ребенка, мебель должна быть легкой и мобильной, чтобы давать возможность переставлять стулья и столы в соответствии с потребностями детей работать одному или в группе. Дидактические Монтессори-материалы, ядро которых составляют «материализованные абстракции» или учебные модели, укладываемые в схему: вещественные → графические → знаковые модели [6], должны способствовать поляризации внимания, давать возможность экспериментировать, творить, отрабатывать навыки, значимые для самообслуживания, или открывать перед ребенком картину мира в его целостности (на доступном ребенку уровне). Подготовленная дидактическая среда (понимаемая в широком смысле – в единстве дидактического, коммуникативного и технологического компонентов) выступает посредником между реальным миром в его многообразии и ребенком, осваивающим и познающим мир. Подготовленная среда Монтессори-детского сада традиционно включает следующие образовательные направления и дидактические зоны: сенсорное воспитание, упражнения в практической жизни), грамота (русский язык и математика), «космическое воспитание» [2, 3, 10]. По нашему мнению, зону «космического воспитания» целесообразно рассматривать и моделировать в единстве образовательных направлений науки и искусства, т.е. помимо ознакомления с окружающим миром природы и человека (зона «науки» – материалы по астрономии, географии, биологии, истории, физике) через эту зону осуществлять эстетическое развитие детей в различных видах творческой деятельности (зона «искусства») [7].

Принцип сензитивности означает учет при организации подготовленной среды периодов онтогенетического развития, в течение которых ребенок обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний, т.е. учет сензитивных периодов в развитии дошкольников.

Принцип ограничения и порядка отражает необходимость организации

образовательного пространства с учетом естественной потребности ребенка в порядке (внешнем и внутреннем). Ограничение означает значимость «лаконичности» подготовленной среды и наличие четких требований (границ) в организации взаимодействия детей в группе и педагога.

Принцип особого места педагога в системе образования означает, что центр активности в учебном процессе переносится с педагога на ребенка. Ребенок не является слушателем, пассивно воспринимающим объяснения взрослого, а, напротив, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности обучается в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями. Процесс воспитания и обучения в педагогической системе М. Монтессори понимала как помощь психическому развитию и адаптации ребенка, познанию им окружающей реальности; позиция педагога может быть определена как «позиция рядом», руководство осуществляется педагогом не директивно, а доброжелательно и ненавязчиво.

Принцип социального воспитания и интеграции: традиционно разновозрастная Монтессори-группа детского сада становится для ребенка моделью общества и существующих в нем отношений. Общение детей в процессе свободной работы в подготовленной среде обеспечивает социализацию дошкольников: свобода в Монтессори-педагогике тесно связана с дисциплиной (самодисциплиной): «Можно все, что не мешает остальным», «Каждую вещь или предмет нужно вернуть на место», «Нельзя ничего не делать», «Начатое дело нужно обязательно довести до конца». Опираясь на положение М. Монтессори о том, что сохранение и развитие индивидуальности невозможно без осознания личностью своей принадлежности к обществу, Монтессори-педагоги считают, что саморазвитие ребенком заложенных в нем природных особенностей должно происходить на фоне социального участия последнего в жизни группы, именно группа становится своего рода катализатором индивидуального развития [3]. Благоприятные условия для формирования у ребенка социальных качеств предоставляет объединение детей разного возраста в рамках одной группы, такая группа представляет собой некий репрезентант реально существующих в обществе отношений, своеобразный детский микросоциум [там же].

Структурированная характеристика педагогической системы М. Монтессори представлена Г.К. Селевко [9], описавшего классификационные параметры педагогической системы М. Монтессори:

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: антропософская.

Методологический подход: природосообразный; демократическая свобода.

Ведущие факторы развития: биогенные + психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + гештальт.

Характер содержания: воспитательный + обучающий, светский, общеобразовательный, гуманистический.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая, автономизации, социализации, поддержки.

Преобладающие методы: игровые + творческие.

Организационные формы: индивидуальная + групповая.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + практические.

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: антропоцентрический.

Направление модернизации: природосообразное.

Резюмируя сказанное выше, отметим принципиальные положения [7]:

- Ценностно-смысловая, коммуникативная составляющая подготовленной среды ДООУ первична по отношению к дидактической.

- Дидактические материалы М. Монтессори, образующие основу классической дидактической среды, представляют собой учебные модели – заменители объекта изучения, находящиеся с объектом изучения во взаимно-однозначном соответствии в отношении тех свойств, которые составляют объект усвоения; модели, позволяющие ребенку в процессе работы с ними, получать новые знания, которыми ребенок не владел ранее. Подготовленная дидактическая среда Монтессори-группы, моделирующая окружающий ребенка мир Природы и Человека, должна быть организована с учетом требований к системе учебных моделей, ориентированных на обучение дошкольников и младших школьников: в логике от вещественных моделей к графическим и знаковым моделям (по Н.Г. Салминой [8], Н.Ф. Талызиной [11]). Зона «космического воспитания» может рассматриваться и выстраиваться как зона «науки и искусства», создавая условия для экспериментирования и проявления творчества детей.

- Образовательное пространство, основанное на принципах педагогики М. Монтессори, согласуется с современной философией образования, приобретает инновационный характер. Изменение формы и содержания занятий с детьми, переход от преимущественно фронтальной работы с дошкольниками к индивидуальной деятельности детей в ходе самостоятельной свободной работы в подготовленной среде в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Педагогика М. Монтессори позволяет обеспечить психолого-педагогические условия построения образовательного процесса, определяемые пунктом 3.2.1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Во исполнение поручения Губернатора Белгородской области от 21 октября 2013 г. был открыт проект «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области» (идентификационный №4777712).

Цель проекта - формирование индивидуальности не менее чем у 1100 дошкольников через преобразование развивающей среды в дошкольных организациях.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между необходимостью целенаправленной системной деятельности по внедрению педагогики М.Монтессори на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения и недостаточной разработанностью в современных научно-методических и технологических аспектов данной проблемы.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор **темы** инновационной деятельности: «**Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области**» определила **проблему** исследования: каковы содержание и организационно-деятельностные, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические условия внедрения педагогики М.Монтессори в дошкольные образовательные организации.

Решение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования – система дошкольного образования региона.

Предмет исследования – модели внедрения педагогики М.Монтессори в дошкольные образовательные организации.

Гипотеза исследования состоит в том, что деятельность по развитию и более успешному функционированию моделей внедрения педагогики М.Монтессори будет осуществляться эффективно, если:

- разработаны, апробированы и внедрены оптимальные для условий Белгородской области модели внедрения педагогики М.Монтессори на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне;
- нормативно-правовая база, необходимая для создания и функционирования моделей внедрения педагогики М.Монтессори на уровне образовательного учреждения и муниципального образования – приведена в соответствие с российским и областным законодательством;
- создана и используется специальная программа мониторинга по изучению эффективности деятельности моделей внедрения педагогики

М.Монтессори на обоих уровнях, включая вопросы изучения общественного мнения;

- осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая, психологическая, медицинская, юридическая помощь детям и их родителям с использованием информационных технологий (специальные сайты во всех муниципальных управлениях образования и образовательных учреждениях, участвующих в инновационной деятельности);

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести аналитический обзор по проблеме моделей внедрения педагогики М.Монтессори; обобщить опыт других регионов по внедрению педагогики М.Монтессори.

2. Разработать теоретические аспекты развития моделей внедрения педагогики М.Монтессори.

3. Определить и обосновать организационно-деятельностные условия развития моделей внедрения педагогики М.Монтессори на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

4. Провести мониторинг, определив критерии и показатели эффективности разнообразных моделей внедрения педагогики М.Монтессори в регионе.

5. Апробировать модели внедрения педагогики М.Монтессори в муниципальных и негосударственных дошкольных образовательных организациях.

6. Оценить эффективность модели внедрения педагогики М.Монтессори в муниципальных и негосударственных дошкольных образовательных организациях.

7. Разработать рекомендации по развитию моделей внедрения педагогики М.Монтессори в муниципальных и негосударственных дошкольных образовательных организациях на муниципальном и региональном уровнях.

2. **Сроки реализации** 2014 – 2016 гг.

3. **Участники и направления инновационной деятельности**

- муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
- негосударственные дошкольные образовательные учреждения

4. **Основные этапы инновационной деятельности**

	Содержание	Сроки
	1 этап (2014-2015 уч.год)	
1.	анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам внедрения педагогики	Сентябрь-октябрь 2014

	М.Монтессори в детские сады;	
2.	разработка теоретических аспектов развития моделей внедрения педагогики М.Монтессори в муниципальных и негосударственных дошкольных образовательных организациях;	Сентябрь-октябрь 2014
3.	изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы открытия и функционирования Монтессори-групп в негосударственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, включая региональную нормативную базу;	Сентябрь-октябрь 2014
4.	разработка комплекса мероприятий по ознакомлению специалистов районов, руководителей дошкольных образовательных учреждений с моделями внедрения педагогики М.Монтессори в муниципальных и негосударственных дошкольных образовательных организациях;	Сентябрь-октябрь 2014
5.	формирование базовой профессионально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в области педагогики М. Монтессори через курсы повышения квалификации в БелИРО и проведение обучающих семинаров;	Сентябрь-октябрь 2014
6.	оснащение среды классическими Монтессори-материалами и дидактическими материалами, созданными педагогами ДОО на принципах педагогики М. Монтессори;	В течение года
7.	выбор модели внедрения педагогики М. Монтессори в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и разработка образовательной программы дошкольного образования, отражающей особенности организации образовательного процесса в условиях внедрения педагогики М. Монтессори.	Ноябрь 2014
8.	проведение информационно-методических семинаров по проблеме функционирования моделей внедрения педагогики М.Монтессори;	Декабрь 2014
9.	разработка структуры специального сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности в каждом образовательном учреждении и в муниципальных управлениях (отделах) образованием;	Декабрь 2014
10.	разработка программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы;	январь 2015
11.	разработка технологий, форм и материалов предметно-развивающей среды с учетом педагогики М.Монтессори в образовательных учреждениях и на муниципальном уровне (в городских и сельских территориях);	Март 2015

12.	подготовка методического пособия из опыта работы	Апрель-май 2015
13.	издание статей в журналах по проблемам развития педагогики М.Монтессори в регионе.	в течение года
14.	подготовка и представление отчета по результатам 1 этапа инновационной деятельности	июнь 2015
15.	2 этап (2015-2016 уч.год)	
16.	совершенствование профессионально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций области педагогики М. Монтессори;	В течение года
17.	совершенствование трехкомпонентной подготовленной среды в единстве дидактического, коммуникативного и технологического компонентов, организованной в соответствии с принципами педагогики М. Монтессори;	В течение года
18.	апробация выбранной модели внедрения педагогики М. Монтессори в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и корректировка образовательной программы дошкольного образования дошкольных образовательных организаций;	В течение года
19.	апробация технологий, методов оценки качества в условиях Монтессори-групп; использование Интернет-ресурсов с целью повышения доступности и качества дошкольного образования в негосударственных и муниципальных Монтессори-групп;	Сентябрь-октябрь, 2015
20.	проведение научно-практических семинаров по нормативной базе и финансово-экономическим вопросам; расширение материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, внедряющих педагогику М.Монтессори;	В течение года
21.	развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях Монтессори-группы детского сада;	Октябрь, 2015
22.	наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности;	В течение года
23.	консультирование участников инновационной деятельности с помощью созданного сайта;	Ноябрь, 2015
24.	доработка и утверждение соответствующей нормативной документации на региональном уровне;	Декабрь, 2015
25.	проведение регионального научно-практического семинара по проблемам и перспективам развития педагогики М.Монтессори в регионе;	Март, 2016
26.	подготовка публикаций, обобщающих опыт участников	В течение

	инновационной деятельности.	года
27.	расширение участников региональной инновационной деятельности	Май 2016
28.	оценка эффективности использование Интернет ресурсов с целью повышения доступности и качества педагогики М.Монтессори в регионе;	Июнь, 2016
29.	оценка эффективности методов оценки качества в условиях Монтессори-групп в ДОО.	Июнь, 2016

Модели внедрения педагогики М. Монтессори

Модели внедрения педагогики М. Монтессори отличаются требованиями к кадровым, материальным, содержательным, организационным и финансовым условиям внедрения педагогики Монтессори в образовательный процесс ДОО.

В силу специфики педагогики М. Монтессори первым следует рассмотреть вопрос кадровых условий ее реализации. Дополнительное профессиональное образование в области педагогики М. Монтессори может быть получено педагогическими работниками:

- в образовательных организациях, аккредитованных или ассоциированных Международной Ассоциацией Монтессори-педагогов (АМІ) (курсы организуются как модульно-накопительные, включающие длительные стажировки, по их окончанию при условии успешной сдачи экзамена педагогический работник получает документ международного образца и становится сертифицированным Монтессори-педагогом);
- в образовательных организациях дополнительного профессионального образования Российской Федерации, т.е. на курсах повышения квалификации педагогических работников (при успешном завершении обучения и сдачи экзамена педагогический работник получает документ государственного образца о повышении квалификации).

Педагоги, получившие классическое образование по педагогике М. Монтессори (сертифицированные Монтессори-педагоги) обязаны в своей профессиональной деятельности следовать принятым в России нормативно-правовым документам (Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.) и реализовывать программу дошкольного образования, утвержденную АМІ.

На педагогов, прошедших государственные курсы повышения квалификации по педагогике М. Монтессори, ограничения и требования Международной Ассоциации Монтессори-педагогов (АМІ) не распространяются. Они должны руководствоваться принятыми в России нормативно-правовыми документами (Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.) и нормативно-правовыми документами своей образовательной организации (Устав ДОО, Программа ДОО и т.п.).

На основе кадровых и нормативно-правовых условий определяется требование к содержанию, организации, материальному и финансовому обеспечению внедрения педагогики М. Монтессори в образовательный процесс.

Сертифицированный Монтессори-педагог обязан реализовывать классическую модель педагогики М. Монтессори, включая классическую предметно-пространственную среду, что в свою очередь требует высоких финансовых затрат на оборудование среды и повышение квалификации педагогов.

При упрощенной модели внедрения педагогики М. Монтессори остается требование к отбору и профессиональной подготовке педагогов к реализации педагогики М. Монтессори в системе «гуманистическая философия + педагогика свободного воспитания + подготовленная дидактическая среда», но требования к оборудованию среды менее жесткие. Более эффективен вариант, предполагающий оснащение предметной среды групп набором классических материалов, разработанных М. Монтессори и производимых сегодня специализированными предприятиями, т.к. при правильном использовании качественные Монтессори-материалы обеспечивают высокую концентрацию внимания детей и, как следствие, – позитивный психотерапевтический эффект [1], что не достигается при использовании самодельных дидактических материалов.

Классическая модель и упрощенная модели могут реализовываться образовательной организацией (Монтессори-детский сад или ДОО, использующее принципы педагогики М. Монтессори), одной или несколькими группами (пункт 2.2. ФГОС ДО).

Возможен и третий вариант внедрения педагогики М. Монтессори как образовательного модуля: в оборудованном Монтессори-материалами помещении, организованном согласно требованиям педагогики М. Монтессори к подготовленной развивающей среде, 2-3 раза в неделю по 3 часа проводится свободная работа для воспитанников детского сада (для групп составляется график свободной работы). При таком варианте разрабатывается парциальная программа по педагогике М. Монтессори.

Ниже в таблице 1. представлена сводная характеристика моделей внедрения педагогики М. Монтессори, предполагающих целенаправленное финансирование с учетом расходов на обеспечение материально-технической базы и повышения квалификации педагогов.

Таблица 1.

Модели внедрения педагогики М.Монтессори

Модель внедрения педагогики М. Монтессори	Классическая система	Упрощенная система	Образовательный модуль
Подбор кадров	Педагогические работники должны: - обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДОО; - принимать идеи педагогики М. Монтессори и стремиться к профессиональному самосовершенствованию в области педагогики М. Монтессори; - наличие профессионального образования в области педагогики М. Монтессори;		

	Классическое образование в области педагогики М. Монтессори (сертифицированные специалисты)	Государственные курсы повышения квалификации по педагогике М. Монтессори	Классическое образование в области педагогики М. Монтессори (сертифицированные специалисты)	Государственные курсы повышения квалификации по педагогике М. Монтессори
Программа ДОО	Соответствует требованиям ФГОС ДОО			
	и соответствует требованиям АМІ	и отражает специфику педагогики М. Монтессори	и соответствует требованиям АМІ	и отражает специфику педагогики М. Монтессори
База внедрения	Дошкольная образовательная организация (Монтессори – детский сад)	Дошкольная образовательная организация	Монтессори-группа кратковременного пребывания	Дошкольная образовательная организация
	Монтессори-группа	Группа		Группа кратковременного пребывания
Подготовленная предметная среда	Классическая Монтессори-среда, соответствует требованиям АМІ и требованиям ФГОС ДОО	Подготовленная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДОО и принципам педагогики М.Монтессори. Основа подготовленной среды – классические Монтессори-материалы	Классическая Монтессори-среда, соответствует требованиям АМІ и требованиям ФГОС ДОО	Подготовленная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДОО и принципам педагогики М.Монтессори. Основа подготовленной среды – классические Монтессори-материалы
Организация образовательной деятельности	Свободная работа – основная форма	Свободная работа – основная форма	Время «свободной работы» ограничено	
Финансовые условия	Финансирование должно соответствовать выбранной модели внедрения и отвечать требованиям ФГОС ДОО			

Концептуальные положения педагогической системы М.Монтессори:

- В основе педагогической системы – вера в природу ребёнка.
- Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием – ребёнок сам себя развивает, творит сам себя благодаря собственной целенаправленной деятельности.
 - Обращение ребёнка к педагогу «Помоги мне это сделать самому» – девиз педагогики Монтессори.
 - Вся жизнь ребенка – от рождения до гражданской зрелости – есть развитие его независимости и самостоятельности.
 - Учёт сензитивности и спонтанности развития – обязательное условие образования.
 - Признание единства индивидуального и социального.
 - Уважение права детей быть непохожими на взрослых и друг на друга есть обязательное условие воспитания свободной личности.
 - В разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувствах.
 - Сущность разума – в упорядочении и сопоставлении.

- **Дидактический материал** — часть педагогической подготовительной среды, которая побуждает ребёнка проявить возможности его развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

- **Особая позиция педагога:** он не является центром группы, он - наблюдатель, организатор воспитывающей среды. Профессиональный Монтессори-педагог: исследователь свободной деятельности ребёнка; мастер построения образовательного пространства для свободной работы детей; тонкий психолог, умеющий соразмерять свои действия со свободой ребенка.

Педагогика М. Монтессори ориентирована на развитие ребенка через его самостоятельную деятельность в подготовленной педагогом развивающей образовательной среде, оснащенной специальными дидактическими материалами. В Монтессори-педагогике акцент сделан на индивидуальность ребенка: обеспечивается индивидуальный темп и траектория развития, поощряется самостоятельность и разнообразные виды деятельности дошкольников, воспитывается внутренняя самодисциплина и уважение к другому человеку. Без излишних назиданий в естественной среде игры и общения дети развивают внимание, память, мышление, речь, воображение, моторику и в целом свою индивидуальность. Отсутствие праздности и лени, увлеченность и умение общаться отличают дошкольников, воспитывающихся в условиях Монтессори-педагогике. Занимаясь с развивающими Монтессори-материалами, предполагающими самоконтроль ошибок, ребенок имеет свободу выбора деятельности, места для нее и продолжительности работы с выбранным материалом. Классические Монтессори-материалы способствуют глубокому погружению ребенка в работу с материалом, возникновению высокой концентрации внимания при выполнении упражнений. Благодаря простоте и лаконичности Монтессори-материалов дошкольники (каждый в своем темпе) овладевают необходимыми в обыденной жизни умениями и сенсорными эталонами, развивают моторику и мышление. Посредством подготовленной среды (и особых методов работы педагога) ребенок получает необходимую помощь в развитии своей индивидуальности, при этом происходит «нормализация» поведения: дети становятся спокойнее, увереннее, научаются находить себе занятие и получать удовольствие от его выполнения.

Для эффективного воспитания в духе педагогики М. Монтессори важно подготовить воспитателя, принимающего идеи этой гуманной системы и владеющего приемами Монтессори-педагогике. Несомненно, необходима оборудованная качественными Монтессори-материалами предметная развивающая среда и подготовка педагога в плане работы с классическими Монтессори-материалами. Помимо классических Монтессори-материалов подготовленная среда Монтессори-группы может оснащаться и другими дидактическими пособиями, ориентированными на ознакомление дошкольников с окружающим миром и культурой народов мира. Монтессори-педагогика получила широкое распространение по всему миру еще и потому, что разнообразные культурные традиции прекрасно вписываются в эту систему, ведь подготовленная среда как «отражение мира» (по М.Монтессори) может и должна нести в себе культуру той страны, где реализуется Монтессори-

педагогика. В Монтессори-группе детского сада детям предоставляется возможность не только играть с игрушками, но и заниматься с развивающими материалами, выполняя упражнения из повседневной практической жизни, развивать самостоятельность (застегивание пуговиц, переливание и пересыпание, уход за цветами и т.п.); овладеть сенсорными эталонами (упражнения на различение форм, размеров, цветов, звуков и т.п.) и основами грамотности (развитие речи и математических представлений); развивать кругозор и открывать для себя культуру. Активное исследование и экспериментирование под чутким руководством взрослого – вот путь ребенка в Монтессори-педагогике, путь к самопостроению собственной индивидуальности и социализации.

Образовательное пространство, основанное на принципах педагогики М. Монтессори, согласуется с современной философией образования и принципами дошкольного образования, утверждаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Педагогика М. Монтессори позволяет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предоставляет возможность дошкольным образовательным организациям разработать программы с учетом специфики педагогики М. Монтессори и выбранной модели ее внедрения, которая может быть реализована при условии обеспечения необходимых кадровых, финансовых и материально-технических условий.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

- основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. . «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
 9. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки».
 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования».
 12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
 13. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
 14. Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025».
 15. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
 16. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.

Список литературы:

1. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. СПб.: Речь, 2010. – 320с.
2. Брыжинская Г.В. Педагогика Марии Монтессори // Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2008. 400 с.
3. Дорофеев А.Ф. Реализация идей педагогики М. Монтессори в дошкольных и школьных образовательных учреждениях ФРГ : дис. ... канд. пед. наук. - Белгород, 2003. 202 с.
4. Каргапольцева Н.А. Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Оренбург, 2000. 48 с.
5. Никольская А.С. Исторический опыт адаптации педагогической системы М. Монтессори в образовании России и США: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 26 с.
6. Репринцева Г.А. Об опыте использования учебных моделей в естественно-математическом образовании дошкольников // Дошкольник и младший школьник в системе современного естественно-математического образования: сб. докладов межрег. науч.-практ. Интернет-конференции (Белгород, 7-20 ноября 2006г.) Белгород: Изд-во «Велес», 2007. С.18-24.
7. Репринцева Г.А. Совершенствование образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения посредством внедрения принципов педагогики М. Монтессори // «Инновации и современная наука»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (12 декабря 2011 г.) — Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2011. С.106-112.
8. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. М.: Изд-во МГУ, 1981. 136с.
9. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 224с.
10. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учеб. пособие. М.: Академия, 2005. 384с.
11. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988. 173с.