Рассмотрено
на педагогическом совете
от 30.08.2021 г. №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №14
«Центр развития ребенка
«Золотой ключик»
Е.И. Чепелева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА ОСНОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТКИЙ САД № 14

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» г. БЕЛГОРОДА

ГКП 2021-2022г.

Разработал воспитатель
Емельяновой Н. Н.

г. Белгород, 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка
1.1. Цель и задачи.
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
1.3. Принципы и подходы.
1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
II. Содержательный раздел.
2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми.
2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».
2.6. Комплексно-тематическое планирование.
2.7.Взаимодействие с родителями. Перспективный план взаимодействия с родителями.
2.8. Взаимодействие с педагогами.
III. Организационный раздел.
3. Организация образовательной деятельности.
3.1. Режим дня (прилагается).
3.2 Схема распределения образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности) (прилагается).
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3.3.1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 14 при организации образовательной деятельности по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию в группе
3.3.2. Педагогический мониторинг.

Раздел 1. «Целевой»

1.**Пояснительная записка**.

Образовательная программа дошкольного образования, разработка которой осуществлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей раннего возраста (от 1- до 3-х лет) групп кратковременного пребывания.

1.1.**Цель и задачи:**

Создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы по развитию детей раннего возраста с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

Детей от 1года до 2 лет

В раннем возрасте (от 1 до 2 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяются круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствуют развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются

соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивают произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуются регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развиваются активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. **Принципы и подходы.**

Программа направлена на создание условий развития ребенка с года до 3-х лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество воспитателей с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4. **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)

и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2. **Содержательный раздел.**

2.1.**Социально-коммуникативное развитие**

Образовательные задачи:

1. Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
2. Формирование начал культурного поведения.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание образовательной работы

Второй год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатели:

- стимулируют вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;

- способствуют формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);

- приучают действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя);

- приучают здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;

- развивают у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания педагоги:

- создают условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогают пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дают ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;

- поощряют интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях;

- создают условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); приучают узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;

- подводят к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.

Для развития начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагоги:

- удовлетворяют потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;

- побуждают ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживают удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;

- поддерживают проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);

- развивают у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждают включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

С целью развития сюжетно-отобразительной игры воспитатели:

- обогащают реальный жизненный бытовой опыт детей;

- проводят игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;

- создают условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;

- играют вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствуют возникновению цепочки игровых действий.

Педагоги обеспечивают безопасность детей:

- оберегают детей от травм; предупреждают возможные падения ребенка;

- создают в группе атмосферу психологического комфорта, содействуют развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;

- формируют у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Третий год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, педагоги:

- обращаются к детям по имени, приучают других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;

- приучают детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;

- побуждают ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);

- формируют у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;

- побуждают детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Для *развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания*, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагоги:

- обеспечивают эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;

- помогают детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;

- поддерживают у детей положительный эмоциональный настрой; содействуют доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивают особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;

- побуждают детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживают каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

- поддерживают общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

- не допускают отрицательных оценок ребенка;

- способствуют тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я - мальчик!», «Я - девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени;

- активизируют перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.

Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагоги:

- развивают и поддерживают потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);

- помогают вступать в контакт со сверстниками; побуждают малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создают условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;

- поддерживают стремление ребенка действовать самому; развивают потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Для развития сюжетно-отобразительной игры педагоги:

- организуют совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

- поддерживают сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);

- осуществляют педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;

- стимулируют появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;

- демонстрируют и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик - котлетка, найденные на прогулке палочки - побольше и поменьше - мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей игре и подборе игрушек;

- используют моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;

- поощряют замену или обозначение игровых действий словом;

- организовывают прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащают содержание игр.

Формируя основы безопасного поведения, педагоги:

- продолжают формировать элементарные правила поведения, способствующие сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);

- постоянно напоминают детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).

2.2. **Познавательное развитие**

На протяжении раннего возраста педагоги способствуют формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);

создают условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами

Предметная деятельность

Второй год жизни

Образовательные задачи:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

1. Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.
2. Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).
3. Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1. Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.
2. Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
3. Развитие элементарных представлений о величине (большой - маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много - мало).
4. Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

Содержание образовательной работы

От 1 года до 1 года 6 месяцев педагоги:

- способствуют освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре).
- помогают выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: перекладывать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать меньшие по величине предметы в большие; собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.); с помощью взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на конической основе (стержне), затем на прямом стержне, состоящую из 2-3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру;
- привлекают внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющим разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разно-тембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).
- приучают находить одинаковые предметы, используя слово «такой же».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагоги совершенствуют умения детей:

- собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2-3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной;
- сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;
- подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно - цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;
- различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Третий год жизни

Образовательные задачи:

1. Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).
2. Развитие способности устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
3. Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.
4. Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы.

Дети приучаются в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- педагоги проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке

магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организуют действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

- педагоги поощряют действия с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

2.3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Второй год жизни

Образовательные задачи:

1. Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.
2. Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Содержание образовательной работы.

С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка педагоги:

- в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводят ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки);

- побуждают вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?);

- привлекают внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. Покормим её. Уложим спать);

- приучают узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.);

- демонстрируют одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать);

- побуждают соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Для развития активной речи детей педагоги:

- сопровождают свои действия словами, комментирует действия ребенка, задают вопросы (кто? что? что делает?), побуждают активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;
- дают несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- побуждают ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» - собачка лает), а во втором полугодии - заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» часы, «мяу-мяу» - кошка);
- помогают строить фразы, состоящие из 2-3 слов (Мишка спит, Маша моет руки);
- активизируют речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации;
- побуждают использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Третий год жизни

Образовательные задачи:

1. Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
2. Расширение словаря.
3. Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание образовательной работы.

С целью развития речевого общения педагоги:

- побуждают к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит детей к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощряют интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекают детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Расширяя словарь детей, педагоги:

- знакомят детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;
- создают условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;
- обогащают словарь названиями профессий людей (врач, шофер, педагоги), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и

воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;

- обогащают словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует непроизвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, педагоги:

- знакомят детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждают выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» - кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» - крякает; мышка: «пи-пи-пи» - пищит);
- содействуют изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

Развивая звуковую культуру речи, педагоги:

- побуждают говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивают речевой слух;
- упражняют детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживают игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагают узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-реку»);
- приучают производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

2.4. **Художественно-эстетическое развитие**

Общая направленность работы в данной образовательной области - эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Чтение художественной литературы

Второй год жизни

Образовательные задачи:

1. Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.

Содержание образовательной работы.

Педагоги:

- постоянно включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);

- наполняют образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживают интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?);

- многократно повторяют доступные детям этого возраста произведения - читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывают без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге;

- развивают стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи;

- помогают узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенька-коток, птичка-невеличка, зайка серенький, петушок-золотой гребешок).

Третий год жизни

Образовательные задачи:

1. Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание образовательной работы.

Педагоги:

- читают простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;

- вырабатывают умение слушать чтение вместе с группой сверстников;

- стимулируют детей повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывают радость от игр со звуками, словами, рифмами;

- приучают следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?;

- побуждают самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

2.5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Ползание, лазание.

От 1 года до 1 г. 6 мес. - проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. (Преодоление возможного в этом случае страха, как правило, вызывает чувство особого удовлетворения.) Игры: «Доползи до погремушки», «Проползи в обруч». От 1 г. 6 мес. до 2 лет - подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1-1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и равновесие.

От 1 г. до 1 г. 6 мес. - ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10-15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5-10 см от пола. Игры: «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке (тропинке)», «Поднимай ноги выше», «Догони собачку».

Бег в прямом направлении.

Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес.- игры «Все скорее ко мне», «Догони мячик».

Ходьба и бег.

От 1 г. 6 мес. до 2 лет - ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12 -15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди - не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков.

От 1 г. до 1 г. 6 мес. - скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, другому ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игры: «Кто дальше?», «Скати с горки». От 1 г. 6 мес. до 2 лет - катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения.

Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. - поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет - поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения - вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.

2.6. **Комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Неделя	Тема		Форы работы
Октябрь	1-2	«Здравствуй, детский сад!»	• Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, книге. • Формировать понятие «друг», «дружба», дружеские, доброжелательные положительные взаимоотношений между детьми, побуждая их к добрым поступкам. • Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы) и его сотрудниками. • Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. • Уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет; детский сад напоминает большую семью, в которой все заботятся друг о друге). • Уточнить знание названия детского сада и его адреса. • ориентироваться в помещении и на участке	Беседа Игра с мячом Наблюдение Рассматривание картинок Знакомство с сотрудниками детского сада. Экскурсия по детскому саду.

			детского сада. • Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада. • Формировать элементарные представления об улице, уточнить представления о составляющих улицы – обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. • Закреплять знание правил дорожного движения. • Уточнить знание маршрута в детский сад и домой.	
	3-4	«Живая и не живая природа!»	• о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); • о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, во-дой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); • о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко,	Беседа Наблюдение Наблюдение Рассматривание картинок

			светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распуска-ются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки ит.п.).	
Ноябрь	1-2	«Игры с кубиками. Построим дом»	• Открыть детям возможность создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования. • Развитие первых пространственных представлений (высокий- низкий, длинный-короткий) • знакомить детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой. • организовать совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для игрушек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки ипр. • используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа	Конструирование Предметная деятельность Конструирование

			«Лего-примо» и «Лего-дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровыедействия. • Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией (изображения, лепка, аппликация разных видов геометрических фигур); поддерживать проявление интереса ким.	Конструирование Рисование . аппликация, Лепка
	3-4	«День матери. Моя семья»	• Вести понятие «семья». Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком • Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. • Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи. • Выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи. • Воспитывать отношение к самым близким людям – членам семьи. • Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). • Побудить к рассказам об обязанностях,	Беседа Беседа Беседа Беседа Беседа

			которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. • Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. • Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам • развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи;	Беседа Беседа Беседа Беседа Беседа Чтение художественной литературы Чтение художественной литературы
декабрь	1-2	«Зимние забавы»	• Расширять представления детей о зиме. • Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней	Наблюдение Наблюдение Наблюдение

	3-4	«Новогодние праздники»	природы • Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. • Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. • Расширять представления детей о зимних явлениях природы. • Наблюдать за поведением птиц. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. • Формировать желание оказывать помощь зимующим птицам, осуществлять подкормку зимующих птиц; предлагать называть зимующих птиц. • Учить выделять характерные особенности снегиря. • познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. • Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед. • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. • Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. • Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение, трудовая деятельность Наблюдение, рисование Наблюдение Наблюдение Беседа

			Дать представление "Что такое праздник?, Какие бывают праздники? • Знакомить с зимними видами спорта • Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения литературы) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. • Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщить к традиции празднования , вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	Рассматривание иллюстраций Игровая деятельность Беседа Игровая деятельность Беседа
Январь	1-2	«Мой дом и все в нем!»	○ знакомить детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; ○ создавать условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; ○ обогащать словарь названиями	Рассматривание картинок Беседа, рассматривание Беседа. Предметная деятельность

	3-4	«Книга - мой лучший друг»	профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; ○ обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; ○ инициировать непроизвольную речь. ○ знакомить детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.); ○ в звукоподражательных играх ориентировать на звуковую сторону слова (петушок: «ку- ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» —пищит); ○ содействовать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида	Рассматривание картинок Игровая деятельность Беседа Чтение худ.литературы Чтение худ.литературы Чтение

			идр.; • Воспитать интерес к книгам, способность слушать чтение ирассказывание.читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовыеситуации; • вырабатывать умение слушать чтение вместе с группойсверстников; • стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами,рифмами; • учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?; • побуждать самостоятельно, рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений. • побуждать говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевойслух;	худ.литературы Чтение худ.литературы

			• упражнять детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных); • поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровыхдействий; • предлагать узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре- ку»); • учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики изваты).	Рассматривание картинок Игровая деятельность детей Игровая деятельность детей
февраль	1-2	«День защитника отечества»	• Дать элементарные представления о государственных праздниках. Знакомить детей с праздником «День защитника отечества». • Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «Защитник Отечества». • Познакомить с некоторыми военными профессиями (пограничник, моряк, танкист, летчик.) с военной техникой (самолет, танк) с флагом России) • Воспитывать любовь к родине. • Осуществлять тендерное воспитание	Беседа Беседа Беседа, рассматривание картинок Беседа,

	3-4	« Народные праздники» Окончание зимы.	(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). • Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. • Знакомить с народными праздниками, промыслами, обычаями и традициями. • Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. • Знакомить с праздником «Масленица» его историей происхождения. • Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать последние признаки зимы.	рассматривание картинок Чтение художественной литературы Беседа, рассматривание картинок Наблюдение

Март	1-2	«Мамочка милая – мама моя» «Первые лучики»	• Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике 8 марта. • Расширять представление детей о семье. • Учить, читать стихи о маме ,бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимания к маме и бабушке. • Организовать все виды детской деятельности (игровой , коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерное представления. • Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы и бабушке. • Освоение техническихнавыков: • в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространствелиста); • в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединятьчасти); • учить приемам наклеивания готовых форм • Закреплять сезонные изменения в природе. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики. Наблюдать за почками на деревьях, слушать	Беседа Беседа, чтение художественной литературы Рисование, аппликация Рисование, аппликация Лепка Наблюдение Беседа

	3-4		песенку капели. • Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения (почва, влага , тепло, свет.) Осуществлять посадку лука и веточки дерева для наблюдения. • Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы в группе. • Учить осуществлять посев семян для огорода, клумбы. Организовать наблюдения за всходам. • Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композицийиз мазков, пятен, штрихов, линий,форм . (капели , сосулек, солнца и т. д.)	Беседа Труд детей, наблюдение Рисование
Апрель	1-2	«Майские праздники»	• Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных транспорта, о частях автомобиля. • Дать понятие «Общественный транспорт» . Уточнить знания детей о городском общественном транспорте. • Расширять знания об общественном транспорте (поезд, самолет, теплоход) • Знакомить с правилами поведения пассажира. • Упражнять в названиях ,видах и функции транспорта. • Закрепить знания о правилах дорожного	Беседа, рассматривание картинок Беседа, игровая деятельность Игровая деятельность

	3-4	«Пришла весна и с собою принесла….»	движения (переход проезжей части, улицы, по сигналу светофора, по переходу «зебра») • Расширять представления о видах транспорта и его назначений. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. • Знакомить детей с понятием «космос». • Расширять знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. • Знакомить с первыми путешествиями на луну («Белки и Стрелки») • Развивать способность слушать, внимание.	Дидактические игры Беседа, рассматривание картинок Беседа, рассматривание картинок Чтение художественной литературы

Май	1-2		Воспитывать любовь к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомить с символами города Белгорода. Воспитывать патриотические чувства. Формировать представления о праздниках посвященных 9 мая! Рассказать о празднике весны « Мир, труд, май!», об истории их возникновения. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Беседа Чтение художественной литературы Беседа
	3-4		Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Знакомить с особенностями внешнего вида деревьев и их названиями (клен, береза, сосна)	Чтение художественной литературы Наблюдение Беседа

			Уточнить названия и отличительные признаки цветов (ромашка, ландыш, роза) Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Учить наблюдать за появлением насекомых и их разнообразии. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, гусеница, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых. Расширять представления детей о весенне-летних изменениях в природе : голубое небо, теплый воздуха ярко светящее солнце.	Наблюдение Трудовая деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Беседа

2.7. **Взаимодействие с родителями. Перспективный план взаимодействия с родителями.**

Необходимость и важность взаимодействия ДОУ и семьи очевидны.

Социально – психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации.

- ✓ Анкетирование родителей.
- ✓ Консультация «Познай себя как родителя».
- ✓ «Значение режима дня в жизни младшего дошкольника».
- ✓ «Как подготовить ребенка к садику».
- ✓ Устные журналы и дискуссии с участием психолога.
- ✓ Беседы.
- ✓ Заключение договоров.
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями.
- ✓ Прием детей, собеседования с родителями.
- ✓ Проведение совместных игр. Для успешного взаимодействия с родителями детей, посещающих ГКП,

сотрудниками нашего детского сада выбраны следующие направления работы:

1. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка.

2. Формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ.

3.Повышение педагогической компетентности родителей:

- ✓ обучение родителей специальным методическим приемам, необходимым для проведения игр и занятий с ребенком дома;
- ✓ обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для развития личности ребенка.

4. Виды организации работы с семьей:

1. Демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью привлечения их к учебному процессу.

2. Наблюдение родителей за ребенком в играх с целью формирования сотрудничества при организации совместной деятельности.

3. Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе со своими детьми с целью отработки дома пройденного материала.

4. Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности.

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте.

2.8. **Взаимодействие с педагогами.**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы.

3. Организационный раздел.

3.Организация образовательной деятельности.

3.1. Режим дня.

Режим дня в группе №16 кратковременного пребывания

на 2021-2022 учебный год

Понедельник, пятница

Время	Режимные моменты
09.00 - 9.50	Утренний прием детей на улице, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность.
9.50 – 10.00	Возвращение с прогулки, подготовка к

	образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности)
10.00 — 11.00	образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность), игровая деятельность
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность. Уход детей домой.

Режим дня в группе№16 кратковременного пребывания на 2021-2022 учебный год

Среда

Время	Режимные моменты
10.00 - 10.50	Утренний прием детей на улице, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность.
10.50 – 11.00	Возвращение с прогулки, подготовка к образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности)
11.00 — 12.00	образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность), игровая деятельность

12.00 – 13.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность. Уход детей домой.

Режим дня в группе№17 кратковременного пребывания на 2021-2022 учебный год

Среда

Время	Режимные моменты
15.00 - 15.50	Утренний прием детей на улице, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность.
15.50 – 16.00	Возвращение с прогулки, подготовка к образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности)
16.00 — 17.00	образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность), игровая деятельность
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность. Уход детей домой.

Режим дня в группе№17 кратковременного пребывания

на 2021-2022 учебный год

Вторник, четверг

Время	Режимные моменты
09.00 - 9.50	Утренний прием детей на улице, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность.
9.50 – 10.00	Возвращение с прогулки, подготовка к образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности)
10.00 — 11.00	образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность), игровая деятельность
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность. Уход детей домой.

3.1. **Схема распределения образовательной деятельности.**

Схема распределения образовательной деятельности группы кратковременного пребывания №16

на 2021-2022 учебный год

П	1. ХЭР 10.00-10.10 аппликация 2. 10.10-10.30 игровая деятельность 3. ФР 10.30- 10.40 физкультура

	4. 10.40-11.00 игровая деятельность
С	1. ФК 11.00-11.10 физкультура 2. 11.10-11.30 игровая деятельность 3. РР 11.30- 11.40 развитие речи 4. 11.40-12.00 игровая деятельность
П	1. ХЭР 10.00-10.10 рисование 2. 10.10-10.30 игровая деятельность 3. ФР 10.30- 10.40 физкультура 4. 10.40-11.00 игровая деятельность

Схема распределения образовательной деятельности группы кратковременного пребывания №17

на 2021-2022 учебный год

В	1. ХЭР 10.00-10.10 рисование 2. 10.10-10.30 игровая деятельность 3. ХЭР 10.30- 10.40 музыка 4. 10.40-11.00 игровая деятельность
С	1. ФК 16.00-16.10 физкультура 2. 16.10-16.30 игровая деятельность 3. РР 16.30- 16.40 развитие речи 4. 16.40-17.00 игровая деятельность
Ч	1. ХЭР 10.00-10.10 лепка 2. 10.10-10.30 игровая деятельность 3. ХЭР 10.30- 10.40 музыка 4. 10.40-11.00 игровая деятельность

3.3.1. **Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 14 при организации образовательной деятельности по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию в группе**

детей с 1 до 1,6 лет

социально-коммуникативное развитие - развитие самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание

на грязные руки, лицо, нос; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит куклу, умывает, укачивает ее и т. д. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку.

познавательное развитие - ребенок различает по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубику, рассматривает картинки; осуществляет предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

речевое развитие - Понимание речи взрослых (импрессивная речь)— увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.

Активная речь (экспрессивная речь) — пользуется словами-заменителями и облегченными словами

(машина — «би-би», собака — «ав-ав»). Легко подражает облегченным словам.

художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

физическое – ребенок ходит длительно до 10 м., меняет положение тела, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи;

<u>детей с 1,6 до до 2-х лет.</u>

Социально-коммуникативное развитие - Легко воспроизводить в игре отдельные явления, последовательные действия. Кушать аккуратно. Пользоваться носовым платком. Частично одеваться и раздеваться. Контролировать физиологические отправления.

Познавательное развитие — подбирать по образцу предметы 4-х основных цветов. Различать 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирать по образцу однородные предметы, сходные по форме.

Речевое развитие - понимание речи взрослых (импрессивная речь)— понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о события, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.

активная речь (экспрессивная речь) — словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?»;

Художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

Физическое развитие — ребенок перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.

<u>детей с 2-х до 3-х лет.</u>

Социально-коммуникативное развитие

Игра — в игре берет на себя роль мамы, врача и т.д.

Навыки — самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.

Познавательное развитие - называть 4 основных цвета, величину «большой», «маленький». Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),;

речевое развитие - словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «Р», «Л» и шипящих.

Художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

Физическое развитие - ходить по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезать на табурет высотой 0,5 м, слезать с него. Бросать одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросать и ловить мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывать свои действия с другими детьми. Одновременно действовать рукой и ногой. Уметь менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.

3.3.2. **Педагогический мониторинг.**

№	Ф.И.О.	**Познавательное развитие**																				Уровень («достаточный» «близкий к достаточному» «недостаточный»)		
		Ориентируется в цветах, находит по образцу(Дай такой же цвет). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета(« Где красная машинка», « Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета(может ошибаться в названии)		Собирает дидактические двух-и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов .Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях.		Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине.		Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.		Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой кормит куклу, поит, мишку из чашечки, моет голыша мочалкой и т.п.)		Применяет предметы – орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности и для достижения практического результата(молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т .п)		Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей, а так же создает простые образы из жатой бумаги(цветочки, салют и др.)		Имеет элементарные представления: о строении человека(у всех есть голова, руки, ноги, на лице- глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях(проголодался-наелся, устал-отдохнул, опечалился-обрадовался, заплакал-засмеялся и т.д.); деятельности близких людей(« Мама моет посуду», Бабушка вяжет насочки». « Брат рисует и т.д)		Узнает и называет объекты живой природы(дерево, трава, цветок и т.д.);называет некоторых домашних животных(кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей(котенок, щенок, теленок ,цыпленок и т.д.);знает некоторых животных-обитателей леса(лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц(воробей, ворона, голубь и т.д.)		Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.);видах транспорта(машина, автобус, самолет, « кораблик» и др.)				
		н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**кг**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	Д	БД	Н

1.	Мирон П.																										
2.	Василиса Х.																										
3.	Варвара Ц.																										
4.	Борислав О.																										
5.	Роман Н.																										
6.	Данил К.																										
Д																											
Б Д																											
Н																											

№	Ф.И.О.	**Речевое развитие**								Уровень («достаточный» «близкий к достаточному» «недостаточный»)					
		Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения(мимика, жесты, выразительные движения и др.)		Имеет достаточно активный словарь(называет предметы и их части, действия и качества предметов(машина у машины колеса и руль, машина едет, она красная).		Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие.		Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.							
		н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	Д		БД		Н	
7.	Мирон П.														
8.	Василиса Х.														
9.	Борислав О.														
10.	Варвара Ц.														
11.	Данил К.														
12.	Роман Н .														
Д															
Б Д															

Н																

№	Ф.И.О.	**Социально – коммуникативное развитие**															Уровень («достаточный» «близкий к достаточному» «недостаточный»)
		Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценки взрослых: подходить к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывать в глаза, дотрагиваться до	Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение(плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых(родителей и педагогов.	Проявляет интерес, доверие,симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателе	Может проявлять сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен(самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу.	Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Пони	Может адекватно реагировать на запрет ,выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть и т.п).	Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстникам и: обратиться с просьбой, спросить, ответить(словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить.	Обозначает себя местоимением « я» (« Я рисую », « Я иду Гулять»)	Ярко проявляет потребность в самостоятельности (« Я сам»): стремиться обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды.	Дает себе общую оценку положительную (« Я хороший», «Я большой», « Я могу! »	Способен к элементарному самообслуживанию(одеваться самостоятельно, с помощью взрослого только застегивать пуговицы,завязывать шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоватьс я салфеткой.	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть.	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями.	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия(покормили. Переодели куклы , погуляли с ними и т.п.)	Начинает осознавать свою гендерную принадлежность(называть себя: « Я-мальчик», « Я-девочка», проявляет ее в одежде, прическе, предпочтении в игрушек)	

		рук, обнимает, обращается с просьбой (завязять шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.				м в окружении других детей.				мает и выполняет требования взрослого.																											
		н/г	**к г**	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к н	н г	к г	н г	к г	Д		БД		Н	
13.	Мирон П..																																						
14.	Василиса Х.																																						
15.	Борислав О.																																						
16.	Варвара Ц.																																						
17.	Роман Н.																																						
18.	Данил К.																																						
Д																																							
БД																																							
Н																																							

№	Ф.И.О.	**Художественно - эстетическое развитие**														Уровень («достаточный» «близкий к достаточному» «недостаточный»)					
		В рисовании переходит от непроизвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов(домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний(овальных, прямоугольных).		Начинает называть получившиеся изображения.		Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина(раскатывания, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации-навыком наклеивания готовых форм.		Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре.		С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой.		Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им.		Выделяет любимые сказки ,стихи.							
		н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	Д		БД		Н	
19.	Мирон П.																				
20.	Василиса Х.																				
21.	Борислав О.																				
22.	Варвара Ц.																				
23.	Роман Н.																				
24.	Данил К.																				
Д																					

Б Д																					
Н																					

№	Ф.И.О.	**Физическое развитие**																		Уровень («достаточный» «близкий к достаточному» «недостаточный»)					
		Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования.		Имеет хороший аппетит, регулярный стул.		Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.		Уверенно ходит в разных направлениях.		Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)		Прыгает на месте и с продвижением вперед.		Может бежать непрерывно в течении 30-40 с.		Может пробежать к указанной цели.		Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого.							
		н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	Д		БД		Н	
25.	Мирон П.																								
26.	Василиса Х.																								
27.	Борислав О.																								
28.	Варвара Ц.																								
29.	Роман Н.																								
30.	Данил К.																								
Д																									
Б Д																									

Н																									

Сводная таблица

Социально – коммуникативное развитие

Д			БД			Н		
начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

Познавательное развитие

Д			БД			Н		
начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

Речевое развитие

Д			БД			Н		
начало года	середина	конец года	начало года	середина	конец года	начало	середина	конец года

	года			года		года	года	

Художественно - эстетическое развитие

Д			БД			Н		
начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

Физическое развитие

Д			БД			Н		
начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года