Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
«Центр развития ребёнка «Золотой ключик» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 14
_____ / Чепелева Е.И.
«30» августа 2023 г.

Приложение№12
Принята в содержании Основной общеобразовательной программы
- образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ д/с №14

# Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая
**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи
**Возрастная категория:** 5-7 лет
**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчики программы:**
педагог-психолог Найдёнова Е.А.,
педагог-психолог Воробьёва К.А.

**2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1. Пояснительная записка **3**
**1.1.1.** Цели и задачи реализации Программы **5**
**1.1.2.** Принципы формирования Программы **6**
**1.1.3.** Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **7**
1.2. Планируемые результаты реализации Программы **10**
**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1. Календарно-тематическое планирование **11**
2.2. Содержание Программы **12**
2.3. Контроль освоения детьми Программы **24**
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников **25**
**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы **26**
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы **26**
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы **27**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, социализация которых значительно затруднена в условиях дошкольного образовательного учреждения из-за особых образовательных потребностей и особенностей их индивидуального развития детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют также отклонения в речевом развитии и количество их также неуклонно растет.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (Р.Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми в дошкольном возрасте позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для успешной адаптации к школьным условиям. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ОВЗ основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей.

Тяжёлые нарушения речи, к которым относятся: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи 1 и 2 уровня речевого развития, иногда заикание могут по-разному повлиять на общее развитие ребёнка, но, тем не менее, обязательно затронут его психическую деятельность. Это чаще всего проявляется в нарушении познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфере ребёнка.

Поэтому, дети с тяжёлыми речевыми нарушениями нуждаются в комплексном сопровождении – коррекционной работе логопеда и педагога-психолога.

Именно системность и комплексность лежат в основе разработки коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфер ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная коррекционно-развивающая программа учитывает особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми речевыми нарушениями, их мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения и социальные ситуации развития.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом, то есть содержание одной и той же темы рассматривается в предметном, функциональном и смысловых аспектах.

Цикличность преподнесения материала предусматривает не только осознанное его усвоения, но и рефлексию знаний. В представленной программе реализуется коррекционно-развивающий компонент.

Коррекционно-развивающая работа строится при тесной взаимосвязи с семьями обучающихся. Это обеспечивает учёт индивидуальных особенностей детей, психологический комфорт всех участников программы, преемственность в педагогических воздействиях в условиях семейного и общественного воспитания.

Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Положение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми речевыми нарушениями (вариант 5.1.) МБДОУ д/с № 14 г. Белгорода.

Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основе 4-х коррекционно-развивающих программ:

1. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).
2. Программа по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников
4-7 лет (И.А. Пазухина).

3. Программа для интеллектуального развития детей «Хочу все знать!» (Е.О. Севостьянова).

4. Программа на развитие произвольного внимания детей 5-7 лет (Ю.Е. Веприцкая).

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создание условий для коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, формирования коммуникативной и игровой деятельности, зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создание условий для успешной социальной адаптации воспитанников;
- создание условий для формирования познавательных действий, становления сознания;
- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развития воображения и творческой активности;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств;
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие свойств мыслительной деятельности (умение обобрать, классифицировать, сравнивать, находить отличия, устанавливать аналогии и логические причинно-следственные связи);
- побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных компетенций;

- совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей;
- формирование представления о чувственно-эмоциональном мире человека;
- знакомство с особенностями содержательного наполнения чувств радости, страха, гнева;
- обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- развитие умения понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций;
- оказание помощи детям в осознании относительности оценки чувств;
- снижение уровня страхов, тревожности;
- преодоление страхов;
- развитие личностной сферы;
- развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей;
- развитие умения находить пути и способы преодоления трудностей;
- развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях;
- создание условий для речевого развития детей.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 14 в 2023-2024 учебном году имеются 2 логопедические группы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет.

*Психологические особенности развития детей 5-7-летнего возраста с тяжёлыми нарушениями речи*

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжёлых является невозможность ребёнка осваивать программу дошкольного образовательного учреждения без специальной логопедической помощи.

В психологическом плане дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

*Особенности развития восприятия:*

- Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.
- Зрительного-бедность и недифференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.
- Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с тяжелыми нарушениями речи. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом.

Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей

грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

*Особенности развития памяти:*

- Отмечается снижение продуктивности запоминания.
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание.
- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы.
- Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов).
- Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание.

Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

*Особенности внимания детей с ТНР:*

- Неустойчивость.
- Трудности переключения и распределения.
- Трудности в планировании и контроле своих действий.
- Трудности сосредоточения на вербальном материале.

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности.

Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

*Особенности развития мышления:*

- С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

*Особенности эмоционально - волевой сферы:*

- Эмоциональная незрелость.
-Трудности произвольного поведения.
-Зависимость от окружающих, склонность с спонтанному поведению.
-Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).
- Заниженная самооценка.
- Повышенная обидчивость, ранимость.
- Тревожность.
- Агрессивное поведение разной степени выраженности.

Тяжёлые нарушения речи отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.

У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная, суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Поэтому категория детей с тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются в коррекционно-развивающей помощи не только учителя-логопеда, но и педагога-психолога, заключающейся в создании для детей комфортных

психологических условий и в развитии и коррекции проблемных зон в развитии, выявленных в ходе углубленного первичного обследования.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- сформированность познавательных действий, становления сознания;
- сформированность интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- сформированность социально-коммуникативных навыков - выстроенная система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- отсутствие тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- положительная динамика в развитии высших психических функций, произвольности и регуляторных способностей у детей.

*Ожидаемые результаты реализации Программы*

Ожидаемыми результатами использования рабочей коррекционно-развивающей программы для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи являются развитие и формирование следующих умений и навыков.

***1. Ребёнок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. ***Ребёнок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. ***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

4. ***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

5. ***Ребёнок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

6. ***У ребёнка сформировано представление о самом себе***, владеет элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

7. ***Ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

8. ***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

9. ***У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
10. ***У ребёнка*** сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
11. ***Ребёнок усвоил количественные и качественные отношения между предметами***. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
12. ***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
13. ***Ребёнок*** умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование включает 2 занятия в неделю (1 групповое и 1 индивидуальное занятие)

| Месяц | Неделя | № занятия | Кол-во занятий |
|---|---|---|---|
| **Групповая работа** | | | |
| Сентябрь | 1-я неделя | Занятие № 1-2. *Первичная диагностика* | 2 |
| | 2-я неделя | Занятие № 3-4 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 5-6 | 2 |
| | 4-я неделя | Занятие № 7-8 | 2 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 9-10 | 2 |
| | 2-я неделя | Занятие № 11-12 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 13-14 | 2 |
| | 4-я неделя | Занятие № 15-16 | 2 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 17-18 | 2 |
| | 2-я неделя | Занятие № 19-20 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21-22 | 2 |
| | 4-я неделя | Занятие № 23-24 | 2 |
| | 5-я неделя | Занятие № 25-26 | 2 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 27-28 | 2 |
| | 2-я неделя | Занятие № 29-30 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 31-32 | 2 |
| | 4-я неделя | Занятие № 33. *Промежуточная диагностика* | 1 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | |
| | 2-я неделя | Занятие № 34-35 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 36-37 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4-я неделя | Занятие № 38-39 | 2 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 40-41 | 2 |
| | 2-я неделя | Занятие № 42-43 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 44-45 | 2 |
| | 4-я неделя | Занятие № 46-47 | 2 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 48-49 | 2 |
| | 2-я неделя | Занятие № 50-51 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 52-53 | 2 |
| | 4-я неделя | Занятие № 54-55 | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 56-57 | 2 |
| | 2-я неделя | Занятие № 58-59 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 60-61 | 2 |
| | 4-я неделя | Занятие № 62-63 | 2 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 64-65 | 2 |
| | 2-я неделя | Занятие № 66-67 | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 68-69 | 2 |
| | 4-я неделя | Занятие № 70-71. *Итоговая диагностика* | 2 |
| | | ИТОГО: | 71 |

## 2.2. Содержание рабочей Программы

| № п/п | Тема занятия | Наименование форм работы и упражнений | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Диагностическое исследование уровня развития высших психических функций | Методика обследования познавательного развития ребёнка 5-6 лет, методика обследования познавательного развития ребёнка 6-7 лет (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Стребелева Е.А.. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. | 1 |
| 2. | Диагностическое исследование уровня развития коммуникативной, игровой, эмоционально-волевой и личностной сферы. | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго<br>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.<br>Методика «Выбери нужное лицо».<br>Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)<br>Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет. | 1 |
| 3. | «Знакомство» | Приветствие<br>Игра «Клубочек имён»<br>Игра «Паровозик имён»<br>Игра «Мостик дружбы»<br>Упражнение «Искра»<br>Релаксация «Цветок дружбы»<br>Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>Упражнение «Яблоко»<br>Упражнение «Хлопни в ладоши»<br>Психомышечная тренировка<br>Ритуал прощания «Эстафета дружбы» | 1 |
| 4. | «Знакомство продолжается» | Приветствие<br>Игра «Мостик дружбы»<br>Игра «Я – сказочный герой»<br>Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>Упражнение «Рисование цветов» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Упражнение «Зачеркни букву»<br>Упражнение «Жмурки»<br>Ритуал прощания «Эстафета дружбы». | |
| 5. | «Наша группа. Что мы умеем» | Приветствие<br>Игра «Делай как я»<br>Упражнение «Найди отличия»<br>Упражнение «Помоги другу»<br>Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»<br>Упражнение «Запомни картинки»<br>Упражнение «Каскад слов»<br>Упражнение «Улыбка»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 6. | «Наша группа. Что мы умеем» | Приветствие<br>Игра «Присядьте те, кто…»<br>Игра «Я хочу подружиться…»<br>Упражнение «Совместное рисование»<br>Пальчиковая гимнастика «В гости»<br>Упражнение «У оленя дом большой»<br>Психомышечная тренировка<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 7. | «Правила поведения на занятиях» | Приветствие<br>Игра «Подарок»<br>Пальчиковая гимнастика «Замок»<br>Упражнение «Дорисуй ключик»<br>Упражнение «Пирамидка»<br>Упражнение «Дорисуй фигуры»<br>Упражнение «Доброе тепло»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 8. | «Правила поведения на занятиях» | Приветствие<br>Игра «Кто кем будет»<br>Пальчиковая гимнастика «Замок»<br>Упражнение «Ключик»<br>Упражнение «Актер»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Шапка-невидимка»<br>Упражнение «Доброе тепло»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 9. | «Тайна моего имени» | Приветствие<br>Игра «Эхо»<br>Игра «Маленькое имя»<br>Игра «Объясни имя»<br>Игра «Ласковое имя»<br>Игра «Чего не хватает?»<br>Игра «Сыщик»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 10. | «Тайна моего имени» | Приветствие<br>Конкурс «Кто знает больше имен»<br>Игра «Имя растет»<br>Игра «Цветок-имя»<br>Упражнение «Сравнение предметов»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Пчелка»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 11. | «Автопортрет» | Приветствие<br>Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо»<br>Игра «Радио» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Игра «Ветер дует на...»<br>Упражнение «Портрет»<br>Упражнение «Зачерни букву»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | |
| 12. | «Автопортрет» | Приветствие<br>Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык»)<br>Рисунок «Мой портрет»<br>Упражнение «Слушай музыку»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Отражение»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 13. | «Мой внутренний мир» | Приветствие<br>Упражнение «Слушаем себя»<br>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»<br>Упражнение «Запомни картинки»<br>Упражнение «У оленя дом большой»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 14. | «Мой внутренний мир» | Приветствие<br>Игра-разминка «Ветер дует на...»<br>Игра «Знакомство-представление»<br>Рисунок «Мне это нравится»<br>Упражнение «Каскад слов»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 15. | «Мой любимый сказочный герой» | Приветствие<br>Чтение русских народных присказок<br>Игра «Хоровод сказочных героев»<br>Загадки про сказочных героев<br>Упражнение «Что изменилось?»<br>Упражнение «Спрячь игрушки»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 16. | «Мой любимый сказочный герой» | Приветствие<br>Игра «Любимый сказочный герой»<br>Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей<br>Рисунок «Мой любимый сказочный герой»<br>Упражнение «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «От улыбки будет всем светлей…»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 17. | «Кто такой «Я»? Черты характера» | Приветствие<br>Упражнение «Мой портрет»<br>Упражнение «Угадай кто это?»<br>Упражнение «Путаница»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Игра «Сказочные герои»<br>Игра «Какой я?»,<br>Упражнение «Противоположности»<br>Упражнение «Что изменилось?»<br>Упражнение «Купим мы, бабушка…»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 18. | «Кто такой «Я»? Черты характера» | Приветствие<br>Упражнение «Путаница» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Пальчиковая гимнастика<br>Упражнение «Смелый капитан»<br>Игра «Зеркало»<br>Игра «Сказочные герои»<br>Игра «Какой я?»<br>Упражнение «Противоположности»<br>Упражнение «Найди игрушки»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Тряпичная кукла»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | |
| 19. | «Я особенный» | Приветствие «Эхо»<br>Беседа с Незнайкой<br>Упражнение «Ласковое имя»<br>Игра «Кто позвал?»<br>Игра «Волшебный стул»<br>Игра «Люди к людям»<br>Упражнение «У девочек и мальчиков»<br>Медитативное упражнение «Волшебный цветок»<br>Коллективная работа «Волшебное дерево»<br>Упражнение «Что забыл нарисовать художник»<br>Упражнение «В нашей группе 100 ребятишек»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 20. | «Я особенный» | Приветствие «Эхо»<br>Упражнение «Игрушки»<br>Упражнение «Кто лишний?»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Упражнение «У девочек и мальчиков»<br>Упражнение «Снежинки»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Погладим котенка»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 21. | «Страна «Психология» | Приветствие<br>Игра «Горячо - холодно»<br>Игра «Болото»<br>Пальчиковая Гимнастика «Помощники»<br>Упражнение «Коврик»<br>Упражнение «Раскрась коврик»<br>Упражнение «Ушки на макушке»<br>Упражнение «Корректурные пробы»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 22. | «Страна «Психология» | Приветствие<br>Игра «Присядьте те, кто…»<br>Игра «Театр Настроения»<br>Игра «Топ-хлоп»;<br>Пальчиковая гимнастика «Помощники»<br>Упражнение «Логический квадрат»<br>Упражнение «Бубен и колокольчик»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Ловушка»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 23. | «Мы так похожи» | Приветствие<br>Игра «Ассоциация»<br>Игра «Подарок»<br>Игра «Мыльные пузыри»<br>Упражнение «Пирамидка»<br>Упражнение «Форма»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24. | «Мы так похожи» | Приветствие<br>Игра «Конкурс хвастунов»<br>Игра «Комната смеха»<br>Упражнение «Дорисуй фигуры»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Качели»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 25. | «Мы такие разные» | Приветствие<br>Игра «Башенка из игрушек»<br>Игра «Мы - разные»<br>Игра «Заяц-хваста»<br>Игра «Спиной друг к другу»<br>Упражнение «Четвертый лишний»<br>Упражнение «Сыщик»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 26. | «Мы такие разные» | Приветствие<br>Игра «Испорченный телефон»<br>Игра «Знакомство-представление»<br>Игра «Встань на его место»<br>Упражнение «Сложи узор»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Улыбка»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 27. | «Волшебные средства понимания» | Приветствие<br>Подвижная игра «Подмигалы»<br>Подвижная игра «Запретное движение»<br>Игра «Объясни без слов»<br>Пальчиковая гимнастика «В гости»<br>Упражнение «Сложи картинку»<br>Упражнение «Дорисуй рисунок»<br>Упражнение «Пульс»<br>Упражнение «Узор»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 28. | «Волшебные средства понимания» | Приветствие<br>Подвижная игра «Запретное движение»<br>Игра «Знакомство»<br>Игра «Объясни без слов»<br>Пальчиковая гимнастика «В гости»<br>Упражнение «Сложи картинку»<br>Упражнение «Дорисуй рисунок»<br>Упражнение «Выложи кружочки»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Приятное воспоминание»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 29. | «Язык жестов и движений» | Приветствие<br>Беседа «Как можно общаться без слов»<br>Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»<br>Игра «Через стекло»<br>Упражнение «Артисты пантомимы»<br>Упражнение «Найди лишнее слово»<br>Упражнение «Сыщик»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 30. | «Язык жестов и движений» | Приветствие<br>Упражнение «Расскажи стихи руками»<br>Игра «Кто я?»<br>Игра «Заколдованный ребенок» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Игра «Говорящая рука»<br>Упражнение «Сложи узор»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | |
| 31. | «Давайте жить дружно» | Приветствие<br>Чтение стихотворения 3. Александровой «Шарик»<br>Игра «Путанка»<br>Игра «Я хочу с тобой подружиться»<br>Игра «Очень жаль нам расставаться»<br>Упражнение «Ушки на макушки»<br>Упражнение «Корректурные пробы»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 32. | «Давайте жить дружно» | Приветствие<br>Игра «Поварята»<br>Игра «Психологическая лепка»<br>Упражнение «Договорись взглядом»<br>Игра «Волны»<br>Упражнение «Бубен, колокольчик, дудочка»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 33. | Промежуточная диагностика | Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет (Стребелева Е.А.. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.)<br>Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго<br>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.<br>Методика «Выбери нужное лицо».<br>Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)<br>Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет. | 1 |
| 34. | «Я и мои друзья» | Приветствие<br>Беседа «Настоящий друг»<br>Упражнение «Вместе с другом»<br>Упражнение «Найди друга»<br>Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>Подвижная игра «Я змея…»<br>Подвижная игра «Если нравится тебе»<br>Игра «Угадай настроение»<br>Упражнение «Рассмотри внимательно»<br>Упражнение «Свет, зажгись!»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 35. | «Я и мои друзья» | Приветствие<br>Беседа «Настоящий друг»<br>Упражнение «В гости»<br>Упражнение «Рыбалка»<br>Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>Подвижная игра «Если нравится тебе»<br>Игра «Комплименты»<br>Упражнение «Кто не на месте?»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Скульптура»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36. | «Мальчики и девочки» | Приветствие<br>Чтение стихотворения А. Кузнецовой Подружки»<br>Беседа «С кем бы я хотел дружить»<br>Игра «Петушки»<br>Упражнение «Приглашение на танец»<br>Упражнение «Что нарисовано?»<br>Упражнение «В нашей группе 100 ребятишек»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 37. | «Мальчики и девочки» | Приветствие<br>Игра «Лужа»<br>Игра «Найди свою пару»<br>Рисунок «Мальчик и девочка»<br>Упражнение «Снежинки»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Кляксы»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 38. | «Наши чувства» | Приветствие<br>Игра «Радостная песенка»<br>Игра «О хорошем расскажи»<br>Задание «Чувства в домиках»<br>Упражнение «Сложи узор»<br>Упражнение «Тонет-не тонет»<br>Ритуал прощания «Доброе животное» | 1 |
| 39. | «Радость» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Динамическая пауза «Путешествие в лес»<br>Упражнение «Ягоды»<br>Упражнение «Весёлый - грустный»<br>Упражнение «Моя радость»<br>Беседа по пиктограмме «Радость»<br>Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>Игра «Будь внимателен»<br>Упражнение «Угадай предмет»<br>Психомышечная тренировка<br>Упражнение «Тряпичная кукла»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 40. | «Радость» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Динамическая пауза «Путешествие в лес»<br>Упражнение «Сказочные персонажи»<br>Упражнение «Весёлый - грустный»<br>Упражнение «Гусеница»<br>Беседа по пиктограмме «Грусть»<br>Игра «Будь внимателен»<br>Упражнение «Текстура»<br>Упражнение «Узор»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 41. | «Грусть» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Милый друг»<br>Игра «О хорошем расскажи»<br>Упражнение «Солнечный зайчик»<br>Беседа «Когда мне грустно»<br>Игра «Хэй!»<br>Упражнение «Погода»<br>Психомышечная тренировка<br>«Тряпичная кукла<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 42. | «Грусть» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Милый друг» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Игра «Несмеянцы и клоуны»<br>Упражнение «Измени рисунок»<br>Упражнение «Рассмотри внимательно»<br>Упражнение «Разучивание песни»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | |
| 43. | «Гнев» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Беседа по пиктограмме «Гнев»<br>Упражнение «Избавление от гнева»<br>Пальчиковая гимнастика «Помиримся»<br>Упражнение «Мой гнев»<br>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»<br>Упражнение «Кто не на месте?»<br>Упражнение «Дыхание»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | 1 |
| 44. | «Гнев» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Упражнение «Сказочные герои»<br>Игра «Милый друг»<br>История «Как Ваня и Катя башню строили»<br>Игра «Жу-жа»<br>Рисунок «Злое и доброе лицо»<br>Игра «Хэй!»<br>Упражнение «Определи звуки»<br>Упражнение «В нашей группе 100 ребятишек»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 45. | «Горе» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Милый друг»<br>Сказка «Волк и семеро козлят»<br>Игра «Море волнуется»<br>Игра-ассоциация «Горе»<br>Этюд «Северный полюс»<br>Рисунок «Грустный человек»<br>Упражнение «Дружба начинается с улыбки»<br>Упражнение «Точки»<br>Упражнение «Пантомимика»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 46. | «Недовольство, обида» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Милый друг»<br>Аудиозапись сказки «Бука»<br>Задание «Найди недовольное лицо»<br>Игра «Капризуля»<br>Упражнение «Тонет-не тонет»<br>Упражнение «Мячик»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 47. | «Недовольство, обида» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Задание «Найди обижающихся зверей»<br>Задание «Нарисуй свою обиду»<br>Игра «Выброси обиду»<br>Упражнение «Угадай предмет»<br>Упражнение «Скульптура»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 48. | «Стыд, вина» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Милый друг»<br>История «Разбитая статуэтка»<br>Беседа<br>Задание «Найди виноватых зверей»<br>Игра «Хэй!»<br>Упражнение «Мышка-птичка» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Упражнение «Найди отличия»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | |
| 49. | «Стыд, вина» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Извинение»<br>Упражнение «Запачканные маски»<br>Игра «Очищающий дождь»<br>Упражнение «Погода»<br>Упражнение «Скульптура»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 50. | «Страх» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Беседа по пиктограмме «Страх»<br>Упражнение «У страха глаза велики»<br>Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»<br>Упражнение «Мои страхи»<br>Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»<br>Упражнение «Шапокляк»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 51. | «Страх» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Давайте поздороваемся»<br>История «Как Петя чуть не заблудился»<br>Задание «Найди испуганное лицо»<br>Игра «Баба – Яга»<br>Игра «Баба-Яга в салоне красоты»<br>Тест «Страхи в домиках»<br>Игра «Напугаем страхи»<br>Игра «Хэй!»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 52. | «Смелое поведение» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Давайте поздороваемся»<br>Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях.<br>Упражнение «Пуговицы»<br>Упражнение «Найди свой цвет»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 53. | «Смелое поведение» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»<br>Рисунок «Смелое животное»<br>Игра «Хэй!»<br>Упражнение «Загадки»<br>Упражнение «Угадай»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 54. | «Спокойствие» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Беседа по пиктограмме «Спокойствие»<br>Упражнение «Медвежата в берлоге»<br>Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»<br>Упражнение «Спокойные вещи»<br>Упражнение «Мостик»<br>Упражнение «Аналогии»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 55. | «Спокойствие» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Упражнение «Спокойные игрушки»<br>Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»<br>Упражнение «Спокойные вещи»<br>Упражнение «Сложи узор»<br>Упражнение «Кляксы» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ритуал прощания «Страна Настроений». | |
| 56. | «Интерес» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Давайте поздороваемся»<br>Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)<br>Игра «Море волнуется»<br>Игра «Хэй!»<br>Упражнение «Пуговицы»<br>Упражнение «Регистр»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 57. | «Интерес» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра-ассоциация «Интерес»<br>Этюд «Что там происходит?»<br>Рисунок «Интересное занятие»<br>Упражнение «Загадки»<br>Упражнение «Послушай, что за окном»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 58. | «Удивление» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Беседа по пиктограмме «Удивление»<br>Упражнение «Удивительные запахи»<br>Пальчиковая гимнастика «Удивительно»<br>Упражнение «Моё удивление»<br>Упражнение «Настроение сказочного героя»<br>Подвижная игра «Есть или нет?»<br>Игра «Что слышно»<br>Игра «Флажок»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | 1 |
| 59. | «Удивление» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Давайте поздороваемся»<br>Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»<br>Игра «Море волнуется»<br>Игра –ассоциация «Удивление»<br>Этюд «Живая шляпа»<br>Рисунок «Удивлённый человек»<br>Этюд «Штанга».<br>Этюд «Все спят».<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | 1 |
| 60. | «Наши эмоции» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Милый друг»<br>Чтение рассказа «Сказочный лес»<br>Игра «Кривые зеркала»<br>Упражнение «Слушаем музыку»<br>Игра «Азбука настроения»<br>Рисунок «Разные человечки»<br>Этюд «Сколько звуков?»<br>Игра «Будь внимательным!»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | 1 |
| 61. | «Наши эмоции» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Милый друг»<br>Игра «Назови друга»<br>Игра «Какое у меня настроение?»<br>Лото «Зоопарк настроений»<br>Игра «Передай чувство»<br>Коллаж «Цветок настроения»<br>Игра «Запретный номер»<br>Игра «Противоположные движения» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Этюд «Сосулька».<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | |
| 62. | «Словарик эмоций» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Сказка-задание «Азбука настроений»<br>Упражнение «Остров настроений»<br>Пальчиковая гимнастика «Прогулка»<br>Упражнение «Угадай музыкальное настроение»<br>Игра «Азбука эмоций»<br>Этюд «Тише!»<br>Игра «Слушай хлопок!»<br>Игра «Канон».<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 63. | «Словарик эмоций» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Упражнения: «Остров настроений»<br>Упражнение «Нарисуй эмоции»<br>Игра «Кубик настроений»<br>Игра «Что изменилось?»<br>Этюд «Зайцы в лесу»<br>Игра «Зеваки».<br>Игра «Замри».<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 64. | «Правила домашнего этикета» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Чтение рассказа «Карандаш»<br>Игра «Не поделили игрушку»<br>Игра «Сова»<br>Этюд «Факиры»<br>Игра «Повтори за мной»<br>Этюд «Кузнечик»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 65. | «Правила домашнего этикета» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)<br>Рисунок «Общая игрушка»<br>Игра «Повтори за мной»<br>Игра «Запомни движение»<br>Игра «Запомни свое место»<br>Этюд «Пылесос и пылинки»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений». | 1 |
| 66. | «Я и моя семья» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Игра «Семья»<br>Игра «Верно - неверно»<br>Игра «Ассоциации»<br>Фотовыставка;<br>Беседа «О семье», анализ сказки;<br>Подвижная игра «Заячья семья»<br>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»<br>Упражнение «Домик»<br>Этюд «Собака принюхивается».<br>Игра «Карлики и великаны».<br>Игра «Повторяй за мной».<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | 1 |
| 67. | «Я и моя семья» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Ребус<br>Рисунок «Моя семья»<br>Игра «Верно - неверно»<br>Сказка «Сон»<br>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»<br>Упражнение «Прятки» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Этюд «Лиса подслушивает».<br>Игра «Замри».<br>Игра «Найди 2 одинаковых кубика» (сравнение похожих картинок).<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | |
| 68. | «Мамины помощники» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Сказка «Про маму»<br>Пальчиковая гимнастика «Помощники»<br>Упражнение «Подарок для мамы»<br>Упражнение «Лабиринт»<br>Физкультминутка «Мамины помощники»<br>Игра «Лисонька, где ты?»<br>Этюд «Фея сна»<br>Игра «Съедобное - несъедобное».<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | 1 |
| 69. | «Мамины помощники» | Приветствие «Страна Настроений»<br>Рисунок «Моя мама»<br>Танец «Стирка»<br>Пальчиковая гимнастика «Помощники»<br>Упражнение «Наведём порядок»<br>Упражнение «Мамино солнышко»<br>Физкультминутка «Мамины помощники»<br>Этюд «Любопытный»<br>Игра «С флажками»<br>Игра «Что не так?»<br>Ритуал прощания «Страна Настроений» | 1 |
| 70. | Вторичное диагностическое исследование уровня развития познавательной сферы. | Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет, методика обследования познавательного развития ребенка 6-7 лет (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования детей») Стребелева Е.А.. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. | 1 |
| 71. | Вторичное диагностическое исследование уровня развития коммуникативной, игровой и эмоционально-волевой сфер. | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго<br>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.<br>Методика «Выбери нужное лицо».<br>Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)<br>Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет. | 1 |

## 2.3. Контроль освоения детьми рабочей программы

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального, коммуникативного и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-е и 2-е занятия в коррекционно-развивающей программе).

Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углублённая диагностика развития высших психических функций, особенностей развития коммуникативной и игровой деятельности, эмоционально-волевой сферы. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Промежуточная диагностика проводится в середине года с целью определения характера динамики психического развития ребёнка и внесения коррективов в содержание коррекционно-развивающей программы в случае отрицательной динамики в развитии ребёнка.

Итоговая (вторичная) диагностика проводится с детьми в мае (70-е и 71-е занятия (крайние дни). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта | Цель |
|---|---|---|
| 1 | Методика обследования познавательного развития ребёнка 5-6 лет, методика обследования познавательного развития ребёнка 6-7 лет (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Стребелева Е.А.. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. | Выявление уровня развития высших психических функций - познавательных процессов |
| 2 | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) |
| 3 | Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.<br>Методика «Выбери нужное лицо». | Изучение уровня тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). |
| 4 | Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.) | Исследование самооценки. |
| 5 | Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской) | Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы. |
| 6 | Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) | Выявление уровня сформированности коммуникативного навыка детей дошкольного возраста со сверстниками |
| 7 | Методика изучения уровня развития игровой деятельности у детей 3 – 7 лет (Ерофеева Т.И., Казакова Р.Г., | Оценка сформированности игровой деятельности дошкольника по предлагаемым параметрам. |

| | | |
|---|---|---|
| | Урунтаева Г.А.) | |

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Основные формы взаимодействия с семьёй в рамках Программы**

| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая диагностика | Присутствие родителей на диагностическом обследовании (по желанию). | Сентябрь, май |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие родителей в недели психологии в ДОУ. | Ноябрь (по плану «Неделя психологии») |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности** | | |
|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемый по высоте) | 6 |

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности** | | |
|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 |
| 4 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Животные» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Волшебная роса» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Головоломка» | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» для детей от 3 до 7 лет. | 1 |
| 2 | Е.О. Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005. | 1 |
| 3 | Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с. | |
| 4 | Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Учитель. – 2011. – 123. | 1 |

## 3.3. Организация коррекционно-развивающей работы

*Участники программы:* дети 5-7-летнего возраста с тяжёлыми нарушениями речи *(список детей приложение 2).*

| № п/п | Наименование группы | Кол-во детей с ТНР | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длитель-ность занятия | Форма работы | Место проведения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Старшая группа | 7 | 2/ 71 | 25 мин. | Подгруппов ая/ Групповая | Кабинет педагога-психолога |
| 2 | Подготовительная группа | 10 | 2/ 71 | 25 мин. | Подгруппов ая/ Групповая | Кабинет педагога-психолога |

### 3.3.1. Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

| № п/п | Наименование группы | Расписание занятий | |
|---|---|---|---|
| | | День недели | Время |
| 1 | Старшая группа | Понедельник | 15.30-15.55 |
| | | Среда | 16.10-16.35 |
| 2 | Подготовительная группа | Вторник | 11.00-11.25 |
| | | Четверг | 15.30-15.55 |

***Показания:*** программа рассчитана на категорию детей дошкольного возраста, прошедших ТПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нуждающимся в оказании психологической коррекционно- развивающей помощи.

При организации занятий, включающих различные деятельности, необходимо соблюдать *ряд требований:*

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Планирование каждого занятия в единстве коррекционно - развивающих, воспитательных и образовательных задач.
3. Рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов деятельности.
4. Выбор методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в течение занятия.
5. Структурная чёткость и завершённость каждого занятия.
6. Использование наглядности в соответствии с замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями.
7. Эмоциональная насыщенность занятий.

### 3.3.2. Используемые технологии и методы в реализации Программы

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

1. Технологии.

При реализации программы использовались: игровые технологии, технологии социально-личностного развития, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и технология взаимодействия с родителями в современных условиях, проектные технологии.

Данные технологии учитывают ведущий вид деятельности данного возрастного периода, способствуют сохранению и укреплению психосоматического здоровья, коррекции и развитию личности в деятельности, направлены на гармонизацию детско-родительских отношений.

2. Методы.

Для реализации намеченных целей программы использовались следующие методы:

**Ролевые методы** – предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевлённых предметов. Психодрама – предполагает поочерёдную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

**Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры** – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом его достоинства и дать другому человеку или сказочному герою вербальную и невербальную поддержку.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.**

**Игры, направленные на развитие воображения** – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее педагогу.

**Эмоционально-символические методы** – обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств.

**Направленное рисование**, то есть рисование на определенные темы.

**Релаксационные методы** – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

### 3.3.3. Список литературы

1. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Учитель. – 2011. – 123.

2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» для детей от 3 до 7 лет.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005.

**Приложение 1.**

## Алгоритм проведения КРР

Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения в речевом развитии, состоит из 71-го психологического занятия, каждое из которых включает в себя 5-7 упражнений. Длительность каждого занятия составляет 25 минут.

Занятия по данной программе проводятся в кабинете педагога-психолога с периодичностью 2 раза в неделю.

Каждое из занятий имеет трёхкомпонентную структуру:

1. Вводная часть - направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, создание у воспитанников определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задачей вводной части является создание у детей определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приёма создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться и сказать добрые слова.

2. Основная часть направленна непосредственно на достижение цели программы - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, формирования коммуникативной и игровой деятельности, зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

Задания для основной части занятия подобраны с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур.

3. Заключительная часть включает рефлексию.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что ребёнок сам или с помощью взрослого отвечает на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, даёт эмоциональную обратную связь психологу.