|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Протокол №1  Педагогическим Советом  От\_ 31.08.2022 г. | Утверждено:  ПРИКАЗ №317 от 31.08.2022г.  Заведующий МБДОУ д/с №14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И Чепелева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТКОГО САДА № 14***

***«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»***

***г. БЕЛГОРОДА***

(в редакции 2022 года)

Белгород 2022

**Содержание**

**Пояснительная записка………………………………………………………………………….3**

**Раздел I**.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений………………………………….5**
  2. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания….11**

**1.2.1. Уклад образовательной организации………………………………………………….12**

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО……………………………………………………………12**

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО…………………………………………………………….13**

**1.2.4. Социокультурный контекст……………………………………………………………..15**

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО………………………………………...17**

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………...18**

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 3-м годам)………………24**

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)…………….25**

**Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………………..26**

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания…………………………………………….27**

**2.1.2. Социальное направление воспитания…………………………………………………42**

**2.1.3. Познавательное направление воспитания…………………………………………….44**

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…………………………..47**

**2.1.5. Трудовое направление воспитания ……………………………………………………49**

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания ……………………………………….50**

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…………………………………..52**

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………………………………………..58**

**Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания………………60**

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО…………………………………..60**

**3.3. Организация предметно-развивающей среды………………………………………….61**

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……………………………………..62**

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания……64**

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………………………………………..64**

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы……………………………..67**

**Основные понятия, используемые в программе…………………………………………….76**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 14).

Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ д/с № 14 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Основой для разработки Программы и организации воспитательной работы в МБДОУ д/с № 14 являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

При разработке Программы учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; - воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

# С учетом особенностей социокультурной среды в Программе отражены основные направления взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

**Раздел I**.

* 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

Общая цель воспитания в МБОУ д/с №14 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Цель** | | **Задачи** |
| 2 мес**.** - 1 год | Формирование предпосылок  нравственного поведения, т.е.  положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и  самостоятельности, воспитание доброжелательног о отношения к взрослым и детям. | | -поддержание эмоционально-  положительного состояния каждого  ребенка;  -обогащение сенсорного опыта;  -поддержание доброжелательного отношения к близким людям;  - обеспечение полноценного физического развития;  -поощрять первые попытки ребенка в проявлении навыков самообслуживания. |
| 1-3 года | Обеспечение позитивной  социализации, мотивации,  поддержки и развития  индивидуальности детей через  общение, игру, участие в  исследовательской  деятельности и других формах  активности | | -развивать положительное  отношение ребенка к себе и другим  людям;  -сформировать коммуникативную и  социальную компетентности;  -развивать у детей интерес к  эстетической стороне  действительности, ознакомление с  разными видами и жанрами  искусства (словесного,  музыкального, изобразительного), в  том числе народного творчества;  -содействовать становлению у детей  ценностей здорового образа жизни;  -сформировать стремление быть  причастным к труду взрослых  (помогает поливать и убирать  участок, расчищать дорожки от  снега, ремонтировать игрушки и  книги и др.),  -стремление оказывать посильную  помощь, поддерживать чувство  удовлетворения от участия в  различных видах деятельности, в том  числе творческой;  -сформировать представление о  России как своей стране, узнавать и  называть символику своей страны  (флаг, герб, гимн). |
| 3-8 лет | | Обеспечение развития общей  культуры личности ребенка,  интеллектуально-  познавательных способностей,  социально-нравственных,  эстетических, физических  качеств. | -обогащать представления детей о  многообразии культурных норм и  ценностей, принятых в обществе;  -поддерживать самостоятельное  взаимодействие и сотрудничество с  взрослыми и сверстниками в разных  видах деятельности, становление  детского сообщества;  -воспитывать чувство  ответственности, самостоятельности,  инициативности, формирование  основ патриотизма;  -углублять представления детей о  правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;  -содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;  -сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;  -развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять  проявления морально- волевых качеств. |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | **Задачи программы** |
| **«По речевым тропинкам Белогорья»** | |
| Обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей | Речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области.  Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области.  Развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности.  Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.  Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области. |
| **«Цветной мир Белогорья»** | |
| Обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 - 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. | Содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья.  Способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;  Содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности.  Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;  Поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;  Обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;  Вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;  Способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья. |
| **«Тропинка в экономику»** | |
| Формирование у детей интереса к экономическим явлениям, расширение экономических понятий и  представлений. | Развивать культуру экономического  мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием. |
| **«Добрый мир»** | |
| Развитие личности ребѐнка дошкольного возраста 5-7 лет, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. | Духовно-нравственное развитие и воспитани детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;  Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;  Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.  Интеграции личности в национальную и мировую культуру; обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования. |
| **«Здравствуй, мир Белогорья»** | |
| Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. | Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;  Развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;  Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;  Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области |
| **«Мир Белогорья, я и мои друзья»** | |
| Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.  Создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. | 1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; 2. Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми); 3. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; 4. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области. 5. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе изучения истории культуры, традиций и героизма народа Белгородского края. |
| **«Азбука Бережливости»** | |
| Проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребѐнка в бережливой образовательной среде. | Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребѐнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.  Предоставлять ребѐнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребѐнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной  среды  Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.  Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды |
| **«Ладушки»** | |
| Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет в процессе музыкальной деятельности | Приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;  Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). |
| **«Играйте на здоровье»** | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, гармоническое развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста. | Сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Воспитать положительные морально- волевые качества.  Сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни. |
| **«Мой веселый, звонкий мяч»** | |
| Способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей | Воспитывать позитивное отношение к играм с мячом.  Воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников.  Поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи).  Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами.  Воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение. |

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад образовательной организации

# Уклад жизни ДОО определяется общественным договором и устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и отражается в документах, регламентирующих взаимоотношения между субъектами образовательного процесса. Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др.

# Задачи управленческого блока по формированию уклада ДОО:

# - актуализация ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, отраженного в нормативных документах, регулирующих правила поведения и взаимоотношений участников образовательных отношений;

# - внесение изменений в ООП ДО и Программу развития, отражающих ценностно-смысловое содержание во всех формах жизнедеятельности ДОО;

# - формирование и соблюдение общественного договора, как отражение уклада ДОО, всеми участниками образовательных отношений;

# - разработка и принятие правил общения и размещения информации в социальных сетях.

# Задачи блока формирования среды - обеспечение содержательного наполнения всех компонентов воспитывающей среды и качества ее освоения участниками образовательных отношений.

# Задачи воспитательного влияния на образ жизни обитателей среды – выстраивание системы педагогических мер и совокупности взаимосвязанных методов, объединенных общей целью.

# Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

– тематический модуль, коллекционирование,

– чтение, беседа/разговор, ситуации,

– конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

– проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

– мастерская, клубный час,

– праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

– театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ д/с №14 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

# Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ д/с № 14 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ д/с № 14 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Воспитатели и специалисты МБДОУ д/с № 14 ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества, музыкальные и литературные гостиные и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения. Первый этап работы – организация развивающей предметно-пространственной среды. В группах функционируют центры «Дошкольник Белогорья», в которых собраны предметы русского быта, книги и прочие метод материалы о земле Белгородской. Второй этап – организация образовательного процесса. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностносмысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество. ДОО – открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы убираем свою площадку» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

# Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Планируемые результаты в части формируемой**

**участниками образовательных отношений:**

**Планируемые результаты по парциальной программе**

**дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)**

- у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных и обычаев родного края;

- у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;

- сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, песенках, потешках Белгородского края;

- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и в форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;

- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного возраста;

- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Играйте на здоровье» (образовательная область «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова):**

У ребенка: - устойчивый интерес к играм с элементами спорта; - знает правила спортивных игр;

Футбол

- выполняет действия с мячом (ведет «змейкой между предметами, попадает в предметы; передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой; забивает мяч в ворота). Взаимодействует с другими игроками.

Баскетбол

- передает мяч двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловит мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, внизу у пола и т.п.) и с различных сторон. Бросает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу.

Настольный теннис

- Правильно держит ракетку и выполняет подготовительные упражнения с мячом и ракеткой (подбрасывает и ловит мяч одной рукой ракеткой, с ударом о пол, о стенку). Отбивает мяч после отскока от стола. Согласовывает свои действия при игре в парах. Ориентируется в игровой обстановке.

Городки

- Знает фигуры (4-5). Бросает биту от плеча, занимая правильное исходное положение. Умеет выбивать городки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количества бит. Играет по правилам, умеет действовать в команде.

Бадминтон

- Правильно держит ракетку. Умеет действовать с валлоном и ракеткой. Свободно передвигается по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации. Перебрасывает волан на сторону партнера по игре без сетки и через сетку.

Хоккей - Ведет шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывает шайбу клюшкой друг другу. Ведет шайбу клюшкой толчками, бросают шайбу в ворота после ведения и с места, ударяет по медленно скользящей шайбе справа и слева. Обводит шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними.

Санки -Выполняет разнообразные игровые задания (проехать в ворота, попасть снежком в цель, поворачиваться). Во время спуска с горы поднимает предметы.

Лыжи - Передвигается переменным шагом по лыжне друг за другом. Проходит на лыжах не менее 600 м в среднем темпе. Делает повороты переступанием в движении. Поднимается в гору «елочкой», «лесенкой». Спускается с горы в низкой и высокой стойке.

**Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева):**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и

детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

-обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

-обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

-проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

-владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

-проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

-овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых):**

-ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи,своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

-сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них.

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города;

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты по программе «Православная культура для малышей» (Л.Л.Шевченко):**

- умеет характеризовать термины и понятия курса в содержательном плане;

- способен оценивать и анализировать духовно-нравственные явления и категории;

- умеет организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева)**:

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей; - сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров; - способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;

- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;

- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;

- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;

- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;

- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;

- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

**Планируемые результаты по парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева):**

Движение:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

- проявляет творчество;

- выполняет движения эмоционально;

- ориентируется в пространстве;

- выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма:

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;

- умеет составлять ритмические формулы, проигрывать на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;

- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;

- проявляет желание музицировать.

Пение:

- эмоционально исполняет песни;

- способен инсценировать;

- проявляет желание солировать;

- узнает песни по любому фрагменту;

- имеет любимые песни.

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В. Тимофеева**

**Планируемые результаты:**

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики и т. п.;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.

**Планируемые результаты по парциальной программе «Мой веселый, звонкий мяч»**

**(Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова)**

- выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия;

- владеет игровыми упражнениями с мячом;

- может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательно-игровой деятельности с ним;

- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;

- понимает и выполняет инструкцию организатора игр (воспитателя, родителя, няни, старшего ребенка);

- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию).

**Планируемые результаты по парциальной образовательной программы «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления»** **(«Азбука бережливости») (образовательная область «Познавательное развитие»)**

**(Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых)**

Специфика дошкольного возраста делает неправомочным требования от ребёнка конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты Программы представлены в виде характеристик возможных достижений ребёнка, присущих возрасту на этапе завершения освоения Программы.

Существует очень тесная связь между принципами бережливого управления и критическим мышлением. Бережливость, экономность, деловитость, расчётливость, предприимчивость рассматриваются как социально-психологические и нравственные качества. Это означает, что необходимо формировать такие нравственно-познавательные качества, которые бы выражались в способности непрерывного совершенствования любого вида деятельности. Речь идёт о формировании постоянной внутренней потребности личности определять направления улучшений по созданию ценностей.

На этапе завершения освоения Программы:

• у ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе;

• у ребёнка существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;

• у ребёнка появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера;

•ребёнок начинает осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».

**Планируемые результаты по программе «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова)**

**Содержательный критерий**

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.

Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка.

Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.).

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

**Операционно-деятельностный критерий**

Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.

Тревожиться, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.

Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждении торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий.

Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку».

С удовольствие делает подарки другим и испытывает от этого радость.

**Мотивационный критерий**

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознает смысл базисных качеств экономики. Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  видах деятельности |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление  о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# Раздел II. Содержательный

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
      3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В.Серых, М.В. Паньковой Разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному языку, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую родину.

Реализация регионального компонента представлена в виде тематического планирования образовательных ситуаций по возрастам:

**Перспективное планирование образовательных ситуаций в младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период проведения** | **Тематика** | **Краткое содержание образовательной ситуации** | **Презентуемый материал для продолжения образовательного взаимодействия** |
|  | Сентябрь | **Знакомство. Урожай овощей** | *Знакомство с народным праздником* - Оспожники. | Иллюстрация –таблица «Овощи Белгородского края» |
| *Закрепление понятий:* «познакомиться»*,* «Осенины», «урожай», «овощи». |
| *Создание ситуации* «Давайте познакомимся»  *Упражнение* «Найти такой же овощ».  *Дидактическая игра* «Чудесный мешочек». |
|  | Октябрь | **Домашние птицы Белгородского края** Звукоподражание. Песня | *Знакомство с народным календарём -* Покровская ярмарка | Иллюстрация –таблица «Домашние птицы Белгородского края» |
| *Введение понятий:* **«**ярмарка», «товары», «гостинец». |
| *Закрепление понятий:* **«**домашние птицы», «кормить», «заботиться» |
| *Дидактическая игра* «Кто так кричит?»  *Игра* «Два весёлых гуся» - выполнение движений по содержанию песни.  *Упражнение* на восстановление дыхания «Гуси шипят». |
|  | Ноябрь | **Домашние животные Белгородского края**  Звукоподражание. Загадки | *Знакомство с народным календарём -* Настасья овчарница**,** стригальница | Иллюстрация –таблица «Домашние животные Белгородского края» |
| *Введение понятий:*«живность», *«*скотина», «успокаивать», «овчары», «стричь шерсть» |
| *Закрепление понятий:* **«**домашние животные», «кормить», «ухаживать» |
| *Дидактическая игра*  «Угадай по описанию» (отгадай загадку)  *Звукоподражание* «Лошадь», «Котёнок»  *Интонационная игра* «Собака и щенок»  *Игра* «Догони клубок». |
|  | Декабрь | **Семейный круг под Новый год.**  Колыбельная, приговорка | *Знакомство с народным праздником -* Новый год. | Колокольчики и бубенчики |
| *Закрепление понятий:* **«**Семья», «дочь, «сын», «внук», «внучка», «быть похожим», «брат», «сестра»., «колокольчик», «бубенчик». |
| *Дидактическое упражнение* «Кто ты?»  *Звукоподражание* «Уа-уа-уа*»*.  *Приговорка* «Не плач!»  *Колыбельная* – повторение.  *Обследование* колокольчиков и бубенчиков.  *Имитационная игра* «Катание на санях под Новый год». |
|  | январь | **Емелина неделя - зимние забавы**.  Сказка | *Знакомство с народным календарём -* Емелина неделя. | Иллюстрации к рассказываемой сказке или картинки –персонажей для «проигрывания» сказки с детьми. |
| *Закрепление понятий:*«зимняя одежда», «зимние забавы» |
| *Игра-имитация:* «Оденемся на зимнюю прогулку».  *Дидактическая игра* «Топ-топ».  *Дыхательное упражнение*  *Звукоподражательная игра* с изменением силы звука. |
|  | февраль | **Потешаемся – забавляемся, прибаутками развлекаемся** Прибаутки, потешки, приговорки,  приметы | *Знакомство с народным календарём* Ефрем – Сирин, запечник, прибаутник | Картинки (или атрибуты) для игры в чаепитие |
| *Введение понятий:* «прибаутка», «забава», «забавляться», «потеха», «потешаться», «кусковой», «вприкуску» |
| *Закрепление понятий:* «самовар», «варенье», «мёд», «лакомиться» |
| Слушание и заучивание потешек, прибауток  Игра-имитация «Готовим чай в самоваре» |
|  | Март | **Матушкины игры:**  пестушки, потешки, поскакушки «ладушки», «пеленашки», «потягушки» | *Знакомство с традициями и фольклором -* маму поздравляем, с нею мы играем! | Платочки -бумажные салфетки с ласковыми словами для мамы |
| *Введение понятий:* «пестовать» |
| *Закрепление понятий:* «потешать» |
| *Дидактическая игра* «Моя мама…» подбор прилагательных-определений.  *Дидактическая игра* «Покажем, как маме помогаем»  *Словесная игра* «Ласковые слова о мамочке».  *Усложнение «Расскажи о своей маме».*  *Имитационная игра* «Мамочка хорошая» |
|  | Апрель | **Сварим кашу**  Чистоговорки, приговорки | *Знакомство с народным календарём -* Зосима – пчельник | Пчёлки (вырезанные из бумаги, картона или игрушки) |
| *Введение понятий:* «горшок», «печь», «ухват» |
| *Имитационная игра* «Сварим кашу».  *Словесная игра «*Какая каша?» *Имитационная игра*  «Пчёлы летают – мёд собирают»  *Усложнение Заучивание «Всё жужжит она, жужжит».* |
|  | Май | **Снова солнце, травы и цветы**  Приметы,  загадки, приговорки, | *Знакомство с народным календарём -* Никола весенний, травный, тёплый. | Иллюстрации – в таблице «Первоцветы Белгородского края» |
| *Введение понятий:* «примета», «береста», «лукошко» |
| *Дидактическая игра* «Солнышко и дождик»,  *Дидактическая игра* «Назови первоцветы»  *Усложнение.* «*Опиши первоцветы»* |

**Перспективное планирование образовательных ситуаций в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период проведения** | **Тематика** | **Краткое содержание образовательной ситуации** | **Презентуемый материал для продолжения образовательного взаимодействия** |
| 1. | Сентябрь | **«Рябина-красавица, кормилица, защитница»**  Загадка,  стихи,  песни, частушки | *Знакомство с народным праздником* 23 сентября -Петра и Павла рябинников | Гроздья рябины |
| *Введение и закрепление понятий:* «Оберег»*,* «Кисти», «снегири-краснозобы», «алеет», «частушки», «глубинушка», «поверье», «невзгоды». |
| Составление описательного рассказа  *Дидактическая игра* «Нанизываем добрые слова». |
| 2. | Октябрь | **«Капусту прославляем, барыню величаем!»**  Пословицы,  загадки | *Знакомство с народным календарём* 8 октября *-* Сергей-Капустник. Капустные вечёрки | Дидактическое пособие «Кочан капусты» |
| *Введение и закрепление понятий: «*вечерки», «посиделки», «лихое» |
| Составление описательного рассказа «Капуста какая?»  Логоритмическая игра  «Капуста»  *Дидактическая игра*  «Пирог с ..чем-то…какой?» |
| 3. | Ноябрь | **«Обитатели лесов Белогорья»** Загадки | «Семьи диких животных» | Иллюстрация –таблица «Дикие животные Белгородского края» Лесные обитатели с семьями |
| *Закрепление понятий:* **«**дикие животные», «звери», «детёныши» |
| Отгадывание загадок  Логоритмическая игра «Дикие звери»  *Дидактическая игра* "Кто кем будет?"  Дидактические упражнения "Придумай слово - чей, чья, чьё"  "Скажи наоборот" |
| 4. | Декабрь | **«Народные умельцы Белгородского края»**  народные загадки, пословицы, поговорки о труде | *Знакомство с народным праздником* 7 декабря - Катерина – санница | Деревянные ложки |
| *Закрепление понятий:* **«**молотить цепами», «удаль», «сноровка», «сила», «ремесло», «дело», «цепы», «сказывание» «горница», «веретено», «прялка», «пяльца», «коклюшки», «песни-коротушки», **«**пара». Обобщение и уточнение гендерных представлений дошкольников о традиционных мужских и женских занятиях в Белгородском крае |
| Отгадывание загадок.  *Звукоподражание, Имитационная игра с проговариванием загадок.*  *Дидактическая игра* «Подбери пару».  *Игра на деревянных ложах (простукивание ритмического рисунка).* |
| 5. | январь | **«Святочные колядки»** | *Знакомство с народным календарём -* Святки | Зерновые культуры для «посевания», атрибуты для «проигрывания» народного обряда ряжения, колядования. |
| *Введение понятий:* «Святочные недели», «ряженые», «колядное величание», «колядовщики», «приносить добро, достаток, прибыль». |
| *Закрепление понятий:* «колядки», «посевание», «ряжение», «одаривание». |
| *Заучивание колядок,*  *Игра-имитация Белгородской области* «Гори, гори жарко»  *народная игра* Белгородской области «Как у дяди Трифона». |
| 6. | февраль | **«Ждём Масленицу широкую»**  Стихи, песня | *Знакомство с народным календарём -* Масленица | Сахар-рафинад  Таблица -иллюстрация «Катание  Санки, салазки, рогожки,…  Или картина Масленица |
| *Введение понятий:* «гуляния», «салазки», «рогожки», «кусковой», «вприкуску», «лакомиться» |
| *Закрепление понятий:* «самовар», «блины», «каравай», «оладьи- оладушки», «варенье», «мёд» |
| Игра-имитация «Готовим блины и оладьи».  Упражнение в разнотемповой речи «Катаемся на санках».  Заучивание песни «Как на масляной недели» |
| 7. | Март | **«Светит солнышко теплее - ручейки бегут быстрее»**  (приметы, загадки, приговорки, песенки, игры, дразнилки, поверье) | *Знакомство с традициями и фольклором -* Алексей - с гор потоки | Берёзовые веточки, ленточки (голубые), кораблики из коры или бумаги. |
| *Введение понятий:* «переход от саней к телеге», «бурное таяние снега» |
| *Закрепление понятий:* капель, ледоход, ручьи, таяние снега, |
| Отгадывание загадок  Песня «Вот уж зимушка проходит»,  Дразнилка «Ванюшка бедный**»**  Игра-имитация «Ручеёк»  Игра-имитация «Кораблик». Упражнение в разнотемповой речи. |
| 8. | Апрель | **И поедим, и спляшем, только пашню спашем**  Пословицы,  загадки, приметы, трудовые песни | *Знакомство с народным календарём, трудовыми обычаями -* весенний сев, пахота | Горстка земли, семена (зерно). Дидактическая игра «Посевная» |
| *Введение понятий:* «пашня», «пахота», «плуг», «соха», «борона», «почва», «семена», «посев», «земледельцы». |
| Дидактическая игра «Расскажи о земле, семенах».  Игра-имитация «Пашем, сеем, бороним».  Динамическая пауза «Ростки».  Толкование пословиц. |
| 9. | Май | **«Зелена травка—молоку прибавка»**  стихи, песни, загадки | *Знакомство с народным календарём -* Георгия Победоносца (Юрьев день) | Дудочка (рожок), шапочка пастуха, маски домашних животных Белгородского края, колокольчики |
| *Введение понятий:* «занимается предлетье», «сиверы», «обряд», «стадо», «рожок», «дудочка», «гнать», «выгонять», «пастись» |
| Народная игра «Пастух и стадо».  Игра на слуховое восприятие «Где, ты, коровка?»  Динамическая пауза «Бычок»  Игра – имитация по детской песне «Кто пасётся на лугу?» (музыка — А. Пахмутовой, слова — Ю.Черных) |

**Перспективное планирование образовательных ситуаций в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период проведения** | **Тематика** | **Краткое содержание образовательной ситуации** | **Презентуемый материал для продолжения образовательного взаимодействия** |
| 1. | Сентябрь | **«Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!»**  приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки и считалки, словесные игры, игры с приговором, игры-молчанки. | *Знакомство с традиционными народными играми* | Картинки с текстами считалок Белгородского края |
| Понятие о значении слов: меряние на палках (кананье), метание палок, чекание (битье по шару или мячу), чикание (палкой об палку в воздухе), уговор, подбор парами, угады» .  Начало – начин – почин – зачин.  Лексика: зачин, сборные, наборные (песни), приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки и считалки, словесные игры, игры с приговором, игры-молчанки. |
| Народная игра «Что вам надо?  Словесная игра «Садовник»  Игры-молчанки «Чок-чок», «Мы набрали в рот воды», «Замри». |
| 2. | Октябрь | «**Хлеб-батюшка, земля – матушка**»  Обряды, связанные с хлебом.  Заповеди русского народа о хлебе.  Пословицы,  Загадки. | *Знакомство с народным обычаем - хлебосольством* | Свежие кусочки ржаного и пшеничного хлеба,  Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Откуда хлеб на стол пришёл»,  Зёрна ржи, пшеницы, с добавлением других (например тыквы, подсолнечника), пластилиновая основа «Колоски», сдобные сухарики |
| *Введение и закрепление понятий: «*заповедь», «формовой», «подовый», «хлебо-булочные изделия», «жито», «хлебосольство». |
| Понятие о значении слова (на примере слова хлеб)  Лексика: хлеб, булка, сдоба; белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный, пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, хрустящий, поджаристый, поджаренный, черствый.  Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл» |
| 3. | Ноябрь | **«Мастера по работе видно»** поговорка, **с**казка, стихи, загадки | *Знакомство с народным календарём -* Кузьминки | Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Ремёсла и мастеровые люди Белгородского края» |
| *Введение понятий:* ремесло, ремесленник, мастер, мастерство, подпаски, репутация, делать дело на совесть. |
| Лексика: гончарное ремесло, плотницкое ремесло, кузнечное дело, ювелирное ремесло, башмачное дело, златокузнецы.  Определения: умелый, аккуратный, старательный, ловкий, трудолюбивый.  Активизация глаголов и прилагательных. |
| Дидактическая игра "Угадай о ком загадка"  Игра-имитация «Кузнец-молодец»  Сказка «Кто мосток починил?» |
| 4. | Декабрь | **«Каково на дому, таково и самому**»  *Эвристическая беседа (рассуждения детей под руководством и направлением педагога) с опорой на иллюстрации и свой жизненный опыт.*  Пословицы, поговорки о доме | Знакомство с образцами словообразования, используя народные местные обычаи домостроения. | Иллюстрации «Дома, избы, хаты Белгородского края» |
| *Понятие о значении слов:* «порядок», рубленая изба, бранные слова, приходить «на помочь», слобода, хаты –мелавки, застройщики, завалинка, Красный угол,  *Лексика:* Помогать, помочь, приходить на помощь, лыко, вести, водить дом,  *Словообразование:* сруб, кровля, тес, дубовый, соломенная, плетень сплетали, глиняный (из глины), обмазка (обмазывать), меловая (из мела), побелка (белить, покрывать белилами – белой краской) |
| Имитационная игра «Созываем нам помочь»  Эвристические рассуждения «Почему так называется?»  Игра «Назови сказки, где печь - персонаж» |
| 5. | Январь | **«Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!»**  Загадки, поговорки, описание, словообразование | Знакомство с искусством рукоделия Белгородской области. Белгородская швейная фабрика «Россиянка». | Иллюстрации «Рукоделие в Белгородском крае»  Иллюстрации или образцы домотканых дорожек-половиков, полотенец (чисто белого и вышитого), рушников, пяльцев, скатертей, сундука.  Фото-слайды о швейной фабрике. |
| Понятие о значении слов: ткацкий станок, скатерть (настолень, настольник, столешник), прошва.  Лексика: прялки, прясть, обнова, сноровка, рукодельницы, холст, ткать, рушники, расшитое, распяливать, пяльцы, сундук, ларь.  Словообразование: рукоделие, домотканые, вышивать, вышивка. |
| Эвристическое рассуждение «Почему так называется?»  Сравнение – описание «Два полотенца»  Игра– описание «Кому какой узор больше нравится, почему?»  Имитационное упражнение «Вышивание»  Игра «Опиши свой узор»  Дидактическая игра «Большой – маленький»  *Усложнение*  *«Фабрика - какая …»* |
| 6. | Февраль | **«Гостю - почет, хозяину - честь!»** | *Знакомство с традициями и народными обычаями Белгородской области* - встреча гостей, проведение зимних посиделок | Иллюстрации «Народные музыкальные инструменты Белгородского края» |
| Понятие о значении выражений «Милости просим», «пожалуйте», «на людей посмотреть да себя показать», «пора и честь знать». |
| Лексика: посиделки, скоротать, привечать, красное, подневольные, черпачок, самогудки, почтение.  *Усложнение: трещотка, рубель, коробочка.*  Словообразование: чаепитие, самовар. |
| Беседа «Как гости приходят в дом?» (рассуждения детей под руководством и направлением педагога) с опорой на жизненный опыт.  Имитационное упражнение «Поиграем на …»  Игра: «Золотые ворота» |
| 7. | Март | **«Жаворонки, прилетите – весну красну принесите! »**  (заклички, потешки) | *Знакомство с народным календарём, традициями, фольклором*: народный праздник «Жаворонки» («Сороки») | *Иллюстрация -таблица с алгоритмом составления рассказа «Птицы Белгородского края»* |
| *Введение понятий*  «Сóроки», «поверье», «Казарики». |
| *Закрепление понятий*  Лексика: предвестник, пригорок.  Словообразование: равноденствие. |
| Эвристические рассуждения «Почему так называется?»  Заучивание закличек по выбору детей.  Дидактическая игра «Назови птицу ласково»  *Усложнение*  Игра «Расскажи о птице».  Потешка Белгородской области «Казарики» |
| 8. | Апрель | **«Апрель водою славен»**  Поговорки, загадки, заговоры | *Знакомство с традициями и народными обычаями Белгородской области* - обряды с водой. | Иллюстрации  «Родники и реки» |
| Знакомство с новыми выражениями: «выгнать полновесный колос», «народное поверье», «живительные сила», «раскат грома».  Лексика: плодородие, ключи, реки, озёра, русло, Русь, руссы, родник, ключ, исток, роса, омовение. |
| Игра-имитация «Родничок»  Дидактическая словесная игра «Есть – нет» (родительный падеж): Дидактическая словесная игра «Посчитай» Дидактическая игра «Назови ласково» |
| 9. | Май | **«Соловей поёт, карагод идёт»** | *Знакомство с народным календарём -* соловьиный праздник *Знакомство с танцевальными традициями Белгородской области – карагод, танок, ширинка.* | Иллюстрации танцевальных композиций Белгородского края |
| Выражения: «Широкая улица», «хождение за солнцем», «играть песни» .  Уточнение понимания слов, близких по смыслу (Сборы, хороводы, улицы; праздник, игрище, гульбище, гулянье; хоровод, танок, карагод; тын (плетень), тынок). |
| Дидактическая словесная игра – цепочка «Выйду я на улицу».  Дидактическая словесная игра – цепочка «Пригласи в хоровод».  Динамическая пауза Хоровод под песню «Соловей мой, соловьюшка».  Дидактическая словесная игра «Кто в карагоде?» (по типу «Есть – нет»)  Дидактическая словесная игра-цепочка «Сколько …?»  Игра на слуховое внимание «Птички прилетели – песенки запели». |

**Перспективное планирование образовательных ситуаций в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период проведения** | **Тематика** | **Краткое содержание образовательной ситуации** | **Презентуемый материал для продолжения образоват.**  **взаимодействия** |
| 1. | Сентябрь | **«С куклами возиться - бытию учиться»**  Поверье, приговорки, пословицы. | *Знакомство с* традиционными народными куклами Белгородского края | Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Народные куклы Белгородского края» |
| Понятие о значении слов: амулет, талисман, берегиня, обряд, традиция, узор (призор, присмотр), пеленашка, ношеная, домотканая, кукла **-** берестушка, куклы-домовые, кукла-пугало, зерновушка, крупеничка, нимб, кукла – закрутка, Купавка, Десятиручка, солома, стригушок |
| Эвристические рассуждения «Почему так называется?»  Составление описательных рассказов о народных рукотворных куклах. |
| 2. | Октябрь | **«Пернатые страницы»**  **Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный**  Стихи, рассказы о птицах и животных | *Приобщение детей к культуре родного края* в процессе знакомства с литературным творчеством Е.Ф. Дубравного | Иллюстрации с изображением портрета и книг автора.  Странички из сборников, мотивирующие к заучиванию и пересказу.  (При наличии сами книги) |
| Активизация словаря: «пернатые», названия птиц и животных. |
| Знакомство с рассказом «Мальчик и цапля».  Прочтение стихов из сборников «Птицеслов», «Птицеслов экзотический».  *Видеопросмотр чтения автором собственных произведений* |
| 3. | Ноябрь | **«Что скрывает слово КМА»**  Полезные ископаемые  Белгородского края.  Загадки | *Знакомство* с природными богатствами Белгородского края | Иллюстрация –алгоритм рассказа «Полезные ископаемые  Белгородского края»,  (При наличии образцы полезных ископаемых) |
| Понятие о значении выражений: закрытый способ, открытый способ, полезные ископаемые. |
| Лексика: шахтер, руда, металлурги, месторождение. |
| Эвристические рассуждения «Почему так называются?»  Дидактическая игра «Угадай, о чём загадка»  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 4. | Декабрь | **«Грамоте учиться - всегда пригодится»**  Пословицы, наказ, стихотворение, | *Знакомство с народным календарём -* Наум-грамотник (14 декабря) | Картонки со слоем пластилина, палочки, азбука-кириллица, наказ Наума-грамотника |
| Понятие о значении слов: отрок, благоговение, наказ, часослов, славянская азбука, азбука-кириллица.  Лексика: грамота, грамотные, букварь, алфавит, мудрость. |
| Эвристические рассуждения «Почему так называются?»  Дидактическая игра «Доскажи словечко». |
| 5. | Январь | **«Мы едем, едем, едем… И даже полетим!»**  Транспорт Белгородской области.  Загадки | *Знакомство* с особенностями транспорта Белгородской области | Иллюстрация –алгоритм рассказа «Транспорт в Белгородской области» |
| Лексика: уточнение понимания о значении выражений: виды транспорта, пассажирский, грузовой транспорт, взлётная полоса, справочная, билетная касса, багажная служба, таможня, диспетчеры, дежурный, охрана, ремонтники, пилоты, стюардессы, снегоуборочная машина, подъёмный кран, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, специальный транспорт |
| Дидактическая игра-цепочка «Назови машину»  Дидактическая игра - цепочка «Сделай из двух слов одно» Дидактическая игра «Угадай, сколько слогов посчитай»  ***Усложнение***  *Дидактическая игра «Назови звуки»*  *Чистоговорки на отработку произнесения звуков [ш], [р], [р’].*  Дидактическая игра «Что может делать..»  Дидактическая игра-цепочка «Один – много»  Дидактическая игра «Посчитай».  Дидактическая игра «Кто чем управляет?»  Дидактическая игра «Закончи предложение».  Дидактическая игра - упражнение «Назови одним словом».  Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Составление рассказа с опорой на схему. |
| 6. | Февраль | **«Смешаю краски и слова»**  **Белгородский писатель Вячеслав Колесник**  Стихи, сказки, авторские иллюстрации к литературным произведениям | *Приобщение детей к культуре родного края* в процессе знакомства с литературным творчеством В.В.Колесника | Иллюстрации с изображением портрета и книг автора.  Странички из сборников, мотивирующие к заучиванию и пересказу.  (При наличии сами книги) |
| Активизация словаря: «авторские иллюстрации к литературным произведениям». |
| *Видеопросмотр чтения автором собственных произведений*  Знакомство со сказками и стихами  Рассматривание его оформления. |
| 7. | Март | **«Как хорошо, что есть театр!»**  Белгородские театры  **Знаменитые земляки -**Актер М.С. Щепкин,  Ю.М.Литвинов (театр кукол)  П.Л. Барвинский, режиссер, актер | *Знакомство с традиционной культурой Белгородского края:* театральные традиции | *Иллюстрация -таблица с алгоритмом составления рассказа*  *«Театры Белгородской области»* |
| *Активизация словаря:* гардероб, гардеробщик, фойе, антракт, сцена, занавес, публика, зрители, зрительный зал, художник, декоратор, фонограмма, звукооператор, светооператор, костюмер, гример, режиссёр, актер, роль, труппа, аплодисменты. |
| Словесная игра-цепочка: «Назови профессии в театре»  Динамическая пауза «Поход в театр»  Дидактическая игра «Что не так?»  Составление рассказа о театре с опорой на схему. |
| 8. | Апрель | **«Я живу в прекрасной стороне»**  **Белгородский писатель Юрий Макаров**  серьёзные рассказы (в память о войне) и стихи «потешкового характера» | *Приобщение детей к культуре родного края* в процессе знакомства с литературным творчеством Ю.И.Макарова | Иллюстрации с изображением портрета и книг автора.  Странички из сборников, мотивирующие к заучиванию и пересказу.  (При наличии сами книги) |
| Рассказ о войне «Горшочек масла»  Серия стихотворных сборников «Мама почитай!» |
| *Видеопросмотр чтения автором собственных произведений*  Знакомство со сказками и стихами  Рассматривание его оформления. |
| 9. | Май | **«Страницы большой и страшной войны»**  Владислав Мефодьевич Шаповалов  Рассказы «без вымысла» | *Приобщение детей к культуре родного края* в процессе знакомства с литературным творчеством В.М. Шаповалова | Иллюстрации с изображением портрета и книг автора.  Странички из сборников, мотивирующие к заучиванию и пересказу.  (При наличии сами книги) |
| Рассказы о животных на войне из сборников «По всей линии фронта», «Буран» |

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

# Парциальная программа дошкольного *образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н.Волошина, Л.В.Серых,*

# - а также «Безопасность»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| - Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми.- Формировать умения, безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использование бытовых предметов орудий, выполнение гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности. - Подводить к пониманию элементарных и наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.- Закладывать основу физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. | - Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;- Предоставить вниманию детей модель безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;- Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода и опасных ситуаций.- Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;- Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности- Формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;- Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начало осознанного отношения с собственной безопасности;- Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах. | - Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами;-Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;- Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;- Учить оценивать соответствие действий детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке- Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. |

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа *«Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А.Репринцевой*

Программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Реализация регионального компонента представлена в виде тематических модулей:

- «Мой детский сад»

- «Моя семья-мои корни»

- «Я – белгородец»

- «Мир животных и растений»

- «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- «Народные промыслы и ремесла»

- «Белгородчина православная»

- «Герои Белогорья»

- «Деятели культуры и искусства Белогорья»

- «Замечательные места Белогорья (природа)»

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам города обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведении художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, фотоотчеты, социальные акции, День города).

Воспитательный компонент парциальной программы*. А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику»* включает 4 блока, связанных между собой задачами и содержанием и распределяется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Педагогические задачи** | **Основные понятия** |
| **1** | Труд – продукт (товар) | - формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;  - учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;  - поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;  - стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобразительности. | Труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам. |
| **2** | Деньги, цена (стоимость) | - дать представления о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);  - формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;  - воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;  - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей. | Деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот. |
| **3** | Реклама: желания и возможности | - дать представление о рекламе, её назначения;  - поощрять у детей объективное отношение к рекламе;  - воспитывать разумные потребности;  - учить детей правильно воспринимать рекламу. | Реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов и др.) |
| **4** | Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика | - воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их – недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, т.п.);  - формировать представление о том, что предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать как жили люди раньше и сейчас. | Бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный, запасливый и др. |

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа и технология *«Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.*

Образовательная работа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентированными на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье. Она представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса.

В систему обучения элементам спортивных игр заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, информирование детей о спортивных играх и упражнениях. Основной формой организации педагогического процесса по обучению спортивным играм является непосредственно образовательная двигательная деятельность, обеспечивающая физические нагрузки, соответствующие по продолжительности, объему, интенсивности возможностям детей дошкольного возраста. Проводится инструктором по физической культуре в младшей и средней группах в спортивном зале, в группах старшего дошкольного возраста на свежем воздухе в игровой форме 1 раз в неделю. Педагогами возрастных групп проводится закрепление изученного материала в режимных моментах.

*Формы работы с детьми:* образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа дошкольного образования *«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева*

3-4 года Модуль 1. «Я и мой мир» Образовательная ситуация «Пирожки для Белогора и Белогорочки»(лепка)

Модуль 2. «Животный мир» Образовательная ситуация «Ловись, рыбка, в белгородском озере» (рисование) Образовательная ситуация «Рыжая кумушка из Белгородского леса» (объемная аппликация)

Модуль 3. «Растительный мир» Образовательная ситуация «Урожай в саду Белогорочки» (рисование печатками) Образовательная ситуация «Зимние деревья в Белгородском лесу» (рисование)

Модуль 4. «Неживая природа» Образовательная ситуация «Фокусы из воздуха для Белогора» (опыты) Образовательная ситуация «Едем, летим, плывем по родному Белогорью» (аппликация – коллаж)

Модуль 5. «Ремесла» Образовательная ситуация «Фартук для Белогорочки» (декоративное рисование) Образовательная ситуация «Борисовский глиняный горшочек» (скульптурная лепка глиняного горшочка)

Модуль 6. «Праздники и традиции» Образовательная ситуация «Новогодние игрушки для белгородцев» (коллективное панно).

4-5 лет

Модуль 1. «Я и мой мир» Образовательная ситуация «Генеалогическое древо» (индивидуальная художественно-творческая композиция)

Модуль 2. «Животный мир» Образовательная ситуация «Белгородская бабочка» (аппликация) Образовательная ситуация «Заяц в зимнем Белогорье» (рисование) Модуль

3. «Растительный мир» Образовательная ситуация «Огород у Белогорочки» (аппликация) Образовательная ситуация «Садовые деревья Белгородчины» (объемная аппликация) Модуль

4. «Неживая природа» Образовательная ситуация: «Снежинка из Белгорода» (рисование) Модуль

5. «Ремесла» Образовательная ситуация «Расписные ложки Белогорья» (роспись силуэтов-заготовок ложек) Образовательная ситуация: «Терем для Белогорочки» (лепка) Модуль

6. «Праздники и традиции» Образовательная ситуация «Платочек из Белгорода для мамы» (аппликация)

5-6 лет

Модуль 1. «Я и мой мир» Образовательная ситуация «Белгородская семья в символах» (рисование) Образовательная ситуация «Рамочка для белгородской знаменитости» (декоративное оформление рамки для фотографии членов семьи)

Модуль 2. «Животный мир» Образовательная ситуация «Обитатели белгородского леса» (создание коллективной композиции «Заповедный лес Белогорья») Образовательная ситуация «Птички-невелички Белогорья» (создание образа птицы в технике бумагопластики)

Модуль 3. «Растительный мир» Образовательная ситуация «Сказки Белгородской Осени» (рисование) Образовательная ситуация «Луговой веночек Белгородского края» (аппликация)

Модуль 4. «Неживая природа» Образовательная ситуация «Огненный салют в Белгороде» (коллективная работа «Салют» из фантиков и фольги) Образовательная ситуация «Природные зоны Белогорья» (рисование природных объектов в образе орнаментальной композиции)

Модуль 5. «Ремесла» Образовательная ситуация «Борисовские камчатые скатерти» (изготовление «самотканого» материала из бумаги)

Модуль 6. «Праздники и традиции» Образовательная ситуация «Белгородские цветы на Масленицу» (изготовление гирлянд из отдельных бумажных модулей) Образовательная ситуация: «Пасха в Белгороде» (изготовление пасхального яйца в технике тестопластики)

6-7 лет

Модуль 1. «Я и мой мир» Образовательная ситуация «История одного старооскольского детского сада» (создание коллажа экстерьера здания детского сада)

Модуль 2. «Животный мир» Образовательная ситуация «Старооскольские свистульки: Птичий двор» (декорирование игрушки-складушки по мотивам Старооскольской росписи)

Модуль 3. «Растительный мир» Образовательная ситуация «Красота природы родного края в произведениях художников Белогорья» (рисование пейзажа)

Модуль 4. «Неживая природа» Образовательная ситуация «Профессия агроном на Белгородчине» (создание коллективной художественно-творческой композиции). Образовательная ситуация «Течет река Оскол» (пластилинография)

Модуль 5. «Ремесла» Образовательная ситуация «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья» (декоративное рисование) Образовательная ситуация «Лозоплетение на Белгородчине» (создание забора – плетня из бумажных трубочек)

Модуль 6. «Праздники и традиции» Образовательная ситуация «Защитники земли русской» (рисование, аппликация) Образовательная ситуация «Старый Оскол – город добра и благополучия» (рисование)

# Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ д/с №14 расположен в экологически чистом живописном районе рядом со смешанным лесом в трехэтажном отдельно стоящем здании, построенном по индивидуальному проекту по адресу: г. Белгород, МКР «Новый-2» ул. Шумилова 12-а.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. *Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО*.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе **духовно-нравственных** и **социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с №14 базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ д/с №14 относятся следующие аспекты:

* направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
* направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОУ социальному и патриотическому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно- полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* + установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
  + применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
  + организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2021/2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**Дополнительное образование** в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию Программы, является установление партнерских отношений со следующими социальными партнёрами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Содержание работы** |
| МБОУ ЦО №6 «Перспектива» | Построение единого образовательного пространства между учреждениями дошкольного и начального общего образования.  Создание единого образовательного пространства в подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям. |
| Сотрудничество с Белгородским государственным краеведческим музеем. | Ознакомление с историей, культурой и традициями Белгородской области и г. Белгорода. |
| Сотрудничество Белгородским государственным музеем народной культуры | Ознакомление с народной культурой и народно-прикладным творчеством Белгородской области и г. Белгорода. |
| Сотрудничество ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду | Совместная деятельность всех участников образовательного процесса и инспекторов ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |

***Основные направления сотрудничества с социальными***

***институтами детства***

***-*** создание условий для всестороннего развития детей;

- формирование разнообразных интересов у детей;

- содействие эмоционально-целостному, социально-личностному, эстетическому развитию детей;

- совершенствование достижений в развитии способностей и одаренности;

- ориентация содержания образования всех институтов детства на стимулирование физического, нравственного, духовного и интеллектуального развития детей.

***Формы и методы взаимодействия с социальными институтами детства***

- экскурсии;

- образовательная деятельность;

- конкурсы, соревнования, выставки, просмотр спектаклей;

- консультации, семинары-практикумы;

- другие педагогические мероприятия.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимально использовать профессиональные возможности педагогов из разных направлений образовательной деятельности, театральной деятельности, спортивной деятельности и др. для развития детей. Сотрудничество со всеми заинтересованными социальными институтами детства способствуют обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с № 14, в которой строится воспитательная работа.

В деятельности МБДОУ д/с № 14 в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются.

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Попечительский совет МБДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»** |
| Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области. Развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья. |
| **Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»** |
| Способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека; содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности; развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности; |
| **Парциальная программа «Тропинка в экономику»** |
| Воспитывать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление быть занятым полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности; Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны; воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможностями и потребностями своей семьи; воспитывать разумные потребности; развивать правильное восприятие рекламы; воспитывать навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром (вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их –недостойно, это осуждается всеми) |
| **Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей»** |
| Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье. |
| **Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»** |
| Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья. |
| **Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»** |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе изучения истории культуры, традиций и героизма народа Белгородского края. |
| **Парциальная программа «Азбука Бережливости»** |
| Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды |
| **Парциальная программа «Ладушки»** |
| Приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). |
| **Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье»** |
| Сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитать положительные морально- волевые качества. Сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни. |
| **Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч»** |
| Воспитывать позитивное отношение к играм с мячом.  Воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников.  Поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи).  Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами.  Воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение. |

# Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами   
и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива  
 к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с№ 14 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда предполагает экологичность, природосообразность и безопасность.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ стремиться к гармонии, эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентир делается на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

Развивающая ППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая ППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая ППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим периодом.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивают квалифицированные педагоги, работающие в режиме инноваций. В ДОУ с детьми работают 42 педагога, в том числе узкие специалисты:

* музыкальный руководитель - 2;
* инструктор по физическому воспитанию -3;
* старший воспитатель - 2;
* учитель - логопед – 3;
* педагог-психолог – 2;
* педагог дополнительного образования – 1.

Высшее образование имеют – 27 человек (65%);

Среднее специальное – 15 человек (35%).

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;   * является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;   -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;  -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  -регулирует воспитательную деятельность в ДОО;   * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
| Старший воспитатель | проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;   * планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; * является ответственным за наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм;   -обеспечивает участие обучающихся в районных и областных конкурсах, соревнованиях и т.д.;  -создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности. |
| Педагог-психолог | * оказывает психолого-педагогическую помощь; * проводит социологические исследования среди обучающихся; * организует и проводит различные формы воспитательной работы; * принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; * способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; * внедряет здоровый образ жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;   - организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами  в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | совместно с воспитателем обеспечивает занятие  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся. |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:

* Основная образовательная программа дошкольного образования,
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
* Программа ВСОКО.

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
    5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально – технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования

**3.7.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление рабочей программы воспитания** | **Мероприятие** | **Дата** | **Место проведение** | **Целевая аудитория** | **Ответственные** | **Воспитательный эффект** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Патриотическое воспитание | «Международный день мира» | 21.09 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Создать атмосферу дружбы,уважительного отношения в коллективе . |
| Социальное воспитание | «Международный день благо-творительности» | 5.09 | Площадка ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп, узкие специалисты | Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие,  милосердие, бескорыстие |
| Познавательное воспитание | «Международный день чистого воздуха для голубого неба» | 7.09 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Развитие интереса к учению, воспитание положительной мотивации к учебной деятельности |
| Этико-эстетическое воспитание | «Международный день красоты» | 9.09 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Создать атмосферу дружбы в коллективе единомышленников. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Социальное воспитание | «Международный день пожилых людей» | 1.10 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, к семейным ценностям, развитие желания помогать пожилым людям. |
| Трудовое воспитание | «Всемирный день хлеба» | 16.10 | Групповые помещения ДОУ | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп | Воспитатели групп | Воспитывать уважительное отношение к хлебу, расширить знания о том, как производиться хлеб. |
| Познавательное воспитание | **«**Всемирный день почты» | 9.10 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Развитие понимания ценности человеческих отношений, сплочение детского коллектива,  воспитание чуткости, доброты,  отзывчивости. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| Патриотическое воспитание  Познавательное воспитание | «День народного единства» | 4.11 | Групповые помещения  ДОУ | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп | Воспитатели групп | Воспитание любви и уважения к своей Родине, к людям разных  национальностей ее населения |
| Социальное воспитание | «День матери» | 26.11 | Музыкальный зал/групповые помещения | Все возрастные группы | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель | Воспитание уважительного отношения к матери, к семейным ценностям, развитие желания помогать  маме |
| Патриотическое воспитание | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 | Музыкальный зал/групповые помещения | Все возрастные группы | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| Патриотическое воспитание | «День конституции Российской Федерации» | 12.12 | Групповые помещения  ДОУ | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели групп | Воспитание любви и уважения к своей Родине, к людям разных  национальностей ее населения |
| «День Неизвестного солдата» | 03.12 | Групповые помещения  ДОУ | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели групп |  |
| Социальное воспитание | «Международный день инвалидов» | 3.12 | Групповые помещения  ДОУ | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели групп | Воспитание толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья. |
| Трудовое воспитание | «День вырезания снежинок» | 27.12 | Групповые помещения  ДОУ | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели групп | Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива |
| Физическое и оздоровительное воспитание | «Всемирный день футбола» | 10.12 | Групповые помещения  ДОУ, спортивный зал | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели групп, инструктор по ФК | Развитие интереса у дошкольников к спорту |
| Этико-эстетическое воспитание | «Международный день художника» | 8.12 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать творческий интерес у дошкольников. |
| **Январь** | | | | | | |
| Социальное воспитание  Этико-эстетическое воспитание | «Всемирный день «спасибо»» | 11.01 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения в детском коллективе ДОУ. |
| Познавательное воспитание | «Всемирный день снеговика» | 18.01 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать у дошкольников положительное  отношения к лепке построек из снега. |
| **Февраль** | | | | | | |
| Патриотическое воспитание | «День защитника Отечества» | 23.02 | Групповые помещения ДОУ, спортивный зал, музыкальный зал. | Все возрастные группы | Воспитатели групп, инструкторы по ФК, муз. руководители | Знакомить детей с традицией празднования Дня Защитника  Отечества, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к  российскому воину, его силе и смелости |
| Социальное воспитание | «День спонтанного проявления доброты» | 17.02 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать у дошкольников положительное  отношения к доброте, желание совершать добрые поступки во имя блага окружающих. |
| Физическое и оздоровительное воспитание | «День зимних видов спорта России» | 07.02 | Спортивный зал | Все  возрастные группы | Воспитатели групп, инструкторы по ФК | Воспитание уверенности в своих силах, командной сплоченности, дружеских взаимоотношений, желание заниматься  спортом |
| **Март** | | | | | | |
| Социальное воспитание | «Международный женский день» | 08.03 | Музыкальный зал | Все возрастные группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель | Воспитывать уважительное отношение к близким людям, любовь к  матери, бабушке |
| Познавательное воспитание | «День весеннего равноденствия» | 20.03 | Групповые помещения ДОУ | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели групп | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружеские  взаимоотношения в детском коллективе ДОУ. |
| Этико-эстетическое воспитание | «Всемирный день комплимента» | 01.03 | Групповые помещения ДОУ | Все  возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения в детском коллективе ДОУ. |
| **Апрель** | | | | | | |
| Патриотическое воспитание | «День космонавтики» | 12.04 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитание чувства гордости за наших соотечественников, внесших  неоспоримый вклад в историю покорения  космоса |
| Социальное воспитание | «Всемирный день книги» | 23.04 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать бережное отношение  к книгам. |
| Трудовое воспитание | «День работников скорой помощи» | 18.04 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, познакомить дошкольников с профессией работников скорой помощи |
| Физическое и оздоровительное воспитание | «Всемирный день здоровья» | 7.04 | Спортивная площадка | Все возрастные группы | Воспитатели групп, инструктор по ФК | Воспитание уверенности в своих силах, командной сплоченности, дружеских взаимоотношений, желание заниматься  спортом |
| **Май** | | | | | | |
| Патриотическое воспитание | «День Победы» | 09.05 | Музыкальный зал | Воспитанники старших и подготовительных  групп | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель | Воспитание гражданско – патриотических чувств к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества |
| Социальное воспитание | «Международный день памятников» | 18.05 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| Трудовое воспитание | «Праздник весны и труда» | 01.05 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать уважительное отношение к работникам. |
| **Июнь** | | | | | | |
| Патриотическое воспитание | «День России» | 12.06 | Спортивная площадка | Все возрастные группы | Воспитатели групп, инструктор по ФК | Воспитание уверенности в своих силах, командной сплоченности, дружеских взаимоотношений, желание заниматься  спортом |
| Познавательное воспитание | «Праздник солнечных зайчиков» | 05.06 | Спортивная площадка | Все возрастные группы | Воспитатели групп, инструктор по ФК | Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.  Обобщить представления детей о лете и солнце;  Воспитывать интерес к лету, как ко времени года, дружеские отношения со сверстниками; |
| Физическое и оздоровительное воспитание | «День здорового питания» | 02.06 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать интерес к здоровому питанию, режиму дня. |
| «Международный олимпийский день» | 23.06 | Групповые помещения ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Обогатить знания детей о олимпийских играх. Воспитывать интерес к спортивным играм. |
| **Июль** | | | | | | |
| Социальное воспитание | Международный день дружбы | 30.07 | Площадка ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие,  милосердие, бескорыстие |
| Познавательное воспитание | Международный день шахмат | 20.07 | Площадка ДОУ | Воспитанники старших и подготовительных  групп | Воспитатели групп | Активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку; Развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации |
| Этико-эстетическое воспитание | День рисования на асфальте | 16.07 | Площадка ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Развивать эстетические чувства детей и художественное восприятие Повысить двигательную активность детей на воздухе |
| **Август** | | | | | | |
| Трудовое воспитание | «День песочницы» | 11.08 | Площадка ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать эстетические качества дошкольников |
| Познавательное воспитание | «Всемирный день ящерицы» | 14.08 | Площадка ДОУ | Все возрастные группы | Воспитатели групп | Воспитывать бережное отношение к млекопитающим |
| Физическое и оздоровительное воспитание | «День физкультурника» | 2-я  суббота | Спортивная площадка | Воспитанники средних, старших и подготовительных  групп | Воспитатели групп,  Инструктор по ФК | Воспитание уверенности в своих силах, командной сплоченности, дружеских взаимоотношений, желание заниматься  спортом |
| Патриотическое воспитание | «День города Белгорода»  «День государственного флага Российской Федерации» | 5.08  22.08 | Спортивная площадка | Воспитанники средних, старших и подготовительных  групп | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель | Воспитание гражданско – патриотических чувств к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, |
| «День памяти неизвестному летчику» | 05.08. | Площадка ДОУ | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели групп |

# Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.