

Согласовано:

Руководитель управления
образования администрации г. Белгорода

И.А. Тричаникова
«26» декабря 2020г.



Принято:

Протокол № 4 «23» декабря 2020г.
общим собранием работников
Учреждения МБДОУ д/с №14

Утверждено:

Приказ от «23» декабря 2020г. №249
Заведующий МБДОУ д/с №14

Е.И. Чепелева
Е.И. Чепелева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №14

«Центр развития ребенка
«Золотой ключик» г. Белгорода
на 2021-2023 гг.

«Детский сад– пространство детских инициатив»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

- 1.1. Краткая аннотация Программы развития
- 1.2. Паспорт Программы развития
- 1.3. Информационная справка

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

- 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации
- 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

- V. Стратегический план реализации Программы развития
- VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности
- VII. Ресурсное обеспечение Программы развития
- VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с №14 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2023 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность**- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №14 (далее – Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения .
Исполнители программы	Коллектив МДОУ в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. 7. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- | | |
|--|--|
| | <p>8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</p> <p>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.</p> <p>10. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).</p> <p>11. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.</p> <p>12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</p> <p>13. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>14. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.</p> <p>15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.</p> <p>16. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.</p> <p>17. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.</p> <p>18. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.</p> <p>19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».</p> <p>20. Порядок проведения самообследования образовательной</p> |
|--|--|

организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

23. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

24. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

25. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

26. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

27. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

29. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

30. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

31. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

32. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог

в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

33. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

34. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

35. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

36. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп.

7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития

математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.

9. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.

10. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.

**Инструктивно- и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.

6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.

7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.

8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.

9. Развитие семейной формы дошкольного образования,

	<p>письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа «Город Белгород» на 2017-2025 годы - Стратегии развития города Белгорода до 2025 года - План мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МДОУ; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты ДОУ.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства МБДОУ №14 как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Задачи Программы	<p>1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность, посредством реализации портфеля проектов «Речь, познание, творчество, движение для всех».</p> <p>2.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Качество дошкольного образования в цифровом образовательном пространстве детского сада».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации».</p>

	<p>4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитание в приоритете».</p> <p>5. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».</p> <p>6. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2021 года по декабрь 2023 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь – август 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2021-декабрь 2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Итогом реализации Программы развития на 2021-2023 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ:</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДООУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.</p> <p>Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.</p> <p>Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДООУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).</p> <p>Обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения</p>

	<p>инклюзивного пространства дошкольной организации.</p> <p>Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе.</p> <p>Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г.Белгорода.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ №14 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с №14
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Сайт дошкольного образовательного учреждения	www.goldkey14.ru
E-mail	mdou14@beluo.ru
Адрес	308036, г. Белгород ул. Шумилова, д. 12-а
Телефон (факс):	8(4722) 78-71-53
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чепелева Елена Ивановна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 8278 серия 31Л01 от 20.06.2016г.
Историческое становление ДООУ	<p>Региональный конкурс «Детский сад года – 2016», Абсолютный победитель;</p> <p>Региональный конкурс на соискание грантов департамента образования Белгородской области по приоритетному направлению развития образования «Укрепление здоровья субъектов образовательной деятельности, продвижение ценностей здорового</p>

	<p>образа жизни», победитель (2016 г.);</p> <p>Региональный этап всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», призер (2016 г.);</p> <p>Российская организация социальной эффективности в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непроизводственной сферы», призер (2017 г.);</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в России по реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях (цифровая среда)», победитель в номинации «Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации» (2019 г.);</p> <p>Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший руководитель образовательной организации», победитель (2019 г.).</p> <p>«Всероссийский инженерный марафон 2020», конкурс семейных проектов технического творчества, победитель в номинации «Дружная инженерная семья» (2020 г.).</p>
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников Учреждения (с 2011г.). 2. Педагогический совет (с 2011г.). 3. Попечительский совет (с 2011г.). 4. Совет родителей (с 2015г.).
Инновационная деятельность педагогического коллектива	<p>Инновационная деятельность по проблеме:</p> <p>«Апробация технологии интеллектуально -творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.)</p> <p>«Апробация парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в ДОО Белгородской области» (2019-2021 гг.)</p> <p>«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2021-2023 гг.)</p>
Реализуемые современные	Информационно-ресурсное управление:

технологии управления	<p>наличие сайта ДОУ, электронной почты, электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: Пенсионный фонд РФ, Федеральное казначейство, Избирательная комиссия, Электронный мониторинг образовательных учреждений.</p>
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгород (далее МБДОУ) введен в эксплуатацию 30.12.2010 года, функционирует с 01.03.2011 года.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение расположено в экологически чистом живописном районе рядом со смешанным лесом в трехэтажном отдельно стоящем здании, построенном по индивидуальному проекту.</p> <p>На территории МБДОУ размещены: игровые площадки для прогулок детей, оснащенных теневыми навесами, игровым оборудованием; мини-стадион; спортивная площадка; экологическая тропа; дополнительные развивающие зоны: «Поляна сказок», «Сельский дворик», «Автогородок», «Метеоплощадка», «Искусственный водоем», интеллектуальная зона, зона отдыха.</p> <p>Общая площадь территории МБДОУ составляет 10420 кв.м., площадь озеленения – 2860 кв.м. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, по периметру участка – ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>компьютеры – 11, из них 6 имеют доступ к сети интернет; ноутбуков – 7; принтеры – 4; МФУ – 6; мультимедийные проекторы – 2; интерактивная доска – 1; факс – 1; музыкальные центры -2; магнитофоны – 13; телевизоры – 2.</p>

4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 40 человек, из них: музыкальный руководитель - 3; инструктор по физическому воспитанию -2; старший воспитатель - 2; учитель – логопед - 3; педагог-психолог - 2; педагог дополнительного образования - 1.
Имеют первую и высшую квалификационные категории	первая категория – 11; высшая категория – 10.
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	364
из них по возрастным группам	Младшая группа – 96 чел.; Средняя группа – 95 чел.; Старшая группа – 146 чел.; Подготовительная к школе группа – 13 чел.; ГКП – 15 чел.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	364
из них:	Количество многодетных семей - 27 В них детей дошкольного возраста - 46 Количество малообеспеченных семей - 3 В них детей дошкольного возраста - 4 Неполных семей - 20 В них детей дошкольного возраста 20 Из них: Разведенных семей -14 Семей где мать (отец) одиночка - 6 Потеря кормильца - 0 Количество опекунских семей - 0 В них детей дошкольного возраста -0 Количество неблагополучных семей -0 В них детей дошкольного возраста -0 Детей-инвалидов - 1
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с	Организовано взаимодействие с научными,

социальными партнерами	культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Группа кратковременного пребывания функционирует с 2016 г.
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p>Реализация проектов:</p> <p><u>Участник на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019-2021 гг. «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» - 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») - 2021-2023 гг. «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» <p><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 2018 -2020 гг. «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» 2019 г. – «Создание детских ютуб-каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения» 2019-2020 гг. - «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций г.Белгорода» 2019-2021 гг. - Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгород 2019-2020 гг. - Создание центров цифрового развития

	на территории г.Белгорода
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трехчасовым пребыванием (3 раз в неделю). В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям),обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Содействие становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г.Белгорода расположен в экологически чистом микрорайоне «Новый-2» по адресу: г. Белгород, ул. Шумилова 12 –а.

Функционирует с 1 марта 2011 года, образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный № 30038)», «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г.Белгорода осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей.

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

1. Уставом МБДОУ д/с № 14 (дата регистрации 01 апреля 2019 г. №512).
2. Лицензией на право ведения образовательной деятельности РО№0002076 от 20.06.16 г., регистрационный номер 8278, выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

3. Лицензией на осуществление медицинской деятельности № 8278 от 20 июня 2016 года Серия 31ЛО1 №0002076

Учредителем Учреждения является управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г.Белгорода расположен в отдельно стоящем здании площадью 7562,9 м, построено по индивидуальному проекту, соответствующему всем современным нормам и требованиям.

В здании МБДОУ располагаются 15 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты, изолированный физкультурный зал и 2 музыкальных зала, плавательный бассейн, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет английского языка(лингвфонный), изостудию, компьютерно-игровой комплекс, медицинский блок, пищеблок, прачечную.

На территории МБДОУ размещены: 15 игровых прогулочных площадок для детей, 1 спортивная площадка и мини-стадион, центр безопасности, метеоплощадка, этнографический уголок, экологическая тропа.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме:14 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00, 2 группы компенсирующей направленности - 10 часовое пребывание детей с 8.00. -18.00 ч.

Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями.

Контингент детей

В МБДОУ № 14 функционирует 16 групп, в которых воспитывается 376 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к школе.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией:

– основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №14 «Золотой ключик», разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства

образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– адаптированной образовательной программой дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий
- профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности;
- педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУд/с №14 был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Речь, познание, творчество, движение для всех»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. ▪ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ▪ Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ▪ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. ▪ Частичная готовность ДОУ в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. Частичная готовность ДОУ обеспечить 100% логопедическую помощь детям 5-7 лет 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. ▪ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. ▪ Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ федерального уровня по ряду нозологий для детей с ОВЗ. ▪ Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
«Качество дошкольного образования в цифровом образовательном пространстве детского сада»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым

<p>качеством образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стратегические цели развития ДОО соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. 	<p>культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<p>условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
<p>«Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ▪ Организация наставничества над молодыми педагогами. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков;

	<p>процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. ▪ Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий 	<p>участия в грантовых конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием». ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Воспитание в приоритете»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Недостаточная реализация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в

<ul style="list-style-type: none"> Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. Положительный имидж дошкольной образовательной организации. Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. 	<p>возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<p>нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. 	<p>соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
---	--	--	---

«Бережливый детский сад»

<ul style="list-style-type: none"> В ДОО ежедневно, проводятся совещания у доски задач. Проведено картирование 2 процессов и реализовано 2 бережливых проекта. Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. Инструменты организации рабочего пространства (5С). Апробация парциальной программы «Азбука бережливости». 	<ul style="list-style-type: none"> Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО. Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> Открытое интерактивное бережливое образовательное пространство. Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования. Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»
--	---	---	---

<p align="center">«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) ▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). ▪ Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения доброжелательных технологий в деятельность ДОО. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытое доброжелательное образовательное пространство. ▪ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». ▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

<p>релаксации, постеры детских достижений)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО) ▪ Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет) 			
---	--	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с №14, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2023 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ д/с №14, на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают

большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт без взимания платы.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93%	7%	92,3%	7,7%	93,4%	6,6%
Познавательное развитие	91%	9%	90%	8%	91,4%	8,6%
Художественно–эстетическое развитие	92%	8%	90,8%	9,2%	93%	7%
Физическое развитие	97%	3%	97,2%	6,8%	97,7%	3,3%
Речевое развитие	84%	16%	86,7%	13,3%	88%	12%
Общий	91,4%	8,6%	91,4%	8,6%	92,7%	7,3%

показатель						
------------	--	--	--	--	--	--

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2017 год	2018 год	2019 год
Готовность	94%	95 %	98%
Условная готовность	3%	5 %	2%
Условная неготовность	2%	0%	0%
Неготовность	1%	0%	0%

Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результаты участия воспитанников МБДОУ д/с №14 в конкурсах различного уровня за 2018-2020 гг.

Общее количество детей	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
63	43	5	4	1

В 2019 году педагоги и воспитанники активно включились в деятельность по сдаче норм ВСФК ГТО, о чем свидетельствует таблица №16. Из них успешно сдали нормы ВСФК ГТО:

Категория	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	Всего
Взрослые	18	5	1	24
Дети	6	12		18
Итого	24	17	1	42

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для

педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2016-2017 уч.год	85 %	15 %	0 %
2017-2018 уч.год.	86 %	11 %	3 %
2018-2019 уч. год.	91 %	9 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- функционирует физиотерапевтический кабинет;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;

- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

год	1 группа	%	2 группа	%	3 группа	%	4 группа	%
2017 425 ребенка	130	30,6	275	64,7	19	4,5	1	0,2
2018 408 детей	83	20,3	305	75	19	4,5	1	0,2
2019 376	89	23,7	266	70,8	19	5,1	2	0,6

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьезное повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2017-2019 годы

год	2017г. всего 425 ребенка				2018 г., всего 408 ребенка				2019 г., всего 376 ребенка			
	со	взят	снят	состо	со	взят	снят	состо	со	взят	снят	состо

	сто ит	о	о	ит	сто ит	о	о	ит	сто ит	о	о	ит
ЧДБ			7	3	3	-	-	3	5	5	3	5
невролог	33	33	-	33	33	3	3	33	33	6	9	30
окулист	20	20	-	20	20	3	4	19	19	15	7	27
лор	16	16	-	16	16		3	13	13	1	12	2
хирург	34	34	-	34	34	13	5	42	42	18	7	53
ортопед	203	203	-	203	203	28	8	223	223	21	153	91
аллерголог	23	23	-	23	23	1	6	18	18	16	4	30
кардиолог	22	22	-	22	22	3	6	25	25	8	8	25
педиатр (ЖКТ)	10	10	8	2	2	4	2	6	6	5	2	9
логопед	93	93	-	93	55	63	-	118	118	11	81	48

Объект анализа заболеваемости	2017 год	2018 год	2019 г.
показатель МБДОУ № 14	10,9 д/д	8,7 д/д	9,8 д/д
среднегородской показатель	9,5 д/д	8,8 д/д	9,1 д/д

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ д/с №14.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ д/с №14 уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 98 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной Организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДООУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером. В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада:

«Детский сад – пространство детских инициатив»

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

Инициатива (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) - почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Инициативность как личностное качество проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития. Это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Выделяют четыре сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);

- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
 - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
 - предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
 - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

Трудовая деятельность

Создание условий для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, проявляют инициативу и самостоятельность, участвуют в оценке труда.

5) Метод «проектов»

«Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального взаимодействия людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

В результате дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Концепция «Детский сад – пространство детских инициатив»

«ИТ-ресурсы для здоровья, познания и игры!»	Цель: использование ИТ-ресурсов для познавательного, физического, коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
«Интерактивные игры в мире детства»	Цель: творческое развитие дошкольников в конструктивной и исследовательской деятельности с использованием ЛЕГО-конструирования и робототехники. Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями.
«Сказочные лабиринты игры»	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании технологии В.В. Воскобовича. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе ДОО с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
«Бережливый детский сад»	Цель: внедрение в деятельность ДОО инструментов визуализации, организации рабочего пространства (5С). Апробация парциальной программы для дошкольников «Азбука бережливости»
«Доброжелательный детский сад»	Цель: создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Развитие инициативности дошкольников	<p>Речевое развитие детей дошкольного возраста как приоритетная задача системы дошкольного воспитания.</p> <p>Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	Портфель проектов «Речь, познание, творчество, движение для всех»
Обеспечение качества образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание цифрового образовательного пространства МБДОУ д/с №14</p>	Портфель проектов «Качество дошкольного образования в цифровом образовательном пространстве детского сада»
Обеспечение профессионального роста и развития педагога	<p>Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной</p>	Портфель проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной

	организации.	образовательной организации»
Развитие воспитательной деятельности	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Воспитание в приоритете»
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО	Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Бережливый детский сад»
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Дети в приоритете»

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Речь, познание, творчество, движение для всех»	
Проект №1 «Развитие речевой инициативы у дошкольников»	<p>Не менее 95% дошкольников в 2023 году охвачены логопедическим сопровождением (в соответствии с нормами);</p> <p>Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие речи дошкольников и повышение их речевой культуры</p>
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
Проект №3 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2023 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.
«Качество дошкольного образования в цифровом образовательном пространстве детского сада»	
Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада

Проект №2 Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2023 году в группах, за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования В.В. Воскобовича
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект №4 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития
«Воспитание в приоритете»	

Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% охвата воспитанников
Проект №2 «Создание в ДОО центра «Юный патриот»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот»
«Бережливый детский сад»	
Проект №1 «Адаптация-антистресс»	Ожидаемые результаты: Сокращено к 2023 году у 100 % воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 3-9 недель
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
Проект №3 «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2021 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.
Проект №4 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДООУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДООУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДООУ)
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях	

дошкольной образовательной организации	
Проект №1 «Создание в ДОО центра IT-профессий»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1.План-график реализации проектов

Название проекта	Ожидаемые результаты	сроки
«Речь, познание, творчество, движение для всех»		
Проект №1 «Развитие речевой инициативы у дошкольников»	<p>Не менее 95% дошкольников в 2023 году охвачены логопедическим сопровождением (в соответствии с нормами);</p> <p>Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие речи дошкольников и повышение их речевой</p>	15.01.2021 – 31.12.2023

	культуры	
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №3 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2023 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.	15.01.2021 – 31.12.2023
«Качество дошкольного образования в цифровом образовательном пространстве детского сада»		
Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Ожидаемые результаты: - приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №2 Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма	Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2023 году в группах, за рамками групповых помещений через создание	

повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	использование игрового оборудования В.В. Воскобовича	
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	
Проект №4 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального	

педагога на базе ДОО	саморазвития	
«Воспитание в приоритете»		
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% охвата воспитанников	
Проект №2 «Создание в ДОО центра «Юный патриот»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот»	
«Бережливый детский сад»		
Проект №1 «Адаптация-антистресс»	Ожидаемые результаты: Сокращено к 2023 году у 100 % воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 3-9 недель	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	
Проект №3 «Организация рабочего пространства педагогов	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2021 году до 100% педагогов в процесс	

с использованием системы 5S»	совершенствования и систематизации рабочего пространства.	
Проект №4 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)	
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации		
Проект №1 «Создание в ДОО центра IT-профессий	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	2020 (текущее значение)	2021	2022	2023	2023
«Речь, познание, творчество, движение для всех»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень охвата логопедическим сопровождением	%	76	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	76	80	85	90	95
«Качество дошкольного образования в цифровом образовательном пространстве детского сада»						
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников с активной гражданской позицией	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
Охват воспитанников старшего	%	80	90	95	95	95

дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
Портфель проектов «Бережливый детский сад»						
Уровень профессиональной компетенции педагогического	%	55	60	65	68	76

коллектива						
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
2. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>
3. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).
4. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. — 144 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. — 94 с.
7. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" <https://www.labyrinth.ru/books/556890/> 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>