

Рассмотрено:
Педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 14
Е.И. Чепелева
Приказ № 104/п от 30.08.2018 г.



**Рабочая программа образовательной
деятельности с детьми 4-5 лет
МБДОУ д/с № 14 «ЦРР «Золотой ключик»
на 2018 – 2019 год
группа № 10**

**Разработали:
Скрынникова И.А., воспитатель
Коротких Т.А., воспитатель**

Белгород, 2018 год

Структура рабочей программы

<i>I. Целевой раздел</i>		
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи	5
1.2	Возрастные особенности контингента детей	5
1.3	Принципы и подходы	7
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	10
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.5.1	Цель, задачи и планируемые результаты	14
<i>II. Содержательный раздел</i>		
2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	16
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	16
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	19
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6	Комплексно-тематическое планирование	29
2.7	Взаимодействие с родителями. Перспективный план взаимодействия с родителями	64
2.8	Взаимодействие с педагогами	66
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент	67
<i>III. Организационный раздел</i>		
3.	Организация образовательной деятельности	75
3.1	Режим дня	75
3.2	Учебный план	75
3.3	Схема распределения образовательной деятельности	76
3.4	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов	77
3.5	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 14 при организации образовательной деятельности по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию в группе	77
3.6	Педагогический мониторинг и разработка маршрутов	79

	индивидуального сопровождения	
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
3.7.1	Условия реализации в образовательной деятельности регионального компонента	86
3.7.2	Педагогический мониторинг	88
	Методическое обеспечение	90

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-5 лет МБДОУ д/с № 14 «ЦРР «Золотой ключик» на 2018 – 2019 год является частью ООП ДО МБДОУ № 14 и разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155.
- Постановлением Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
- Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Программа состоит из **трех основных разделов** (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-Педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!»

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-5 лет МБДОУ д/с № 14 «ЦРР «Золотой ключик» реализуется 1 год с момента ее утверждения.

1.1 Цель и задачи

Цель:

- обеспечение полноценного разностороннего развития личности каждого ребенка, формирование у детей базового доверия к миру и творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организации форм дошкольного образования, возможности формирования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Возрастные особенности контингента детей

В средней группе 27 детей, из них 16 мальчиков и 11 девочек.

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит

компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка на пятом году жизни характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявит внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. «Почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.)

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получают особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации

предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

1.3 Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом

сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагаются ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствуют развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Здоровье:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами);
- развиты основные физические качества;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги, не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч, шишку, снежок удобной рукой на 5-8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняя правильную осанку;
- накоплен резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Сюжетно – ролевые игры:

- стремиться стать участником коллективной сюжетно – ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно – игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше заменяет словом;
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их исполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и т.д.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми.

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта и т.д.);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отображает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- использует выразительные средства (цвет, форму, композицию, ритм и т.д.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющиеся рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и т.д.).

Самообслуживание и элементы труда:

- владеет культурно – гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и т.д.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- стремится быть практичным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и т.д.);

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и т.д.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и т.д.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи;
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие:

- знает свое имя, фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и т.д.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны материалы (стекло, металл, дерево, бумага и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте,

понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы;

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно – следственные связи (катание мяча по разным поверхностям – гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду – тонет, не тонет и др.);

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их произведений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья»), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдение правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуть чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

1.5.1 Цель, задачи и планируемые результаты, части формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – обеспечение познавательного развития детей 4-5 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно – исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- 1) ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого

ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

2) сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми взрослыми в различных ситуациях;

3) обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

4) проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы;

5) обладает начальными знаниями о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми

Реализация программы обеспечена психолого – педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм психического и физического насилия.

2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательные задачи:

- формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;
- формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;
- создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;
- формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми:

- формирование у детей элементарных навыков вежливости (умение здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);

- приобщение детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, транспорте, на улице);

- обучение детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;

- способствовать совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно – гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом, при необходимости обращаться за помощью к взрослым; помогать другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей:

- побуждать детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;

- обогащать представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствовать осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;

- помогать детям рассказывать о своих чувствах, подвести их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дать ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

- поддерживать потребность в положительной самооценке, способствовать укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе;

- организовывать досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный характер; практиковать игры – развлечения; театральные Игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры - драматизации), привлекать детей к организации традиционных народных игр («Репка», «Гуси-гуси», «Совушка-сова» и др.);

- развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям; побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и с другими детьми, не мешая им.

Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, поддержка самостоятельности:

- создать условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени – отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли, использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям, при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

- при конфликте ребенка со сверстниками побуждать детей «договариваться», помогать выслушивать других детей, их желания, дать возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; обучать детей «мириться»;

- способствовать совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно – ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использовать художественную литературу, обсуждать с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);

- активно поддерживать самостоятельную игру детей, помогать организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживать образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;

- продолжать развивать самостоятельность в самообслуживании;

- приблизить детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.) начиная с положительных оценок;

- поощрять начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил;

- формировать у детей умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно – ролевой игре;

- обучать поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером обучать инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержки чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой:

- помогать детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки; поддерживать чистоту и порядок в помещении и на участке;

- поощрять детей, которые стремятся помочь взрослым в уборке игрушек, подклеивании книг, в создании выставки детских работ, стремится помочь дежурным при раскладывании салфеток и приборов при подготовке к обеду или подготовке материалов к разным видам совместной деятельности и т.д.;

- развивать стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; участвовать в выполнении коллективных поручений, понимать значение своего труда для других;

- воспитывать уважительное отношение к труду других людей;

- формировать у детей чувство удовлетворенности от участия в различных видах деятельности творческого характера, поддерживать проявление индивидуальности.

Для формирования основ безопасного поведения:

- обеспечить усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу;

- сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, дать первые представления о правилах дорожного движения, обращая внимание детей на то, что они обязательно должны переходить дорогу только за руку с родителями, не выбегать на дорогу за мячом или к знакомому, идущему по противоположной стороне улицы и т.д.;

- прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях; обучать быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми;

- приучать детей, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, обучать предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

- обучать детей обращать внимание на начальные признаки заболевания; ознакомить с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства);

- рассказывать детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объяснять, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные задачи:

- воспитывать желание детей узнавать новое, задавать вопросы; формировать познавательные мотивации;

- развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов;

- развивать умение различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположение частей и деталей

(сверху, снизу, над, под и т.д.); формировать умение анализировать объекты в определенной последовательности;

- формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире;

- расширять представления детей об устройстве человеческого жилья (в городе, деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.д.;

- формировать первоначальные представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

- обсуждать с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут; побуждать их рассказывать о своей семье, занятиях и увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьев и сестер, говорить о том, что они делали вчера, что происходит сегодня, что будет завтра; закреплять названия частей суток и названия ближайших дней (вчера, сегодня, завтра);

- рассказывать и показывать, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; познакомить со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объяснять, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека;

- познакомить детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне; познакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе;

- расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто – мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы;

- показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Обучать замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- развивать умение детей находить взаимосвязи характеристик предмета: формы, цвета, размера, веса, материала, функционального назначения. Дети сравнивают предметы между собой, замечают их отличия друг от друга, узнают, как они называются;

- обучать обобщать предметы по определенным признакам (одежда, посуда, мебель, транспорт; могут плавать, тонуть, летать и т.п.), развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Формирование представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках:

- начать знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места, где они живут: небольшими музеями, красивыми зданиями, памятниками и т.д.;

- обсуждать с детьми, какие праздники празднуются в разное время года; объяснять, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют;

- познакомить детей с флагом России, научить узнавать его.

Формирование представлений о природе:

- организовать систематические наблюдения за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка;

- познакомить детей более подробно с сезонными явлениями, делая акцент на взаимосвязях природных явлений;

- сформировать представления о самых простых природных взаимосвязях, о целостности природы и связи человека с ней, помочь устанавливать элементарные причинно – следственные связи в природе: между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды;

- объяснить на примере парка (леса, луга, озера), как животные, растения связаны между собой и с окружающей средой;

- поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов;

- формировать представления о том, что человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода и т.д.;

- предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке и объяснять, почему это нельзя делать, приводить альтернативные варианты действий (наблюдать за животными; наслаждаться растениями – нюхать и рассматривать цветы; любоваться красотой и чистотой участка).

Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

- обучать детей различать и называть цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки; геометрические фигуры: круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объемные формы: куб, шар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр;

- обучать детей выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого меньшего до самого большого) и убывающем (от самого большого к самому маленькому) порядке, сначала на 3-4 предметах и со значительной разницей в размере (2

см – 1 см), а затем на большем количестве (5-7 и т.д.) и с небольшой разницей в размере (0,5 см);

- использовать конструирование плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и т.д.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов), располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности; меняя пространственное расположение одних и тех же элементов, дети получают разные целостности (коврики с разным орнаментом, сюжетные картины, отражающие разные объекты, природные явления);

- обучать считать детей до пяти – десяти (и в больших пределах в зависимости от успехов группы); показывать, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным; научить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, на слух;

- упражнять детей в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов, в определении равенства и неравенства количества хлопков и кубиков, кругов и квадратов и т.д., научить самим устанавливать равенство и неравенство групп предметов, определяя их численность, когда предметы в группах находятся на различном расстоянии друг от друга, расположены не в ряд, а по кругу, квадрату или в виде любой другой фигуры, а также когда они различны по величине;

- обучить детей различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо - налево), определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе (слева от меня мяч, справа от меня Саша, далеко дерево, близко карандаш);

- способствовать обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, освоению пространственных характеристик (далеко – близко, высоко – низко, широко – узко и т.д.), в движениях, подвижных играх с правилами.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего - Дупло»:

- создать условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом (конструктором): выявление его свойств и возможностей, в том числе способов его крепления;

- организовать конструирование по образцам (домики, трамвайчики), так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми; организовать простейшее конструирование по условиям;

- проводить вместе с детьми предварительный анализ образцов в определенной последовательности: объект в целом – части и их расположение – детали – вновь объект в целом, что создает целостно – расчлененное представление об объектах;

- поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
- приобщать детей к совместному с ним складыванию строительных деталей в коробки, называя их;
- предлагать достраивать конструкции, начатые взрослым;
- инициировать создание простейших построек для игры.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные задачи

- развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками;
- расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения;
- развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительной речи.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого взаимодействия детей со взрослым, диалогического общения со сверстниками:

- формировать умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способствовать к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;
- научить детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности;
- при рассматривании картин, игрушек, предметов поощрять вопросы об интересующем ребенка явлении, активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста (3-4 предложения) – описания; вовлекать детей в инсценирование коротких знакомых сказок;
- вовлекать детей в речевой диалог; организовывать игры – драматизации, в которых они передают ролевой диалог персонажей знакомых им произведений;
- поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов.

С целью расширения активного словаря, правильного понимания и употребления слов:

- обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и общения детей со взрослыми и сверстниками, организуя наблюдения, проблемные речевые ситуации, словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек;

- пополнять словарь точными глаголами, меткими прилагательными, используя фольклор и детскую литературу, обобщающими наименованиями (игрушки, посуда, мебель, овощи, фрукты), наречиями (высоко – низко, далеко - близко), антонимами (веселый - грустный);

- побуждать свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию;

- поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находит на них ответы, рассуждать вместе с детьми;

- поддерживать пробуждение интереса к звучанию речи, в результате чего дети начинают подбирать рифмованные слова, сочинять небылицы и перевертыши, придумывать новые «необычные» слова, замечать и понимать их смысл в литературной речи.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- совершенствовать грамматический строй речи детей в связи с обогащением словаря и расширением ситуации общения;

- обсуждать на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова, используемые в повседневной жизни, согласовывать их в предложении по аналогии с известными; образовывать некоторые трудные форм: родительный падеж множественного числа существительных (носков, гольфов, варежек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой), формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать);

- упражнять в правильном использовании глаголов (под, около, между);

- активизировать словообразование детьми сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- особое внимание уделять восприятию речи и ее произносительной стороне в тесной взаимосвязи с развитием общения, стремлением ребенка быть услышанным и понятым в разных ситуациях;

- способствовать совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия (слушание одинаковых звуков в ряду из 3-4 слов, слышать выделенный звук и подбирать 2-3 слова с заданным звуком, например, сслон, лисса, сссобака);

- уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; добиваться правильного произношения всех звуков родного языка (включая свистящие, шипящие и сонорные) в играх и игровых упражнениях;

- способствовать совершенствованию дикции (отчетливое произнесение слов и словосочетаний);

- развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; побуждать произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание при чтении чистоговорков, скороговорок, потешек, стихов;

- подводить к пониманию слов: «звук», «слово», «предложение» через проведение словесных игр типа: «Назови слово с заданным звуком», «Придумай ласковое слово», «Добавь словечко» и др.

2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

- ознакомление с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддержание интереса детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов – майданская матрешка);

- обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуры и цвета (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать форму);

- развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Содержание образовательной работы:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создать условия для самостоятельного художественного творчества;

- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой;

- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); научить самостоятельно находить простые сюжеты в процессе наблюдений в окружающей жизни, слушании художественной литературы, помогает выбирать сюжет коллективной работы;

- обучить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом – высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский – низкий, одноэтажный, деревянный);

- познакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

- развивать умение воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; научить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;

- показывать детям способы соединения частей в лепке, изменении формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; научить расписывать вылепленные из глины игрушки;

- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие вылепливают, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги; поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и т.п.;

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам и делает их достоянием всех;

- создать условия для самостоятельной деятельности детей по их желанию и выбору, обращать внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги, создание простых поделок с опорой на эти представления;

- формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам по диагонали;

- формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Содержание образовательной работы:

- помогать детям овладевать двумя новыми способами конструирования – складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали, 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов, путем их распредмечивания;

- способствовать их обобщению: научить изготавливать простые поделки на основе этих способов, и на основе одного и того же способа – делать разные поделки;

- обучить самостоятельно создавать художественные образы путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины.

Конструирование из природного материала

Образовательные задачи:

- развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой – либо образ;

- приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста пр., узнаванию в них знакомых форм.

Содержание образовательной работы:

- научить детей рассматривать природный материал, подмечать детали, подсказывающие образ, и помочь их создавать с опорой на форму и фактуру материала;
- организовывать прогулки в природу для целенаправленного сбора материала, как важного начала подведения детей к образному видению окружающего, с соблюдением правил поведения: не ломать ветки, а собирать сухие, не резать кору деревьев и т.п.;
- поощрять инициативную описательную речь детей, их попытки рассказать про своего «героя», придумать что – то для него, и записывать интересные детские рассказы;
- организовывать выставки детских поделок, вместе с детьми украшает фигурками игровую комнату.

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

- формирование начал ценностного отношения к книге;
- развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Содержание образовательной работы

- развивать у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение);
- использовать чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей;
- обучать детей следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;
- привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действия;
- использовать высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представлять ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык;
- создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;

- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;
- познакомить детей как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинать читать произведения несколько большего объема – чтение с продолжением на следующий день;
- читать детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);
- вырабатывать ценностное отношение к книге – бережное обращение, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать именно эту книгу, поддержать индивидуальные интересы детей;
- способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение в семье, рекомендовать посещение детских театров.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные задачи:

- формирование умений правильно выполнять основные движения;
- развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера;
- стимулирование естественного процесса развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы гибкости, выносливости;
- воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива);
- ознакомление с некоторыми правилами охраны своего здоровья;
- формирование начальных представлений о необходимости выполнения правил личной гигиены;
- создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Воспитатель организывает подвижные игры, тем самым направляет на дальнейшее развитие и совершенствование основных и специализированных движений детей, применяет их как «начальную школу» формирования важнейших двигательных качеств. Проводит следующие подвижные игры: на развитие гибкости - «Лошадки», «Ловишки», «Мышки в норках», «Котята и щенята»; на развитие силы – «Подпрыгни повыше», «Лягушки», «По дорожке на одной ножке», «Подбрось повыше»; на развитие выносливости – «Пятнашки», «Найди себе пару», «Гуси - лебеди»; на развитие ловкости – «По узкой дорожке», «Пилоты», «Попади в цель», «Прокати в ворота», «Перелет птиц», «Кольцеброс»; на развитие быстроты – «Перемени предмет», «Кто быстрее до флажка», «Не опоздай».

Организовать и совершенствовать культурно – гигиенические навыки и содействовать усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни:

- совершенствовать ранее приобретенные детьми навыки;

- расширить объем знаний и представлений о здоровом образе жизни: одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой, не нарушать режим;

- содействовать выработке полезных привычек: следить за чистотой тела (напоминать ребенку о необходимости мыть руки после пребывания на улице, после посещения туалета, перед едой; ежедневно мыть лицо, шею, ноги), следить за опрятностью одежды, прически;

- поручать следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки;

- приучать детей принимать и сохранять правильную позу за столом;

- организовывать закаливание с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур; воздействием ультрафиолетовых лучей; с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

2.6 Комплексно - тематическое планирование

1. Сентябрь

1-2 неделя «Здравствуй, детский сад»

Цель: Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Поддерживать совместные игры детей; научить договариваться, конструктивно решать конфликтные ситуации; формировать отдельные трудовые навыки; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь; совершенствовать культурно – гигиенические навыки; научить правилам безопасного поведения на участке детского сада и в помещении	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодетельные сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Больница», «Парикмахерская» Беседа «Если малыш поранился» Д/и «Покажем Зайке как мы моем ручки» Д/и «каждой вещи свое место» Д/и «Мы уже совсем большие» Беседа «Из чего мы

		<p>сделаны»</p> <p>Д/и «Комната для кукол»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду; формировать представления о природе ближайшего окружения осенью; формировать представления о сезонных изменениях в природе, о том, что необходимо растениям для жизни</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>НОД по математике</p> <p>Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник)</p> <p>Беседа «Какая наша группа»</p> <p>Д/у «Собери урожай»</p> <p>Беседа об утренней погоде</p>
Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами, развивать описательную речь, вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками; научить строить предложения разной грамматической структуры; обогащать словарь глаголами, развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат</p>	<p>Обсуждение «Кто где был летом»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Артикуляционные упражнения на произношение звуков</p> <p>НОД</p> <p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность, совершенствовать навык работы с ножницами, поддерживать стремление участвовать в коллективной творческой деятельности; обучить создавать цветок из бумажных форм, сочетая их по</p>	<p>Работа с ножницами</p> <p>Выкладывание бордюра из комочков бумаги</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>НОД</p> <p>Рисование картинок по замыслу</p>

	цвету, форме и величине, показать приемы оформления цветка, развивать понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом	Чтение и заучивание стихотворений Хороводная игра «Мы по кругу идем»
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье детей; приобщать к здоровому образу жизни	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры Игровое упражнение «А зачем это нужно?»

Сентябрь

3-4 неделя «Городская улица»

Цель: обогатить и уточнить первые впечатления детей о городе, городском транспорте, правилах безопасного поведения на улице, некоторых профессиях взрослых (водитель, продавец, покупатель)

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Поддерживать игровую инициативу детей, поощрять их творчество в развертывании сюжета, обеспечить условия для реализации игрового замысла; научить придумывать сюжет игры; побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми, исполняющими различные роли: продавца и покупателя; вовлекать в игровое и речевое взаимодействие; знакомить с основными правилами безопасного поведения на улице при переходе проезжей части; формировать отдельные трудовые навыки; воспитывать положительное отношение к	Беседы Обсуждение Разные виды детских игр Игры по инициативе детей Игры с самодельными автобусами на «макет» города Досуг по правилам дорожного движения

	<p>труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с природой ближайшего окружения; научить устанавливать причинно – следственные связи (растения и среда их обитания в городе и природе); знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», их значением в жизни человека и животных</p>	<p>Наблюдения в природе Дидактические словесные игры на развитие внимание Конструирование домика из строительного материала по образцу Посадка косточек лимона НПИ «Найди столько же» Беседа Индивидуальная работа по формированию математических представлений</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать описательную речь, навыки диалогического общения, обогащать словарь прилагательными и глаголами; формировать навыки диалогического общения со сверстниками</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи НОД</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке</p>	<p>Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений Рассматривание иллюстраций с изображением городской улицы НОД</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать</p>	<p>Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика</p>

	к здоровому образу жизни	Закаливающие процедуры
--	--------------------------	------------------------

Октябрь

1-2 неделя «Во саду ли в огороде. Осень»

Цель: уточнить представления детей о приметах осени, продолжить наблюдения и исследования овощей и фруктов с помощью органов чувств и с помощью лупы

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Обогащать сюжеты детских игр; развивать творческие способности в играх драматизациях; привлекать к участию в совместных играх, игровому взаимодействию со взрослыми и сверстниками; способствовать принятию и осознанию ребенком определенной роли; совершенствовать культурно – гигиенические навыки; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в быту; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Беседа «Правила безопасного поведения при подготовке к приему пищи» Досуг «Капустник» <i>Беседа ОБЖ</i> «Вкусно и полезно». <i>С-р игра</i> «Семья»- «Летне –осенние заготовки» . <i>Труд</i> «мы дежуриим – сервировка стола». <i>Беседа:</i> «Какая польза от овощей». «Почему нельзя употреблять немывтые овощи». Самодетельные сюжетно – ролевые игры «Огород», «Фруктовый сад», «Автомойка», «Магазин», «Больница»,
Познавательное развитие	Формировать первоначальные представления о разнообразии деревьев (хвойные, лиственные); вызвать интерес к исследовательской деятельности;	Д/и «Чудесный мешочек» Наблюдения в природе Опыт с соком

	<p>научить замечать происходящие явления, сезонные изменения в природе, делать акцент на взаимосвязях природных явлений, обогащать представления о природе</p>	<p>краснокочанной капусты Дидактические игры и упражнения с математическим содержанием Развивающие игры Рассматривание колосков пшеницы, ржи, овса Сбор природного материала для поделок Конструирование из природного материала Беседа на тему: «Что растет в саду и в огороде?». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет полезных блюд?» Рассматривание набора картинок «Овощи и фрукты». Д/И по ФЭМП «Один – много» (овощи). Опыт «Что такое воздух?» Беседа «Дары осени» Д/И «Во саду, ли во городе» Трудовое поручение: уборка сухих листьев.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать описательную речь; формировать навыки диалогического общения; обогащать словарь прилагательными; развивать навыки сюжетосложения, формировать представления о словесном составе предложения,</p>	<p>Разыгрывание ролевого диалога персонажей Индивидуальная работа Описание результатов наблюдений</p>

	<p>закрепление правильного произношения свистящих звуков</p>	<p>природе Игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Чтение С.Маршак «Овощи». Беседа: «Что где растет?» Где растут овощи? Где растут фрукты? Чем сад отличается от огорода? Д/и «Узнай профессию» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Игра – драматизация «Заяц в огороде» Разучивание считалки «Огород».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность, обучать внимательно слушать, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их; научить внимательно слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев, развивать чувство ритма</p>	<p>Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений Рассматривание иллюстраций с изображением грядки с капустой и морковкой, к прочитанным сказкам «Яблоко» и «Мешок яблок» Выкладывание узоров из разных зерен Разыгрывание фрагментов с помощью фигурок плоскостного театра или игрушек Рисование «Что созрело в огороде» Лепка: Морковь и</p>

		<p>свекла.</p> <p>Конструирование «Заборчик для огорода»</p> <p>Создание группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде» (вырезание по контуру овощей и фруктов, сельскохозяйственных машин, деревьев, людей)</p> <p>Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).</p>
Физическое развитие	<p>Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры</p>

Октябрь

3-4 неделя «Домашние животные. Дикие животные»

Цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Расширять представления о диких и домашних животных. Уточнить внешние признаки и повадки диких и домашних животных

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Научить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре, расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; научить отображать в своих игровых действиях, передавать некоторые особенности</p>	<p>Самодетельные сюжетно –ролевые игры «Зоопарк», «Ферма», «Ветеринарная клиника», «У Зайки день рождения».</p> <p>Разыгрывание ситуации с мелкими игрушками на созданной</p>

	<p>характеров разных животных; обучить правилам безопасного обращения с животными; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь; приобщать детей к природо – охранной деятельности</p>	<p>композиции «Деревенская улица» Игры по инициативе детей Игровые ситуации «Угощаем Чипполио винегретом», «Готовим блюда из картофеля», «Герои сказок Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах», «Готовим сок»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления детей о растениях, их особенностях, сезонных изменениях в природе; знакомить с профессиями взрослых, воспитывать уважение к труду людей в селе; познакомить с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», их особенностями; закреплять знания о деревьях и кустарниках; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе</p>	<p>Наблюдения в природе Индивидуальная работа по формированию математических представлений Рассматривание картинок с изображением города и деревни Беседа о диких и домашних животных Отгадывание загадок Индивидуальная работа Игра «Раз, два, три – к дереву беги» Конструирование из природного материала Дидактические игры и упражнения с математическим содержанием, развивающие игры</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Вовлекать в игру-инсценировку; уточнять значение понятия «домашние животные»; пробуждать словотворчество и словообразование; закреплять правильное произношение свистящих звуков; развивать дикцию, артикуляционный аппарат; развивать фонематическое восприятие</p>	<p>Игровое упражнение «Кто как голос подает?» Индивидуальная работа Беседа «Какие запасы делают на зиму звери» Словесная игра «Скажи, как я» Дидактические игры: «В гости к бабушке Арине», «Что умеют делать звери?»</p>

		«Составление и отгадывание загадок» Игровое упражнение «Расскажи о белочке»
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с народно – прикладным искусством (дымковские и филимоновские игрушки); развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, развивать понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом	Ознакомление с народно – прикладным искусством Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-мышки», «Жадный кот», «Бездомный заяц», «Волк и зайцы», «Лошадки» Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Ноябрь

1-2 неделя «В гостях у трех медведей»

Цель: обогатить представления детей о разнообразии предметов мебели, их назначении, материалах, из которых они изготовлены

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Вовлекать в создание и воплощение замысла: отбирать интересные события, роли, действия, игровой материал; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Новоселье», «В гостях», «Магазин

		мебели» Беседы «Мебель в моей комнате», «Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»
Познавательное развитие	Обогащать представления о природе, научить; формировать первичные представления о жизни птиц, подготовке животных к зиме, явлениях поздней осени	Наблюдения в природе Беседа «Кто и как делает мебель» Беседа «Правила безопасного обращения с инструментами взрослых» Ознакомительная беседа «Профессия столяр» Конструирование мебели Развивающие игры «один - много», «Построим кукле комнату» Экспериментальная деятельность «Тоне- не тонет» Выкладывание предметов мебели из счетных палочек
Речевое развитие	Развивать диалогическое общение со сверстниками; активизировать прилагательные, побуждать относить глагол и выразительное движение; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков	Отгадывание загадок о мебели Пересказ народной сказки Рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель» Развивающие игры «Каждой вещи свое место», «Парные картинки»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций.	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)

	Воспитывать интерес народному декоративно – прикладному искусству. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба.	Индивидуальная работа
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «Сделай фигуру», «Кто сделает меньше прыжков» Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Ноябрь

3-4 неделя «Одежда. Обувь»

Цель: закреплять обобщающие понятия «Одежда» и «Обувь», названия элементов обуви и одежды, обучать соотносить одежду и обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Научить содержать одежду и обувь в чистоте и порядке

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Обучать разным способам выполнения игровых действий в воображаемой ситуации: обозначения предметов словом или действием; содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены; продолжать обучать правилам безопасного поведения в быту; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодетельные сюжетно – ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Ремонт обуви», «Обувной магазин», «Магазин одежды» Беседа «Уход за одеждой»

	труда, желание оказывать другим посильную помощь	
Познавательное развитие	Познакомить с профессией портного (портнихи). Научить бережно и аккуратно относиться к своей одежде. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Научить слушать и понимать объяснение, действовать в соответствии с ним. Поупражнять в произношении слов, определяющих пространственные понятия (внизу, наверху, позади, впереди).	Наблюдение НОД (ФЦКМ и ФЭМП) Беседа Индивидуальная работа Беседы «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду и обувь», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать» НПИ «Собери картинку»
Речевое развитие	Развивать чувство языка, детское словотворчество, развивать дикцию, артикуляционный аппарат, вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать аргументировать высказывания; составлять короткий текст описание	Беседа Инсценировка Индивидуальная работа НОД Рассматривание иллюстраций, альбомов «Одежда» и «Обувь» Развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда», «Опиши по памяти», «Угадай, какая бывает обувь», «Доскажи словечко»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Обучать самостоятельно создавать орнамент – по представлению	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа Беседа «Правила безопасного обращения с ножницами» Разгадывание загадок про одежду и обувь

	или по замыслу.	
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры «Воробышки и кот», «По дорожке на одной ножке», «Найди и промолчи», «Жмурки», «Сова», «Чье звено скорей соберется», «Бездомный заяц», «Целься вернее» Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корректирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Декабрь

1-2 неделя «Зима. День и ночь сутки прочь»

Цель: формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времен года, сутках

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; содействовать росту самооценки и популярности плохо играющих, застенчивых детей в процессе совместных игр с участием воспитателя; формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях; закреплять правила безопасного поведения; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодетельные сюжетно – ролевые игры Беседа

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности</p>	<p>Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседы, ситуативные разговоры и рассказы «Какая зимой погода», «Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».</p>	<p>Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» НОД Индивидуальная работа Разгадывание загадок на тему зима Рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать технику рисования концом кисти. Обучать детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.</p>	<p>Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа Рассматривание репродукций картин известных художников</p>

	Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Зима пришла», «Целься верней», «Снежинки - пушиночки», «Лиса в курятнике», «По снежному мостику», «Снежинки и ветер» Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Декабрь

3-4 неделя «Новогодний праздник»

Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Помочь детям, не умеющим найти контакт со сверстниками, через подбор одинаковых элементов игровой обстановки, позволяющей сначала играть рядом, а затем сближаться для общей игры, в разрешении возможных конфликтных ситуаций через игровое	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодельные сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Праздник» Беседа

	поведение; содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; стимулировать фантазию и творчество в процессе придумывания сказок; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Д/и: «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украсим ёлочку бусами»
Познавательное развитие	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Обогащать представления о природе. Продолжать знакомить со свойствами разных материалов. Научить замечать происходящие в природе сезонные изменения. Научить самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа
Речевое развитие	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч»	Беседа НОД Индивидуальная работа Ситуация, общение: «Как шишка потеряла своё семечко», «Как звери ёлку украшали»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по-мокрому», экспериментируя с цветом краски. Формировать способы зрительного обследования	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа

	натуры. Развивать координацию в системе «глаз - рука».	
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корректирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Январь

1 неделя «К нам гости пришли»

Цель: научить детей правилам поведения в гостях; сформировать первоначальные представления об этикете

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений; научить детей уступать, проявлять сдержанность; совершенствовать культурно – гигиенические навыки; формировать навыки безопасного поведения в быту; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодельные сюжетно – ролевые игры Беседа Разыгрывание ситуации угощения игрушек сделанным вкусным тортом
Познавательное развитие	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом, научит вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения. Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа

Речевое развитие	Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения на темы из личного опыта. Обучать воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры – драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационную выразительность речи	Беседа НОД Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами.	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Январь

2-3 неделя «Зимние развлечения»

Цель: расширить перечень спортивных игр и забав, развлечений, используемых в воспитательно – образовательной работе. Способствовать развитию двигательной активности зимой, формировать физические и нравственно-волевые качества у детей в ходе выполнения спортивных упражнений и подвижных игр; создавать эмоциональное благополучное настроение

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально –	Поддерживать совместные	Игры по инициативе

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>игры; научить конструктивно решать конфликтные ситуации; правилам безопасного поведения во время прогулки; формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; развивать стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; воспитывать терпение, усидчивость; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь</p>	<p>детей Разные виды детских игр Самодельные сюжетно – ролевые игры «Защита крепости» Беседа Дидактические игры: «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обогащать представления детей о природе. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, свойствах снега и льда. Знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах). Продолжать знакомить детей с разными материалами (мех и шерсть животных), научить узнавать их. Формировать элементарные представления о птицах, их образе жизни. Обогащать представления о природе.</p>	<p>Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и</p>	<p>Беседа «На чем вы любите кататься?», «Зимние виды спорта» НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в альбоме «Зима»</p>

	<p>множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Обучать выделять первый звук в слове</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта.</p>	<p>Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений Н. Носов «Затейники», русская народная сказка «По щучьему велению», Д. Александров «Зимняя сказка» НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа Хороводная игра «Снежная баба» Разгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности</p>	<p>Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок», «Ледяные горки», «Поймай снежинку», «Белые медведи», «Вьюга», русская народная игра «Бабка Ёжка» Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры Спортивная игра «Хоккей»</p>

Февраль

1-2 неделя «Путешествие с доктором Айболитом»

Цель: формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей средней группы

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; обучать правилам поведения с лекарствами; поддерживать взаимодействие и общение детей друг с другом, выполнять специфические действия, разворачивать ролевой диалог; совершенствовать культурно – гигиенические навыки; обучать правилам безопасного поведения в разных ситуациях; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодельные сюжетно – ролевые игры Беседа
Познавательное развитие	Обогащать представления о природе. Продолжать формировать представления детей о снеге и льде, их свойствах. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей (умение наблюдать, сравнивать, делать выводы). Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медработников).	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа
Речевое развитие	Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать	Беседа НОД Индивидуальная работа

	высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ»	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Научить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных. Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Февраль

3-4 неделя «Про храбрых и отважных»

Цель: продолжать формировать у детей представления о Российской Армии. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к родине, уважение к защитникам нашей родине, воинам Российской Армии, желание мальчиков расти смелыми, сильными и отважными.

Образовательные	Задачи	Формы
-----------------	--------	-------

области		
Социально – коммуникативное развитие	Обучать разным способам разрешения конфликтов; продолжать знакомить детей с профессиями взрослых; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодетельные сюжетно – ролевые игры игры: «Пограничники», «Летчики», «Моряки», «Столовая для солдат». Беседа
Познавательное развитие	Знакомить со способами защиты растений и животных, научить наблюдать, устанавливать простые взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, обучать способам просить прощения, мирится друг с другом. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (профессии военных). Развивать воображение.	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа «Защитники Отечества».
Речевое развитие	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Обучать пересказывать короткий текст	Беседа НОД Индивидуальная работа Рассматривание альбома «Военные профессии», «Военная техника», детских портфолио « Мой папа в армии служил» Дид/ игры: «Подбери технику воину», «Кто больше назовет родов войск», «Собери из частей военную технику». Сл/игры: «Отгадай какую военную

		технику я задумала», «Один-много».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Показать возможности сочетания изобразительных техник.	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа изготовление сувениров для пап к празднику День Защитника Отечества Раскрашивание картинок-раскрасок «Богатыри», «Солдаты», «Военные машины» Работа с трафаретами «военная техника»
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры «Самолеты» (в звеньях), «Попади в цель (мишень)», «Пройди через болото», «Чье звено быстрее соберётся». Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Март

1-2 неделя «Праздник бабушек и мам»

Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Поддерживать инициативу в организации игр бытовой тематики, ситуаций взаимодействия; расширять представления о труде взрослых; научить понимать значение своего труда для других; формировать партнерские навыки, умение выполнять в игре разные роли в рамках одного сюжета; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Беседа Д/игра «Ма – моч – ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта», «Дочки- матери»
Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Научить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, развивать наблюдательность. Обогащать представления о природе. Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжить знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа Рассматривание картин «У колыбели» Б.Моризо, иллюстрации Е.Васнецовой к русским колыбельным песням.
Речевое развитие	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать	Беседа НОД Индивидуальная работа Беседа с детьми о мамах, бабушках, сестричках.

	<p>прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «сь», «щ», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Обучать рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений . упражнять в технике рисования гуашевыми красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству</p>	<p>Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа слушание «Мама», муз П.Чайковского. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Подарок маме» муз.А.Филиппенко</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности</p>	<p>Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корректирующая гимнастика Закаливающие процедуры</p>

Март

3-4 неделя «Огонь. Вода»

Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту, необходимыми действиями в случае опасности; формировать представления о сезонных изменениях в природе, росте и развитии растений

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Побуждать к придумыванию разных небылиц, не свойственных герою действий, совмещение реальных и фантастических событий и персонажей, взаимодействующих в самых неожиданных ситуациях; развивать фантазию; формировать отдельные трудовые навыки; знакомить с правилами безопасного поведения в быту, необходимыми действиями в случае опасности; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодетельные сюжетно – ролевые игры Беседа
Познавательное развитие	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, росте и развитии растений. Обогащать представления о природных изменениях. Научить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по новым условиям.	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа о спичках, «Вода – какая она»
Речевое развитие	Вовлекать детей в	Беседа «Пожар в лесу и

	содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей	о том как не допустить его» НОД Индивидуальная работа Рассматривание изображения пожарных в форме, пожарных машин
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Формировать композиционные умения – размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен. Развивать творческое воображение	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Апрель

1-2 неделя «Кто построил этот дом»

Цель: формировать и уточнять представления детей о вымышленном и реальном; познакомить детей с «домами» птиц и животных; сформировать представления детей о том, какие дома и из чего их строят люди, какие бывают дома

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; способствовать расширению диапазона ролей; формировать умение передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; развивать усидчивость, умение планировать работу, доводить дело до конца; формировать отдельные трудовые навыки; научить правилам безопасного поведения около строящихся объектов; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодетельные сюжетно – ролевые игры Беседа
Познавательное развитие	Обогащать представления о природе. Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видами гражданских построек (жилой дом, театр, школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника, торговый центр). Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (легкие и тяжелые).	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа
Речевое развитие	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и	Беседа НОД Индивидуальная работа

	прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль»	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно – выразительными средствами. Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер.	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Апрель

3-4 неделя «Что там в небе голубом»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о воздухе

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно – игровыми действиями; способствовать формированию ролевого	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодетельные

	поведения, развертыванию ролевого диалога, развитию связной речи, взаимодействия со сверстниками; формировать основы безопасного поведения совершенствовать культурно – гигиенические навыки; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	сюжетно – ролевые игры Беседа
Познавательное развитие	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, росте и развитии растений. Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры.	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа
Речевое развитие	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; научить различать их на слух и при произношении	Беседа НОД Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Научить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов. Продолжать	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа

	обучать рисовать концом кисти, изображая тонкие ветки. Закрепить представление о строении деревьев. Формировать композиционные умения – размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.	
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

Май

1 неделя «Во поле береза стояла»

Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально – коммуникативное развитие	Научить детей самостоятельно создавать предметно – игровую среду в соответствии со своим замыслом; обучать правилам безопасного поведения; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодельные сюжетно – ролевые игры Беседа
Познавательное развитие	Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром

	для русской культуры. Научить замечать происходящие в природе сезонные изменения, развивать внимание и наблюдательность.	НОД по математике Беседа
Речевое развитие	Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Научить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; научить слышать их в словах	Беседа НОД Индивидуальная работа Рассматривание альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину». Фотографий: «Белгород», «Москва». Фотовыставка «Мой любимый Белгород». Рассматривание иллюстраций «День Победы».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта».	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова. Тематический праздник «День Победы»
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры

2-3 неделя «Летние путешествия»

Цель: закрепить представления детей о временах года и их последовательности; научить детей видеть природу, любоваться окружающим миром и стараться беречь его

Образовательные области	Задачи	Формы
Социально–коммуникативное развитие	Способствовать обогащению содержания самодеятельных игр, разнообразию сюжетов; научить правилам безопасного поведения во время прогулки, в транспорте; формировать отдельные трудовые навыки; воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь	Игры по инициативе детей Разные виды детских игр Самодеятельные сюжетно – ролевые игры Беседа
Познавательное развитие	Обогащать представления о природе. Развивать наблюдательность, интерес к природе, заботливое отношение к птицам, научить замечать красоту их пения. Продолжат знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Познакомить детей с этикетом общения по телефону. Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.	Конструирование из строительного материала Наблюдения в природе НОД по ознакомлению с окружающим миром НОД по математике Беседа
Речевое развитие	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Научить	Беседа НОД Индивидуальная работа

	рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Научить различать их на слух	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, понимание литературной речи, умение следить за ее сюжетом. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе	Чтение и обсуждение детских произведений и стихотворений НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) Индивидуальная работа
Физическое развитие	Совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность; укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; удовлетворять потребность в двигательной активности	Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корректирующая гимнастика Закаливающие процедуры

2.7 Взаимодействие с родителями. Перспективный план взаимодействия с родителями

<i>Месяц, год</i>	<i>Планируемая работа</i>
Сентябрь, 2018 г.	Консультация «Знакомим детей с цветом» Консультация «Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасности дома и на улице» Досуг по ПДД «Маленький пешеход – большая ответственность» Изготовление макета «Городская улица»
Октябрь, 2018 г.	Досуг «Капустник»

	<p>Проект «Осенний гербарий» Выставка «Осенний урожай» Фотовыставка «Наш урожай» Консультация «Правила безопасного обращения детей с незнакомыми животными» Изготовление макетов «Скотный двор», «Птичий двор» Изготовление кормушек для птиц Консультация «Пространственные характеристики предметов и пространственные отношения» Рекомендация «Сделать дома бусы из рябины и поговорить с ребенком о том, какие запасы делаются дома на зиму» Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p>
Ноябрь, 2018 г.	<p>Праздник «День матери» Консультация «Детские страхи и предупреждение их возникновения» Консультация «Воспитание у детей бережного отношения с книгами» Консультация «Дидактические игры на развитие вкусовых ощущений и умение описывать их словами» Мини-выставка произведений декоративно – прикладного искусства «Удивительные кошки» Мини-коллекция «Кукольная одежда» Консультация «Ребенок и его самостоятельность»</p>
Декабрь, 2018 г.	<p>Консультация «Чтение перед сном» Проект «Фантик – разноцветная страна» Мини-музей «Чудесный фантик» Создание коллекционных альбомов «Волшебный фантик» Консультация «Наблюдение с детьми за природными явлениями зимой» Фотовыставка «Моя оригинальная новогодняя елочка» Консультация «Произведения художественной литературы с новогодними сюжетами» Изготовление леп-буков «Мир животных и растений»</p>
Январь, 2019 г.	<p>Консультация «Детская жадность» Консультация «Зимний отдых семьей» Книжки-малышки «Зимние виды спорта» Фотовыставка «Семья и спорт»</p>
Февраль, 2019 г.	<p>Проект «Морские обитатели» Фотовыставка «Как похожи мы на пап» Праздник «День защитников отечества» Изготовление леп-буков «Военные профессии»</p>

	Макет «Военный полигон»
Март, 2019 г.	Выставка работ, поделок «Мир увлечений наших мам» Фотовыставка «Как похожи мы на мам» Консультация «Правила осторожного обращения в быту с огнем, газом, электричеством» Консультация «Формирование у детей культурно-гигиенических навыков» Консультация «Использование детской художественной литературы в процессе умывания, одевания, причесывания» Консультация «Экспериментирование – важный вид деятельности для развития ребенка» Праздник «8 марта»
Апрель, 2019 г.	Консультация «Значение сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте» Мини-музей «Игрушка своими руками» Консультация «Игры и упражнения, развивающие творчество детей» Проект «Бабочка из куколки» Макет «Домик в деревне»
Май, 2019 г.	Книжки-малышки «Русская народная сказка»

2.8 Взаимодействие с педагогами

<i>№ п/п квартал</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
1 квартал Сентябрь Октябрь Ноябрь	П/и: «Зайцы в огороде», «Найди пару», «У медведя во бору», «Ёжик и мыши», «Найди своё дерево» Развлечение «Осенние забавы»	Восприятие муз произведений: «Солнышко и дождик» Е. Тиличеева, «Осень» П. Чайковский Пение «Золотые листики» Вихарева Разучивание хоровода «Огородная»
2 квартал Декабрь Январь Февраль	Праздник дворовых игр «Здравствуй, зимушка- зима!» П/и: «Попади в колпак снеговика», «Снежки в корзину», «Поймай снежинку», «Загони	Пение «Здравствуй, дед Мороз», «Вот какая ёлочка» Восприятие муз. произведений: «Сказочка» С. Прокофьев, «Дед Мороз» Р. Шуман, «Зимнее утро» П. Чайковский Разучивание новогодних

	льдинку в круг», «Снежинки и ветер», «Не попади в сугроб», «Метелица»	хороводов
3 квартал Март Апрель Май	Развлечение «Разноцветные шары» П/и: «Чей кораблик дальше», «перелёт птиц», «Жуки», «Птички и кошки», «Не наступи в лужу»	Восприятие муз. произведений: «Мама» П. Чайковский, «Колыбельная» А. Лядов, «Мама поёт» Е. Теличеева, «Гроза» А. Жилинский Пение: «Мы запели песенку» Р. Рустамов, «Солнышко» Т. Попатенко, «Куклы-неваляшки» А. Буренина

2.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Региональный компонент

Содержание парциальной программы

Модуль	Образовательная ситуация	Программные задачи	Материалы
№1 (сентябрь) «Моя семья – мои корни»	«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»	Закрепить знания детей о семье, о том, что в семье любят и ценят, как заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. Приобщение ребенка к миру взрослых, их деятельности	Фото из семейного архива детей, мяч

	«Семейные традиции»	<p>Подвести детей к пониманию слова «традиция».</p> <p>Формировать представления детей о старинных семейных обычаях.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к семейным традициям.</p>	<p>Фото – коллажи «Традиции моей семьи», изготовленные детьми и родителями</p> <p>Леп – бук «Русская изба»</p> <p>Аудиозапись «Пупс, колыбель»</p> <p>Уголек, зерно, монета</p> <p>Таз с водой, пеленка, хлеб, соль</p> <p>Дневник группы, фотоаппарат, карандаши</p>
№ 2 (октябрь) «Я - белгородец»	«Дом родной, навек любимый»	<p>Закрепить у детей знания о понятии «дом».</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах.</p> <p>Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.</p> <p>Закрепить умение называть свой адрес.</p> <p>Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу</p>	<p>Лист А3 с изображенным схематично микрорайоном (дома различной этажности)</p> <p>Леп – бук «Какие бывают дома»</p> <p>Таблички с адресами домов детей</p> <p>Стулья, карточки с геометрическими фигурами</p>
	«Дома моего города»	<p>Познакомить детей с архитектурой</p>	<p>Карточки (дом без окон, без</p>

		<p>города: дома бывают деревянные, кирпичные, одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.</p>	<p>крыльца, без крыши) Карточки – современные деревенские и городские дома Геометрические фигуры для выкладывания</p>
	«Мы живем в России. Герб и флаг России»	<p>Углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать интерес к истории страны, чувства любви и гордости за свою страну.</p>	<p>Карта, глобус Портреты руководителей страны и области Флаг, герб государства, области города Картинка с изображением Красной площади</p>
№3 (ноябрь) «Природа	Лаборатория «Полезные ископаемые»	<p>Подвести к пониманию того, что песок и глина –</p>	<p>Тарелки с сухим и мокрым песком, лупы</p>

Белогорья»		<p>полезные ископаемые; дать представление о структуре и свойствах песка и глины; способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную активность.</p>	<p>2 стаканчика, 1 воронка, 1 фильтрующая салфетка</p>
	<p>Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»</p>	<p>Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, лесах, о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине.</p>	<p>Белогорочка, фотография бабушки, макет домика Дорожная сумка с предметами для обсуждения Сосновая шишка, листья деревьев (дуб, рябина, клен, береза) семена и плоды (шиповник, желудь, гроздь рябины), раковина улитки, камыш, кусочек мела колобок</p>
<p>№ 4 (декабрь) «Мир животных и растений»</p>	<p>«Животный мир родного края»</p>	<p>Обобщить знания детей о животном мире родного края. Расширять представления о типичных представителях фауны конкретного</p>	<p>Куклы Белогор и Белогорочка Карта области с изображением животных, игровое поле для викторины Юла Фишки</p>

		района области. Развивать познавательную активность, любознательность.	мяч
	«По страницам Красной книги Белогорья»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Красная книга Карточки с изображением редких птиц, рыб, животных 3 коробки Бумага изоматериалы
№ 5 (январь) «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	«Особенности труда взрослых в городе»	Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.	Картинки с изображением профессий, атрибуты, относящиеся к различным профессиям. Кубики Касса Муляжи – овощи и фрукты, половник, кастрюля Огурцы из цветного картона Бумажные заготовки домов по количеству детей Лепбук «Все профессии нужны, все

			профессии важны»
	Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»	Расширить знания детей об овощных культурах, о том, где и какие культуры растут; познакомить воспитанников с профессиями в сельском хозяйстве; воспитать желание трудиться, приносить пользу.	Лото с изображением растений Детский садово- огородный инвентарь (лопатка, лейка) Земля в ящике
№ 6 (февраль) «Народные промысла и ремесла»	«Борисовские глиняные игрушки»	Продолжать знакомить детей с народными игрушками – борисовской глиняной игрушкой. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены; развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Борисовские глиняные игрушки – Кукла Белогорочка Сухая глина Глина для лепки Вода Доски для лепки Салфетки Иллюстрации народных игрушек для игры «Найди пару» Колокольчик
№ 7 (март) «Герои Белогорья»	История родного края «Белгородская крепость»	Познакомить детей с устройством города- крепости и жизнью людей в нем	Фотографии города Рисунки с изображением русских крепостей Индивидуальные песочницы или коробки с песком

			Набор мелких игрушек
	Игра – моделирование «Защитники крепости Белгородской»	Сформировать представление об истории зарождения и развития города – крепости	Куклы Белогор и Белогорочка, плоскостные картонные настольные куклы на подставках в исторических костюмах по числу детей Зеленое полотно Настольный конструктор Карта Белгородской области
	Лента времени «Чудо богатыри земли Белгородской»	Систематизировать знания детей об истории создания города – крепости Белгорода и его защитниках	Современные фотографии города Карта области Плоскостные куклы – воины Плоскостные фигурки солдат Красной армии Плоскостные фигурки современных военнослужащих Постройки и макеты крепостей
№ 8 (апрель) «Замечательные места Белогорья»	Проект «Здания бывают разные...»	Расширять представления детей о городской архитектуре; вызывать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному	

		городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее	
№ 9 (май) Замечательные места Белогорья (природные объекты Белогорья)	Проект «Родники родного края»	Содействовать формированию представлений дошкольников о родниках Белогорья, формированию экологической культуры. Продолжать развивать познавательную активность детей, интерес к изучению своего края	
	Проект «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли»	Формировать у детей представление о значении почвы для животного и растительного мира. Воспитывать заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения детей с окружающей средой; развивать творческое мышление, познавательную активность.	

III. Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

3.1 Режим дня

Режим дня в средней группе

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 9.00	Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД
9.00-9.20 9.40-10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-10.10	2-й завтрак
10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10-15.00	Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, непосредственно образовательная деятельность
15.30-15.40	Полдник
15.40-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка
17.10-18.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.2 Учебный план

Образовательная область	НОД	В месяц НОД
		Количество
Речевое развитие	Развитие речи	4
Познавательное развитие	ФЦКМ	3
	ФЭМП	4
	Конструирование из строительного материала	1
Художественно-эстетическое	Лепка	1

развитие	Аппликация	1
	Художественное конструирование	1
	Художественная литература и фольклор	1
	Рисование	4
	Музыка	8
Физическое развитие	Развитие движений	12
	Плавание	8

3.3 Схема распределения образовательной деятельности

Понедельник	11.00-11.20	ПР Формирование представлений о природе ближайшего окружения – <i>первая неделя</i> Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – <i>вторая неделя</i> Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира – <i>третья неделя</i>
	11.30-11.50	Конструирование из строительного материала – <i>четвертая неделя</i> ФР Развитие движений
Вторник	9.00-9.20	ХЭР ИЗО (рисование)
	9.30-9.50	ХЭР Музыка
	15.45-16.05/	ФР плавание
	16.05/	
	16.15-16.35	
Среда	9.00-9.20	РР Развитие речи
	9.50-10.10	ФР Развитие движений
Четверг	9.00-9.20	ПР (ФЭМП)
	10.40-11.00	ФР плавание
	/11.10-11.30	
Пятница	9.00-9.20	ХЭР ИЗО Лепка – первая неделя Аппликация – вторая неделя Конструирование из бумаги и природного материала (1 раз в два месяца) – третья неделя
	10.15-10.35	Художественная литература и фольклор – четвертая неделя

3.4 Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры на прогулке, в группе;

- социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3.5 Условия реализации рабочей программы при организации образовательной деятельности по физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию в группе

Реализация образовательных задач осуществляются в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов и НОД), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Формами работы с детьми по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является совместная деятельность взрослого и детей в условиях детского сада (в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах) и в условиях семьи.

Непрерывная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание педагогических ситуаций для развития ребенка, включая проблемные;
- беседы этического, социально-нравственного, нравственно-патриотического и духовно-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой, явлениями общественной жизни (украшение улиц к праздникам);
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление,
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование (включая художественное);
- акции;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;
- тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам

знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;

- рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания: рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- создание оркестра детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

3.6 Педагогический мониторинг и разработка маршрутов индивидуального сопровождения

Цель мониторинга – определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне.

Используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

- «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;
- «уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво. Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы строиться в соответствии с планом;

- «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление.

Карта педагогической диагностики ребенка

<i>Параметр оценки</i>	<i>Уровень (достаточный, близкий к достаточному, недостаточный)</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда собираются на прогулку	
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены	
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», выражает отказ, не обижая сверстника, благодарит за помощь, угощение, игрушку, просит извинить, если нечаянно обидел, знает слова «примирения»	

(«Давай мирится», «Давай дружить» и т.д.)	
Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»	
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания	
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»	
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	
В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
Активно принимает игровые проблемные ситуации, развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.д.), в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)	
Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить и пр.)	
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым	

<i>Познавательное развитие</i>	
Использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно – красный, светло – желтый и т.д.)	
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (самый длинный – короче – еще короче – самый короткий)	
Может провести целостно – расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям, их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п., подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)	
Путем проб и ошибок находит решение практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	

Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
Конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)	
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт	
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
Знает, в каком городе он живет	
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу	

ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
Задаёт вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему	
Классифицирует объекты природы, производя обобщение предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и пр.), правильно использует обобщающие наименования	
Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны и т.д.)	
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях	
<i>Речевое развитие</i>	
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»), высказывается на темы из личного опыта	
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)	
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с	

грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину), стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
Расписывает вылепленные из глины игрушки	
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально – двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре – драматизации	
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)	
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа), может импровизировать на основе литературных произведений	

Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	
---	--

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития индивидуальных способностей и личностных качеств дошкольника.

На основании постановления Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» была утверждена долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» и Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.

3.7.1 Условия реализации в образовательной деятельности регионального компонента

В нашей группе региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети познакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте Белгородчины, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Огромное место отводится работе с родителями по данному направлению, отношения с которыми строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей.

С большим интересом детьми совместно с родителями может быть составлена схема микрорайона, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисует дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначаются названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминают адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняют

правила безопасного поведения на улице. Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Так, например, в рамках модуля «Я – белгородец» С целью формирования представлений детей о родном крае, развития познавательного интереса к истории области, города; закрепления знаний символики области и города; воспитания патриотических чувств проведены образовательные ситуации: «Я живу в России, Белгородской области, городе Белгороде», «Мои соседи. Мой дом и двор»... В свободное время для закрепления полученных знаний проводились:

- беседы о государстве и Белгородской области всего составе;
- игры «Назови жителей», «Узнай флаг и герб» и другие;
- подвижные дворовые игры.
- чтение художественной литературы - стихотворение П.Синявского «Россия» и беседа по его содержанию
- просмотр мультимедийных презентаций на тему: «Мой белый город»;
- фото викторина «Назови здание»
- дети раскладывали на «Ленте времени» фотографии города, в прошлом и настоящем.

Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Совместно с родителями дети : создавали фотоальбомы, газеты с историей дома, в котором живет ребенок и его близкие, макеты улицы, составленные из макетов домов детей, совершали совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотогазеты-отчета о прогулке, составляли рассказ на тему: «Я живу на улице героя!»

Любовь и уважение к своей Родине начинается с привязанности к малой Родине – родному городу и краю. Ознакомление с малой Родиной дает человеку знания о границах края, рельефе, полезных ископаемых, населении, сельском хозяйстве, флоре и фауне, подвигах жителей. Ознакомление с малой Родиной в ДОУ позволяет воспитывать у детей дошкольного возраста любовь к родному краю, городу, гордость за славные дела и свершения земляков, уважение к их военным подвигам и трудовой доблести.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

3.7.2 Педагогический мониторинг

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников. В связи со сказанным выше, необходимо:

- обеспечение гармоничного включения образовательной деятельности, определенной задачами данной программы, в жизнедеятельность детского сада;
- преемственность содержания и форм образовательной деятельности при проектировании «событийного сценария».

Предмет диагностики: содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление познавательного интереса,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,

- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,
- анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),
- готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),
- проявления самостоятельности и творчества в решении дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методическое обеспечение:

1. Васюкова Н. Е., родина Н. М. комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.- М.: Сфера, 2015.- 240с.
2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под ред. Л. А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 592с.
3. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в примерной основной образовательной программе «Истоки»/ научн. рук. Л. А. Парамонова., сост. Е. В. Трифанова.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -96с.
4. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ научн. рук. Л. А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192с.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Изд. дом «Цветной мир», 2014.-152с.
6. Серых Л. В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Методическое пособие/ Л. В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 252с.
7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. 2-е изд. М., 2015
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014
9. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст/Сост. Е.А.
10. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева. М., 2009
11. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3—5 лет). М., 2000