


Согласовано:
Руководитель управления
образования администрации г. Белгорода
 И.А. Гричаникова
« » 2019г.



Принято:
Протокол № 4 «30» августа 2019г.
общим собранием работников
Учреждения МБДОУ д/с №14

Утверждено:
Приказ от «30» 08 2019г. №191
Заведующий МБДОУ д/с №14
 Е.И. Чепелева



**ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода
на 2016-2020 годы**

г. Белгород, 2019

Пояснительная записка

Дополнения к Программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г.Белгорода (далее - МБДОУ) являются вектором развития деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке дополнений к Программе развития обусловлена целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. На основании вышеизложенного МБДОУ вносит дополнение к программе развития на 2019-2020 год в следующие разделы.

В РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.

1. Дополнить подраздел 1.1. пункт «Основание для разработки программы» следующими подпунктами:

Региональный уровень:

- Национальный проект «Образование», утвержденный 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года
- Региональная стратегия «Доброжелательная школа»;
- Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

В п. Основные задачи

6. Создание «доброжелательной» образовательной и «безопасной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.

7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

В п. Ожидаемые результаты программы

- 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии;

- в детском саду используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде;

- снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ;

- 100% педагогов применяют в своей работе «доброжелательные» технологии;

- РППС МБДОУ насыщена предметами «доброжелательной» среды.

Дополнить подраздел 1.3.

В п. «Анализ образовательного процесса».

Выявленная проблема:

В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные «доброжелательные» технологии и методы развивающего общения и развития, что затрудняет в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений.

Предполагаемое решение проблемы: обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО. Внедрение доброжелательных социально эффективных технологий.

В п. «Анализ управляющей системы дошкольного образовательного учреждения».

Выявленная проблема:

Недостаточно осознанное отношение членов коллектива к реализации технологий «Бережливого производства».

Предполагаемое решение проблемы: оптимизация документооборота через систему 5S.

В п. «Анализ ресурсных возможностей»

Выявленная проблема:

Отсутствие или недостаточность в игровом пространстве групп «доброжелательных» элементов («постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка, центры релаксации)

Предполагаемое решение проблемы: насыщение РППС элементами «доброжелательной среды».

Перспективы развития:

На настоящий момент требует обновление содержание образования с целью введения доброжелательных эффективных социальных технологий (Гришаевой Н., Свирской Л.). Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс инновации педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО в рамках региональной стратегия «Доброжелательная школа» и регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

В РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития.

В п.2.1. «Ведущие концептуальные подходы»

Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа», региональным проектом «Бережливое управление»

- ДОУ развивается посредством реализации модели «Доброжелательный детский сад» где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение

образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья;

- родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ;

- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;

- выпускников ДООУ показывают положительную динамику адаптированности к школе;

- развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня; - дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями;

- родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДООУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДООУ;

- родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке;

- родители принимают и транслируют миссию доброжелательного детского сада; - педагоги ДООУ иницируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей.

В РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения.

В п. 3.1. «План действий по реализации программы развития при решении поставленных задач».

6. Создание «доброжелательной» образовательной и «безопасной» среды в ДООУ, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Разработка и реализация портфеля проектов в рамках «Доброжелательная школа»	2019-2020	старший воспитатель
2	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников	2019-2020	заведующий

	образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательная школа».		
3	Создание в ДОО образовательной среды проекта «Доброжелательная школа» (STEAM лаборатории, «постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка, центры релаксации)	2019-2020	заведующий, старший воспитатель
4	Участие в реализации деятельности федеральной инновационной площадки «От Фребеля до робота»	2019-2020	старший воспитатель
5	Приобретение ЛогоРобот Мышка	2019-2020	заведующий
6	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2019-2020	старший воспитатель, педагоги ДОО
7	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2019-2020	старший воспитатель, педагоги ДОО
8	Формирование условий для включения в образовательное пространство дошкольников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения	2019-2020	старший воспитатель, педагоги ДОО
9	Внедрение в образовательную деятельность ДОО технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями		

	семьи и профессиями мам и пап		
10	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2019-2020	Старший воспитатель, педагоги ДОО
11	Реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	2019-2020	Старший воспитатель, педагоги ДОО

7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников	2019-2020	старший воспитатель
2	Разработка стандартов бережливого производства	2019-2020	заведующий
3	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2019-2020	заведующий
4	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2019-2020	заведующий
5	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2019-2020	заведующий
6	Разработка алгоритма оповещения через социальные сети, «Образовательные афиши»	2019-2020	старший воспитатель
7	Организация и проведение на регулярной основе	2019-2020	старший воспитатель

круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий		
--	--	--

В п.3.3 «Показатели результативности реализации программы развития».

Наименование показателя	Цель	2016	2017	2018	2019	2020
Охват родителей, с сокращённым временем поиска необходимого объекта в ДОУ	Вовлечение участников образовательных отношений в процесс создания оптимальной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства и доброжелательных технологий.				90 %	100%
РППС МБДОУ насыщена предметами «доброжелательной» среды					95%	100%
Охват педагогов, вовлечённых в процесс совершенствования документооборота с использованием системы 5S.					95%	100%
Охват объектов навигации внутреннего и внешнего пространства образовательной среды МБДОУ д/с №14					90 %	95%
Внедрение доброжелательных технологий в практическую деятельность МБДОУ д/с №14					95%	100%