**Развитие речи во 2-й младшей группе**

(консультация для родителей)

К трем годам при нормативном развитии ребенок осваивает все грамматические категории родного языка. Он изменяет слова, говорит короткими предложениями.

Развитие речи – одно из важнейших направлений призванное обеспечить своевременное психическое развитие ребенка.

Главным является следующее:

- развивать речь как средство общения, создавая условия, при которых ребенок может устанавливать контакты и добиваться цели путем речевого общения;

- обогащать понимаемый и активный словарь малыша за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов.

Для решения этих задач вам необходимо:

- внимательно и заинтересованно выслушивать ребенка;

- много говорить с детьми самим;

- вовлекать детей в разговоры на разные темы;

- помогать малышу вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми.

Занятия по развитию речи проводятся два раза в неделю. На занятии решается несколько речевых задач:

- воспитание звуковой культуры речи и словарной работы;

- формирование грамматического строя речи, с развитием навыков связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи включает в себя формирование четкой артикуляции звуков, правильное произношение.

Важным этапом в формировании звукопроизношения является выработка умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах.

Ведущим методом обучения является игровой метод. Так, при закреплении звука «П», детям показаны картинки с изображением предметов, в названии которых есть этот звук: «пальто, пирамидка».

Продолжается работа и по развитию слухового внимания, восприятия, речевого слуха. Так, в процессе игр, предлагается определять на слух звучание разных детских инструментов, на узнавание друг друга по голосу. Приучать детей слушать и правильно слышать речь не только взрослых, но и детей. Для этого используются игровые ситуации.

Во 2-й младшей группе основное внимание уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем.

Основной задачей является количественное и качественное (называние предметов, их качеств, свойств и действий) накопление словаря. С этой целью ставятся вопросы: Какой мяч? Какого цвета мяч?

Такие упражнения важны для того, чтобы ребенок мог использовать основной речевой материал в целях построения простейших высказываний.

Необходимо регулярно организовывать специальные игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием: на усвоение родовой принадлежности и падежных форм.

Задачи по развитию речи решаются и во внеучебное время.

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко.- Ростов н / Д: Феникс, 2008. 141 с.

2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М: Центр "Академия", 1997г.

 Воспитатели: Антонян А.А.

 Тихомирова О.А.