**Консультация для родителей**

**«Использование шариков Су-джок в работе с детьми раннего возраста»**

подготовил: учитель-логопед Цвиренко Е. Г.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста является одной из актуальнейших проблем настоящего времени. Крепкое здоровье – один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро утратить.

Не случайно поддержка и сохранение здоровья как детского, так и взрослого населения сегодня является стратегическим направлением государственной политики, одним из национальных проектов. Здоровье детей – будущее страны. В период дошкольного детства у ребёнка закладываются основы гармонического физического развития и всесторонней двигательной подготовленности. Одним из средств решения обозначенных задач выступают здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Научные исследования свидетельствуют о том, что фундамент физического и психического здоровья человека закладывается еще в раннем детстве, а точнее в первые семь лет жизни ребенка. Именно в этот период происходит становление внутренних органов и систем, совершенствуется иммунная защита. В раннем детстве закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, одной из которых является речь.

В настоящее время специалистами отмечается рост количества детей с различным речевыми патологиями, поэтому проблема пропедевтики речевых отклонений в раннем дошкольном детстве остается важной и актуальной на сегодняшний день.

Вот одна из причин, почему Федеральный государственный образовательный стандарт большое внимание уделяет гармоничному развитию личности, посредствам применения здоровьесберегающих технологий, среди которых особый интерес для работы по предупреждению отклонений речевого развития у детей раннего возраста вызывает су-джок-терапия.

Массаж с применением шариков су-джок позволяет создать энергетический баланс в теле ребенка, уравновесить психоэмоциональное равновесие малыша, привести в норму процессы возбуждения и торможения, что очень важно в период адаптации к детскому саду, а так же тренирует усидчивость и умение концентрировать внимание.

 Наблюдения показывают, что у детей раннего дошкольного возраста после игр с применением су-джок шариков отмечаются позитивные изменения настроения и общего самочувствия, улучшается координация движений, психомоторика.

 О том, что речь ребенка находится на кончиках пальцев говорил известный педагог В. А. Сухомлинский. И это не просто красивые слова. Ведь дело в том, что зоны коры головного мозга, отвечающие за двигательную и речевую активность, практически накладываются друг на друга. Поэтому, массируя точки на маленьких детских пальчиках, мы не только разрабатываем их чувствительность и мелкую моторику, но и стимулируем развитие речевых умений и навыков, тем самым, способствуя его интеллектуальному развитию.

Массаж су-джок хорошо подходит для малышей. Эта абсолютно безопасная, простая и при этом очень эффективная методика универсальна. Ее одинаково успешно применяют в работе с детьми врачи, педагоги и родители.

**Лексическая тема «Новый год» (выполнение совместно с воспитателем)**

Праздник приближается, ёлка наряжается.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Мы развешали игрушки . бусы, шарики, хлопушки.

А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

**Лексическая тема « Зимние забавы» (родители совместно с детьми)**

Что зимой мы любим делать.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

Применение [массажеров су-джок](http://itmassage.ru/sredstva/su-dzhok-massazher) во время развивающих занятий активизирует работу мозга, делая запоминание нового материала более глубоким и осознанным. Детям очень нравятся такие игры, а знания, полученные таким способом, надолго остаются в памяти ребенка, так как при их усвоении одновременно работают слуховые, зрительные и тактильные анализаторы, ведь для развития речи необходимо соответствующее развитие условных рефлексов первой сигнальной системы на основе зрительных, слуховых, тактильных раздражений.  Ориентировочные реакции и ориентировочно-исследовательская деятельность, основанные на них, играют важную роль в становлении психической деятельности ребёнка.