**Консультация для родителей: «Эмоциональный компонент отношения родителей к ребенку».**

подготовил педагог - психолог:

Найдёнова Е.А.

Все мы родом из детства. Опыт, который ребенок получает в отношениях с собственными родителями, является фундаментом для всей его последующей жизни. Для ребенка жизненно необходимо, чтобы родители его любили. Без пищи физической он не в состоянии выжить, без любви и принятия он не может стать полноценной личностью.

В случае детско-родительских отношений природа детской и родительской любви различна. На стороне родителя эмоциональная связь выступает в виде родительской любви, материнской и отцовской, а на стороне ребенка – в виде привязанности.

Родительская любовь имеет социокультурную, историческую природу. Социокультурные ожидания предписывали родителям воспитывать ребенка, проявлять заботу о его душе и телесном благополучии, контролировать, наказывать в случае необходимости, но не рассматривали родительскую любовь как особую добродетель. Одной из причин такого положения была высокая детская рождаемость и высокая смертность. Родители делили внимание между многими детьми, часто теряя их в самом раннем возрасте.

В современном обществе ценность родительской любви несоизмерима. Обязанность родительской любви предписывается обществом человеку как «норма» психического здоровья, а на родителя, столкнувшегося с несчастьем нелюбви к своему ребенку, навешивается ярлык патологии. Однако обвинение и осуждение таких родителей при условии заботы, внимания и опеки в отношении ребенка было бы неадекватно, потому что любовь к ребенку – это не врожденное чувство, а формируется при жизни в ходе практики.

Взрослый человек, наверное, большую часть своей жизни преодолевает то, что было заложено в первые пять лет жизни. Выросший в отсутствии любви человек, скорее всего, будет искать ее на протяжении всей своей взрослой жизни, нежели реализовывать потенциал, заложенный в него при рождении. Говоря о родительской любви, традиционно разделяют материнскую и отцовскую любовь, как различающиеся по содержанию, природе, генезису и формой проявления.

Э. Фромм противопоставлял материнскую и отцовскую любовь как любовь безусловную и любовь требовательную. Материнская любовь по своей природе безусловна, не связана с достоинствами и достижениями ребенка, она слепа и не знает справедливости. Мать изначально признает самоценность ребенка и строит отношения по типу альтруистической любви, готовности к самопожертвованию, к самоотдаче. Отцовская любовь – требовательная, условная, любовь, которую ребенок должен заслужить. Отцовская любовь не является врожденной и формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенной системе социальных требований. Традиционная роль отца – носитель социальных норм и требований по отношению к ребенку, образец стандартов поведения.

Для формирования гармоничной личности необходимы и отцовская и материнская любовь, их интериоризация и синтез обеспечивают формирование духовно здоровой зрелой личности. Если жизненные ценности мамы и папы разные, ребенок живет в разладе, воспитывается в атмосфере противоречий. Естественно, что в большей степени ребенок усвоит ценности того из родителей, от которого исходит безусловная любовь. Подрастающий ребенок развивается в здоровую личность прямо пропорционально количеству и качеству любви, которую он получает. Точно так же как растение нуждается в солнечном свете и влаге, ребенок нуждается в любви и заботе.

В детско-родительских отношениях можно выделить следующие варианты эмоциональных отношений:

1. Безусловное эмоциональное принятие (любовь, несмотря ни на что);
2. Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями);
3. Амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви);
4. Индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия);
5. Эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку).

Рассмотрим основные из них:

**Безусловное эмоциональное принятие.**

Детям невозможно дать слишком много любви. Нескончаемый поток любви и одобрения от родителя к ребенку – источник его эмоционального и физического здоровья. В основе прочных взаимоотношений родителя и ребенка лежит безусловная любовь. Безусловная любовь способна помешать развитию у ребенка обидчивости, предотвратить возникновение чувства страха, оградить от ощущения собственной ненужности, неполноценности. Безусловная любовь станет путеводной нитью, благодаря которой родители могут понять, каковы их отношения с ребенком здесь и сейчас, и что вам нужно делать дальше.

И так, что же такое безусловная любовь? ***Безусловная любовь – это когда вы любите ребенка независимо от его качеств и особенностей, склонностей, достоинств и недостатков, независимо от его поведения и от того, насколько он отвечает вашим ожиданиям, удовлетворяет вашим потребностям.***  Безусловная любовь – это когда вы любите ребенка даже тогда, когда поступки его вам не нравятся. Безусловная любовь – это идеал. Мы не можем испытывать абсолютную любовь к ребенку все время, постоянно. Но чем ближе мы будем подходить к этому идеалу, тем увереннее мы будем себя чувствовать, и тем более благополучным и спокойным будет расти наш ребенок. Если ребенок чувствует, что его любят без всяких условий, любым, каким бы он не был, то он будет чувствовать себя защищено, его жизнь будет складываться светло и радостно. Он научится держать себя в руках, сдерживать гнев и раздражение, и, по мере взросления, его манеры и стиль поведения будут приобретать все более взрослый характер. Он не застрянет на детской стадии развития, не будет инфантильным. Каждый раз, когда ребенок слышит от своих родителей слова «я тебя люблю», он чувствует себя более защищенным и уверенным. Его личность формируется и мужает. Но кроме слов о любви, ребенок должен видеть и чувствовать родительскую любовь на самом деле: в делах, поступках, поведении. Есть три основных способа регулярно показывать детям свою любовь:

*-«контакт любящих глаз»* - благодатная сила любви передается именно посредством зрительного контакта «глаза в глаза». Когда на ребенка смотрят любящим взглядом – это позволяет ему ощущать себя ценным и нужным;

- *физический контакт* – легкое прикосновение к плечу, спине или руке. Посредством этого контакта восполняются душевные силы ребенка;

- *безраздельное внимание* – это время, когда внимание родителя безраздельно принадлежит ребенку. Это позволяет ребенку ощутить свою значимость, почувствовать заботу, одобрение и уважение со стороны родителя.

Зрительные и физические контакты должны быть частью детско-родительских отношений, но надо, чтобы это происходило от сердца. Это нельзя делать формально, «выполняя родительский долг».

**Условное эмоциональное приятие.**

Условная любовь – любовь неистинная. Ребенка любят, и это демонстрируют ему только тогда, когда он отвечает требованиям и ожиданиям родителей. Его любят, когда он послушен, не доставляет хлопот и неприятностей, хорошо учится, выбирает тот жизненный путь, который устраивает его родителей, когда его успехами можно гордиться. Чем меньше таких моментов, приносящих радость родителям, тем меньше любви остается ребенку. ***Любовь с условием – это когда родитель любит свои чувства по отношению к ребенку, но не самого ребенка****.* Любовь с условием мешает ребенку нормально развиваться. Она способствует развитию у детей неуверенности, тревожности, чувства неполноценности, снижает уровень самооценки. Любя ребенка только тогда, когда он соответствует ожиданиям родителей и отвечает их требованиям, родители обрекают его на неудачи в жизни. Ребенок утвердится в бесполезности любых стараний быть хорошим, потому что их всегда оказывается недостаточно.

**Эмоциональное отвержение.**

Эмоциональное отвержение или неприятие в разных семьях выражается по –разному, может осознаваться или не осознаваться родителями. Такая наиболее неблагоприятная для ребенка ситуация возникает не только в так называемых неблагополучных семьях, где равнодушие для всех очевидно. В семьях внешне благополучных родители могут заботиться о ребенке и не осознавать, что не принимают его по какой-то причине. Дети чувствуют неприятие со стороны родителей. Отсутствие любви, истинное или кажущееся, имеет серьезные последствия. Лишение ребенка любви может привести к физической или эмоциональной болезни.

Недополучение любви деструктивно влияет на личность ребенка. Многие психологические проблемы взрослых людей возникают от того, что их недостаточно любили или одобряли родители. Есть много примеров того, как в отсутствии любви дети прекращали расти и развиваться, замедлялось эмоциональное и умственное развитие. Эти умственные и эмоциональные проблемы проявляются в отклонениях в поведении, в расстройствах личности, в неврозах, психозах и в серьезных неудачах, настигающих их во взрослой жизни. Можно со всей определенностью сказать, что лишение любви – наиболее серьезная проблема, которую может испытывать ребенок в процессе формирования личности. Ребенок начинает чувствовать себя нелюбимым. Так закладывается фундамент его личностных проблем в будущем: многим из нас известны люди, которые постоянно заискивая перед значимыми старшими (например, начальником) пытаются снискать расположение, «оправдать доверие». Им, увы, никто не сказал, что доверие оправдывать не нужно - оно ни в чем не виновато.

Закончить разговор об эмоциональном компоненте детско-родительских отношений хотелось бы словами великого педагога К.Д.Ушинского: «Любовь – единственное средство подчинить себе душу ребенка. Кто повинуется другому из любви, тот повинуется уже по требованию собственной души и делает чужое дело своим».

**Список использованной литературы.**

1. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 258 с. — (Антология мысли). — Текст: непосредственный.
2. Э. Фромм. Искусство любить. Избранные работы / Э. Фромм — Москва: Издательство АСТ, 2017. - 224с. - Язык: Русский.
3. Гин А. Общение детей и взрослых: советы родителям // Сельская школа. – 2007 -N 2 - С. 39-44.
4. Голубева Е. В. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. - 2009 - Т. 6 - С. 25-34.
5. Максимова Н. Л. Особенности родительского отношения, в семьях с единственным ребенком // В мире научных открытий. - 2009 - № 3-1. - С. 130-132.
6. Набиуллина В. Р. Типы семейного воспитания и их разновидности //

Дополнительное образование и воспитание. - 2008 - N 11 - С. 3-7.

1. Рождественская Н. А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестн. Моск. ун-та. - Сер. 14, Психология. – 2002 - N 2 с. 48-55.
2. Шведовская А. А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста //Психологическая наука и образование. – 2006 - N 1 - С. 69-84.