**Аргатюк В.И.**

**Консультация**

**«Научим ребёнка мыслить»**

 Для успешной подготовки детей к обучению в школе важны не столько определённые знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Обучению дошкольников начальным математическим знаниям и представлениям отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые радуются, когда ребёнок считает до пятидесяти, до ста, до тысячи, складывают и вычитают числа в пределах двадцати и так далее. Однако практика показывает, что дошкольник чаще всего просто запоминает различные варианты примеров на сложение и вычитание. Знания, приобретённые подобным способом, представляют для ребёнка такой же набор слов, как любая детская считалочка. Часто такие дети не могут определить численность даже небольшой группы предметов, т.е. не соотносят числительные с реальными предметами. Дети не могут решить задачу, если надо действовать с конкретными предметами, например, сложить две и три палочки, находящиеся в левой и правой руке. Такие знания можно сравнить со зданием, построенным над ямой, вырытой для фундамента, но ничем не залитой. Счёт – это только одна из сторон математического развития. Современная техника помогает человеку проводить счетные операции, а вот мыслить логически, рассуждать, не сможет ни одна машина.

 Обучение отвлечённому счёту и натаскивание в счётных операциях никак не может быть выдвинуто на первый план в математическом развитии человека, тем более дошкольника. Очень часто мы, взрослые, спешим что-то сделать за ребёнка, ответить на любой вопрос. Но всегда ли это оправдано? Набор готовых знаний не формирует потребности в процессе познания стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижений целей. На многие вопросы ребёнок сам может найти ответ и неважно, что только путём проб и ошибок. Задания на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Они могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки по заданному образцу, по собственному замыслу. Например:1. Составить домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок. 2. В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 3 палочки так, чтобы осталось 3 таких же квадрата и другие.

 Дети 6-7 лет могут сами придумывать элементарные задачи на смекалку. Это формирует у них самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Для развития мышления используются логические задачи и упражнения. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел. Например: 1. Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырёхугольник. 2. Какая фигура здесь лишняя? 3. Вместо знака вопроса поместить нужную фигуру. Для решения задач, действий над числами, при формировании представлений о времени необходимо использовать загадки, задачи-шутки. Например: 1. Отгадайте-ка, ребятки, что за цифра – акробатка? Если на голову встанет, ровно на три меньше станет. 2. Братьев этих ровно 7, вам они известны всем. Каждую неделю кругом ходят братцы друг за другом. Попрощается последний - появляется передний. 3. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? 4. Росло 4 берёзы. На каждой берёзе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? 5. У какой фигуры нет ни конца, ни начала? 6.Сколько концов у палки? У двух палок, у двух с половиной?

 Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы приобщают детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными, Они могут быть использованы взрослыми в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за каким-либо явлением. Занимательный материал способствует развитию логического мышления, наблюдательности, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи. С детьми можно играть в игры с математическим содержанием: «Домино фигур», «Арифметическое домино», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы и другие. Эти игры помогают развитию у детей познавательных способностей. Формированию интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами, величинами, решению задач. Загадки, задачи-шутки, головоломки, игры с математическим содержанием не только вызывают интерес у детей своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают мыслить, рассуждать, находить правильный ответ.

 **Список литературы:**

1.Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; Е. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 8. - С. 65-69.

2. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; Е. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - С. 65-69.

3.Малеева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения / З.П. Малеева; З.П. Малеева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2009. - № 1. - С. 27-33.