**Лесная грамматика.**

Удобнее отвезти ребенка привычным маршрутом на занятия в развивающий или коррекционный центр. Это хорошо и приносит пользу. Но старайтесь использовать любую возможность, чтобы побыть со своим ребенком на природе, общаясь весело, а не назидательно.

Комплекс «Лесная грамматика»

**1.Упражнение «Лесные антонимы».**

Учим детей понимать, согласовывать с существительными, использовать антонимы на реальных объектах и ситуациях.

Этот лист БОЛЬШОЙ, а этот …МАЛЕНЬКИЙ.

Это дерево НИЗКОЕ, а это… ВЫСОКОЕ.

Это дерево ТОНКОЕ, а это… ТОЛСТОЕ.

Это дерево ШЕРШАВОЕ, а это …ГЛАДКОЕ.

**2. Упражнение «Что делает?».**

Взрослый учит ребенка наблюдать за природными объектами, подбирать к существительному глаголы. Согласовывая их в роде, числе, времени.

Дерево. Что делает? Растет. качается, трещит, стоит…

Лист. Что делает? Висит, растет, лежит, летит…

Муравей. Что делает? Бежит, стоит, тащит, кусает…

**3. Упражнение «Похожие слова».**

Дуб – дубок, дубочек. дубовый, поддубник…

Гриб – грибочек. грибной, грибок, грибница, грибник…

Муравей – муравейник. муравьиный. муравьиха, муравьед, муравьишка, муравьиный…

Обучение детей на природе в непринужденной игровой форме сделает занятия интересными и радостными. А главное поможет достичь поставленной цели по формированию лексико-грамматических категорий у ребенка.

 Учитель – логопед Юшкова Анна Владимировна

Использованная литература:

К.Н.Слюсарь «Игровые коррекционно-логопедические занятия».Москва, владос 2014г.

Козырева О.А., Дубешко Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка развития связной речи» М.. 2005г.