**«РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

 **ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Подготовил: учитель-логопед Коноваленко Е.С.

Игры на развитие эмоционально-волевой сферы помогут ребенку научиться выплескивать негативные эмоции, помогут снять мышечное и эмоциональное напряжение. Учтите, что для всех этих игр (особенно тех, в которых принимают участие двое и больше детей) **необходимо участие взрослого** — он будет следить за эмоциональным состоянием детей.

Анализ методической литературы по проблеме развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, позволил нам составить картотеку игр.

Все игры интересные, увлекательные, эффективные, занимательные, но мы остановимся на некоторых из них.

***Игра «Театр»***

Цель: развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике и понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.

Задание:

Ребенок изображает с помощью мимики какое – то настроение, но при этом часть его лица будет скрыта (закрывает верхнюю или нижнюю часть лица листом бумаги.) остальные должны догадаться, какое настроение было загадано.

***Игра-загадка «Маски»***

Цель: развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций.

Задание:

На одного ребенка родитель (педагог) надевает маску с настроением (ребенок не знает, что это за маска). Другой родитель рассказывает об особенностях положения бровей, рта, глаз.

***Игра «Угадай эмоцию на ощупь»***

Цель:  развивать способность определять базовые эмоции (радость, горе, гнев, страх, удивление) по мимике и передавать их; развивать тактильные ощущения.

Задание: Педагог (родитель) дает сигнал: «Радость – замри». Дети (ребенок) изображают радость на лице, осторожно трогают своими пальчиками брови, рот, глазки.

***Игра «Мимическая гимнастика»***

Цель: развивать способность детей изображать эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.

Задания на карточках:

- улыбнуться, как веселый Буратино.

- испугаться, как бабушка, в дом которой пришел волк.

- рассердиться, как злой волк.

- погрустить, как Маша.

***Игра «Нехочуха»***

Эта игра была разработана педагогом Л. И. Петровой. Она поможет выплеснуть агрессию и снять мышечное и эмоциональное напряжение. Кроме этого, она позволяет детям раскрепоститься и развивает чувство юмора. Играть в нее очень просто: ведущий рассказывает стихотворения и сопровождает его движения, задача детей — повторять их.

|  |  |
| --- | --- |
| Я сегодня рано встал,Я не выспался, устал!Мама в ванну приглашает, Умываться заставляет! У меня надулись губы, И в глазах блестит слеза. Целый день теперь мне слушать: — Не бери, поставь, нельзя! Я ногами топочу, я руками колочу...Не хочу я, не хочу! Тут из спальни папа вышел:— Почему такой скандал? Отчего, ребенок милый, Нехочухою ты стал? А я ногами топочу, я руками колочу...Не хочу я, не хочу! Папа слушал и молчал,А потом он так сказал:— Будем вместе топотать,И стучать, и кричать.С папой мы поколотили, и еще поколотили...Так устали! Прекратили...  | *ПотянулисьСнова потянулисьПоказали рукамиУмываемсяОпустили голову, надулисьВытираем «слезы»Топаем ногойПогрозили пальцемТопаем ногами, колотим руками по коленямТопаем ногами, колотим руками по коленямХодим медленно, широкими шагамиУдивленно разводим рукамиОбращаемся к другим детямОпять разводим рукамиТопаем ногами, колотим руками по коленямТопаем ногами, колотим руками по коленямТопаем ногами, колотим руками по коленямШумно выдохнули, остановились* |

Если игра переходит в кривлянье и баловство — нужно ее прекратить. Важно объяснить ребенку, что это была игра — мы пошалили, а теперь пора снова стать обычными детьми и заняться другими делами.

***Игра «Лото настроений»***

Материал: наборы картинок, на которых изображены животные с различной мордочкой. Ведущий показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции (или изображает сам, описывает словами, описывает ситуацию и т.д.).

**Задача детей:** в своем наборе отыскать животное с такой же эмоцией.

 ***Игра «Цветочек и солнышко» \***

Эта игра направлена на расслабление и стабилизацию эмоционального состояния. Дети садятся на корточки и обхватывают руками колени. Ведущий начинает рассказывать историю про цветочек и солнышко, а дети выполняют выразительные движения, иллюстрирующие историю. В качестве фона можно включить спокойную негромкую музыку.

|  |  |
| --- | --- |
| Глубоко в земле жило-было семечко. Однажды на землю упал теплый солнечный луч и согрел его. | Дети сидят на корточках, опустив голову и обхватив колени руками. |
| Из семечка проклюнулся маленький росточек. Он потихоньку рос и выпрямлялся под ласковыми лучами солнца.У него проклюнулся первый зеленый листочек. Постепенно он расправлялся и тянулся к солнышку. | Дети постепенно выпрямляются и встают, поднимая голову и руки. |
| Вслед за листочком на ростке появился бутон и в один прекрасный день расцвел в красивый цветок. | Дети выпрямляются в полный рост, слегка откидывают голову назад и разводят руки в стороны. |
| Цветок грелся на теплом весеннем солнышке, подставляя каждый свой лепесток его лучам и поворачивая голову вслед за солнцем. | Дети медленно поворачиваются вслед за солнышком, полузакрыв глаза, улыбаясь и радуясь солнцу. |

***Игра "Пиктограммы"***

Материал: 2 набора карточек, один целый, другой нарезанный.

а) определить по пиктограмме, какой человек: веселый или грустный, сердитый или добрый и др.;

б) по второму набору пиктограмм (разрезанному): разрезанные шаблоны

перемешиваются между собой, детям предлагается найти и собрать шаблоны;

в) игра в парах: у каждого участника свой набор пиктограмм. Один участник берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти картинку, задуманную своим партнером. После этого 2 выбранные картинки сравниваются. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.

***Игра "Как ты себя сегодня чувствуешь?"***

Материал: карточки с разными оттенками настроения.

Он должен выбрать ту, которая в наибольшей степени похожа на его настроение, на настроение мамы, папы, друга, кошки и т.д.

***Игра "Классификация чувств"***

Материал: карточки с разными оттенками настроения.

Разложить карточки по следующим признакам: какие нравятся, какие не нравятся.

Затем назвать эмоции, изображенные на карточках, поговорить. Почему он их так разложил?

***Игра "Зеркало"***

Один ребенок "зеркало", другой изображает какую-либо эмоцию (например: гнев - губы сжаты, брови нахмурены; удивление - рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты), а другой придает своему лицу то же самое выражение.

***Игра "Рассматривание картинки"***

Материал: сюжетные или предметные картинки с изображением различных настроений.

Вопрос: "Какое настроение испытывает девочка на одной и на другой картинке?".

1. Один ребенок называет какое-нибудь животное, а другой - любую эмоцию

(например: "слон" и "радость"). Третий ребенок должен пройтись по комнате так, как ходит животное, переживающее это чувство.

2. Ребенок называет любое число от 1 до 7. Другой ребенок изображает чувство, которое соответствует названному числу.

Материал: карточки, на одной стороне которых написаны цифры, на другой - названия эмоций.

1. Страх. 2. Удивление. 3. печаль. 4. Радость. 5. Интерес. 6. Гнев. 7. Вина.

**Список литературы**

1. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». – М.: 2. Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

3. Хухлаева О. В. «Лесенка радости».- М.: Издательство «Совершенство»,1998г.

4. Чистякова М.И. «Психогимнастика» – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995 г.