Согласовано Утверждена

Начальник управления Заведующий МБДОУ

администрации г. Белгород д/с №14 «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. А. Мухартов Чепелева Е.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада комбинированного вида №14**

**«Золотой ключик»**

**на 2014-2018 год**

Принята

на заседании педагогического

совета МБДОУ д/с №14

« 24 » 12 2013 г.

Протокол № 2

Белгород, 2013г.

**Содержание**

1. Паспорт программы………………………………………………………

2. Информационная справка об образовательном учреждении…………

3. Проблемно-ориентированный анализ……………………………

4. Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи..

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций………………………

6. Конкретный план действий по реализации программы развития……

7. Перечень целевых индикаторов и показателей…………………………

8. Информация по ресурсному обеспечению……………………………

9. Описание мер регулирования и управления рисками…………………

10. Методика оценки эффективности программы………………………

**Общие положения**

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением МБДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования управления образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе лежат представления о МБДОУ, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. «Золотой ключик» (далее Программа) |
| **Разработчик Программы** | Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. «Золотой ключик»:  Чепелева Е.И., заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория, руководитель группы;  Мешкова М.Б., старший воспитатель  Серых Л.В. к.пед.н., педагог дополнительного образования по научной работе. |
| **Исполнители мероприятий Программы** | Учредитель МБДОУ, администрация МБДОУ, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии МБДОУ. |
| **Основания для разработки программы** | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  Приказ Министерства образования и науки российской федерации № 655 от 23.11.2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г.  N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования";  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"";  Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;  Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 24.12.2012 г. №549-пп. |
| **Цель Программы** | Создание организационно – педагогических условий, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка. |
| **Основные задачи** | -охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, (создание триединой системы по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители»);  -обеспечение познавательно-речевого, социально-личного, художественно-эстетического и физического развития детей;  -воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  -осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;  -взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;  - создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;  -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;  - взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей. |
| **Показатели Программы** | - Стабильное функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;  - высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы;  - высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами),  - обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития,  - повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ;  - увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории;  - повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ;  - участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня;  -стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | **Сроки реализации Программы:**  Январь 2014 года - декабрь 2018 года.  **Этапы реализации Программы:**   1. ***Подготовительный этап (2014 г.***   - Анализ результативности работы МБДОУ.  - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы.  - Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  2. ***Основной этап (2014-2017 г.).***  - Отработка механизма реализации Программы;  -Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов;  - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность.  - Создание программы мониторинга эффективности воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ;  - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  3. ***Обобщающий этап (2018г.).***  - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.  - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.  - Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ. |
| **Ожидаемые результаты программы** | - Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители».  -Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.  -Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.  - Повысился уровень удовлетворенности родителей  качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми.  - Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;  - Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования МБДОУ. |
| **Проблема** | Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.  Недостаток внимания со стороны родителей к культуре здоровья дошкольников,взрослых и детей. |
| **Финансовое обеспечение** | Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных, областных и внебюджетных средств. |
| **Контроль и координация Программы** | Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода, Педагогический совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, Попечительский совет. |

1. **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Золотой ключик» расположен в экологически чистом микрорайоне «Новый-2» по адресу: г. Белгород, ул. Шумилова 12 –а.

Функционирует с 1 марта 2011 года, образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038).», «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида № 14 «Золотой ключик» осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет группы.

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

1. Уставом МБДОУ д/с № 14 (дата регистрации 19 сентября 2013 г. №1808).

2. Лицензией на право ведения образовательной деятельности РО№020332 от 20.04.11,регистрационный номер 46093, выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

3. Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ФС-31-01-000629 от 27 сентября 2011 года.

Учредителем Учреждения является управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Золотой ключик» расположен в отдельно стоящем здании площадью 7562,9 м, построено по индивидуальному проекту, соответствующему всем современным нормам и требованиям.

В здании МБДОУ располагаются 15 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты, изолированный физкультурный зал и 2 музыкальных зала, плавательный бассейн, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет английского языка(лингафонный), изостудию, компьютерно-игровой комплекс, медицинский блок, пищеблок, прачечную.

На территории МБДОУ размещены: 15 игровых прогулочных площадок для детей, 2 спортивные площадки, центр безопасности, метеоплощадка, этнографический уголок, экологическая тропа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме:13 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00, 2 группы компенсирующей направленности - 10 часовое пребывание детей с 8.00. -18.00 ч.

Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

**Контингент детей**

В МБДОУ функционирует 15 групп (381 ребенок), из них 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи:

I младшая группа (с 2-3 лет) 2 группы(47чел)

II младшая группа (с 3-4 лет) – 2 группы (62 чел)

средняя группа (с 4-5 лет) – 4 группы (109 чел)

старшая группа (с 5-6 лет) – 4 группы (102 чел)

старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 5- 6 лет) – 1 группа (18 чел)

подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа (27чел)

подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 6-7 лет) – 1 группа (16 чел)

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе: Примерной основной общеобразовательной программы **«Истоки»** под редакцией Л.А. Парамоновой и коррекционной программой: **«**Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой**.**

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на 2013 - 2014 учебный год и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно – тематическом принципе планирования.

**Основные задачи Учреждения :**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья

детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,

художественно-эстетического и физического развития детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей;

-воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом возрастных особенностей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного

развития дошкольников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития

детей.

1. **Проблемно-ориентированный анализ**

***Анализ кадрового ресурса***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Золотой ключик» полностью укомплектовано кадрами.

Общее количество работников составляет– 86 человек, из них41 - педагог. Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели -28, музыкальные руководители - 2, учителя-логопеды - 2, педагог-психолог - 2, инструктор по физкультуре – 1, педагог дополнительного образования по изодеятельности – 1, социальный педагог- 1.

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском и муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях Федерального и регионального уровней.

62%

47%

***Анализ физкультурно- оздоровительной деятельности***

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ создана система, направленная на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений:

-Кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медицинской сестры и врача);

-Процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);

-Изоляционный блок (изолятор);

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов, применяемых для неотложной помощи. Так же медицинский блок имеет физиотерапевтический кабинет, оснащенный необходимым физиооборудованием (Ингаляторы небулайзерной терапии «Дельфин», облучатель ультра фиолетовый кварцевый ОУФК-01 «Солнышко», кислородный коктейлер и концентратор для проведения кислородных коктейлей);

В группах используются ионизаторы воздуха «АЭРОИОН-25» «Пальма» с вращающимся излучателем. Ясельная группа оснащена облучателем бактерицидным передвижным безозонным «СИБЭСТ».

В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Во всех группах имеются «Журналы здоровья» с рекомендациями врача, планами оздоровительной работы на год. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

В детском саду № 14 созданы оптимальные условия для двигательной деятельности.

-Физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, достаточным количеством спортивного инвентаря и пособий;

-Спортивные площадки, позволяющие проводить физкультурные занятия, спортивные, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги круглый год;

-Плавательный бассейн;

-Физкультурные уголки в группах;

Среди оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду;

закаливание занимает ведущее место;

Общие закаливающие мероприятия:

-правильный режим дня;

-рациональное питание;

-рациональная одежда;

-соответствующий воздушный и температурный режим в помещениях;

-дневной сон;

-регулярное сквозное проветривание помещений;

-ежедневные прогулки;

Специальные закаливающие процедуры:

-воздушные ванны;

-дыхательная гимнастика;

-ходьба по массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия,

-гигиеническое полоскание рта.

Много внимания уделяется в МБДОУ и организации питания дошкольников. В детском саду в организовано 5-и разовое питание, которое отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие. Медсестра совместно с врачом педиатром МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4» разрабатывают перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Для детей, страдающих аллергией к каким-либо продуктам, организуется индивидуальное питание.

Ведется контроль за соблюдением режима питания. Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки, оценивают аппетит детей, отношение их к новым блюдам. Расчет меню питания происходит на базе информационно — аналитической системы «АВЕРС: Расчёт меню – питания», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

Необходимо отметить деятельность психологической службы, направленную на поддержание психоэмоционального состояния дошкольников, которое выступает как фундамент психического здоровья детей. Педагог – психолог совместно с педагогами участвует в реализации проектной деятельности с включением следующих здоровьесберегающих компонентов: обеспечение непрерывного гармоничного развития через различные формы психолого-педагогической деятельности, сопровождение детей, имеющих трудности в психофизическом развитии. Одной из таких форм работы можно отметить создание Консультативного пункта на базе детского сада. Целью деятельности Консультативного пункта является – всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка условиям ДОУ и педагогическое просвещение родителей. В рамках работы Консультативного пункта проходят развивающие занятия для детей и консультации для родителей, которые проводят педагог-психолог, воспитатели ДОУ, руководитель ИЗО, музыкальные руководители. Воспитатель, психолог и социальный педагог практикуют посещения будущих воспитанников по месту жительства. Такая практика позволяет установить социальный контакт с ребенком и приводит к успешной адаптации детей к ДОУ.

В МБДОУ особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту. Ведется видеонаблюдение по территории ДОУ. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей. Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

**-** актуальной остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности психолого – медико – педагогической службы МБДОУ и органов здравоохранения.

***Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей***

Оказание образовательной услуги осуществляется во всех возрастных группах в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «Истоки» под ред.

Л.А. Парамоновой, в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности (№13,14) по программе коррекционного обучения «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно – пространственной среды развития. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием, которые подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, способствует эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, специалистов, родителей воспитанников в проведении НОД по темам, определенных учебными программами и технологиями. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому воспитателями, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность помогает наладить сотрудничество с родителями.

В ДОУ педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. Отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение по программам повышенного уровня развития в начальных классах школ города.

Результатом работы коллектива является улучшение показателей уровня развития детей, усвоения программ. Дети умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными особенностями, владеют понятиями, активны, умеют сравнивать, обобщать, анализировать.

Осуществляя проблемный анализ, подводя итоги, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать.

В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что МБДОУ д/с № 14 является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценки. При условии закрепления достигнутых успехов, активном развитии инновационных процессов, преодолении причин неудовлетворительных результатов оно может сохранить конкурентноспособность по основным направлениям деятельности и успешно развиваться.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2013-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2018 годы.

***Структура управления МБДОУ***

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет групп. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

**Общее собрание коллектива**, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса МБДОУ.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Родительский комитет групп** – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

**Попечительский совет -**  является добровольным объединением благотворителей, создается как одна из форм самоуправления по защите прав и интересов детей, для содействия внебюджетному финансированию Учреждения, оказания организационно–консультативной и иной помощи. Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

**Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи**

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" диктует нам требования к организации физического воспитания:

-Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

-При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

- Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра.

- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

• комплексного подхода к образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

• вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

• интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

• создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны;

• взаимодействие с социумом.

**Ведущие концептуальные подходы**

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

- **гуманизация, т.е.** процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

**- образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развитиячеловека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**- воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности,создание

условий для самоопределения и социализацииобучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересахчеловека, семьи, общества и государства;

**- обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыкамиикомпетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;.

- **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

- **развитие, это** не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**- образовательное пространство** – комплекс условий (педагогических,

психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

- **присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

-**участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

**-деятельность –** активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

- и**нтеграция –** сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

- **компетентность –** мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

**- информационная культура –** знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования – от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

- **инновационное образовательное учреждение** – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и

педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам.

Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

- **социальное партнерство** – межгрупповое взаимодействие по реализации

совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

- **толерантность** – понимание и принятие того факта, что окружающий мир

и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

- положения культурно – исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- система рефлексивного, гуманистически-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка (А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);

- поддержка внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);

- амплификация, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г.Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В.Солнцева).

**Методологические принципы концепции развития**

**1**. **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).

**2.** **Принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

**3. Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

**4.** **Принцип здоровьецентризма**, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

**5.** **Принцип культуросообразности** - предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

**6. Принцип комплексности** - интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).

**7**. **Принцип открытости** состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

**8.** **Принцип системности** обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и

взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

**9.** **Принцип программно-целевого подхода**позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

**МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МБДОУ**

1. **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

1. **Любознательный, активный**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

1. **Эмоционально отзывчивый**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

1. **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

1. **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

1. **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

1. **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

1. **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**
2. **Овладевший необходимыми умениями и навыками**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы:  создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

**Конкретный план действий по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направление  деятельности | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1Организация  основы для реализации Программы | 1.1Разработать и принять Программу развития ДОУ. | + |  |  |  |  |
| 1.2 Утвердить её на педсовете. | + |  |  |  |  |
| 1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. | + |  |  |  |  |
| 1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. | + | + | + | + | + |
| 1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными институтами детства | + | + | + |  |  |
| 1.6 Анализ реализации программы |  |  |  |  | + |
| 2. Физическое развитие | 2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы. | + |  |  |  |  |
| 2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год. | + | + | + | + | + |
| 2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию. | + | + | + | + | + |
| 2.4 Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению |  |  |  |  | + |
| 3. Создание условий для развития творческих способностей детей. | 3.1Обогащение зоны творчества в группах. | + | + | + | + | + |
| 3.2.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность. | + | + | + | + | + |
| 4.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. | 4.1.Повышение квалификации педагогов:  - курсовая подготовка (по перспективному плану);  - взаимопосещение;  - самообразование. | + | + | + | + | + |
| 4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. | + | + | + | + | + |
| 5. Создание условий всестороннего развития ребёнка. | 5.1 Обогащение предметно- развивающей среды в группах | + | + | + | + | + |
| 5.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ  (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения) | + | + | + | + | + |
| 5.3Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса. | + | + | + | + | + |
| 6. Повышение материально-технической базы ДОУ. | 6.1.Пополнять образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом. | + | + | + | + | + |
| 7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | 7.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс:  - дни открытых дверей;  - совместное проведение праздников. | + | + | + | + | + |
| 7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:  - родительский комитет;  -попечительский совет. | + | + | + | + | + |
| 7.3Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | + | + | + | + | + |

**Перечень целевых индикаторов и показателей:**

* Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
* Доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс вариативных форм дошкольного образования, выполнение запроса родителей.
* Повышение качества дошкольного образования по направлению сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Удовлетворенность родителей в деятельности ДОУ оздоровительной работой.
* Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу.

**Информация по ресурсному обеспечению**

**1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса.

**2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить

эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;

-разработка рекомендаций по организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ;

- методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

**3. Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в ДОУ;

- поддержка и модернизация официального сайта ДОУ.

**4. Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального поощрения) на цели

развития;

- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

**5. Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития ДОУ;

- курсовая переподготовка педагогов;

- аттестация педагогических кадров;

- создание психологически комфортных условий организации режима работы.

**6. Материально – техническое:**

- пополнение фонда библиотеки учебно - методической и художественной литературой;

- обогащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

**7. Финансовое:**

составление плана финансово-хозяйственной деятельности.

**Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- неготовность педагогов к принятию и реализации Программы развития МБДОУ;

-недостаточное финансирование;

-низкая активность родителей;

-недостаточный уровень взаимодействия с социальными партнерами по расширению воспитательно - образовательной среды ДОУ,

-недостаточная организационная и методическая поддержкой педагогов по формированию воспитательно – образовательного пространства.

**Минимализация влияния факторов риска:**

* укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
* создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;
* создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
* развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
* развитие материально-технической базы;
* обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

**Методика оценки эффективности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** | **Объект** | **Регулировавние** |
| Анализ поэтапной реализации программы развития МБДОУ | Создание условий на подготовительном этапе | Педагогический совет |
| Анализ организации | Деятельность ПМПк | Педагогический совет |
| Анализ деятельности родительского комитета, участников по реализации программы развития МБДОУ | Выполнение плана работы родительского комитета | Общее родительское собрание. |