**Утверждаю**

**Заведующий МБДОУ д/с № 14**

**Е.И.Чепелева**

**ПЛАН-ПРОГРАММА**

**методической работы с воспитателями**

**на тему «Правила безопасного поведения на дороге»**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма работы** | **Ответственный** | **Срок** |
| Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения | Выставка и обзор литературы | воспитатели групп | Сентябрь |
| Формы и методы обучения детей поведению на улице | Консультация | Ст.воспитатель | Октябрь |
| Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части и во дворе | Информационно-практическое занятие | Ноябрь |
| Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению правилам дорожного движения | Конкурс педагогического мастерства | Декабрь |
| Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению | Практикум | Воспитатели групп | Январь |
| Выработка методических рекомендаций по ПДД | Круглый стол | Творческая группа | Февраль |
| Использование маршрута «Дом – детский сад» | Мастер-класс | Педагог-наставник | Март |
| Дидактические игры, методические разработки, перспективные планы | Презентация | Воспитатели групп | Апрель |
| Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период | Консультация | Врач, старшая медицинская сестра, ст.воспитатель | Июнь |

**Утверждаю**

**Заведующий МБДОУ д/с № 14**

**Е.И.Чепелева**

**ПЛАН-ПРОГРАММА**

**практических занятий с педагогами ДОУ по обучению правилам безопасного поведения детей на дороге в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма работы** | **Ответственный** | **Срок** |
| Правила дорожного движения.  Основные термины и понятия | Теоретическое занятие | Сотрудник ГИБДД | Сентябрь |
| Дорога в детский сад | Практическое занятие по изготовлению схем микрорайона и перекрестков вокруг детского сада | Ст.воспитатель | Октябрь |
| Обязанности пешехода, пассажиров | Теоретическое занятие |  | Ноябрь |
| Психофизиологические характеристики ребенка | Консультация | Педагог-психолог | Декабрь |
| Виды транспортных средств. ДТП и их причины | Теоретическое занятие | Сотрудник ГИБДД, | Февраль |
| Сигналы светофора и регулировщика | Информационно-практическое занятие на территории Автогородка | Ст.воспитатель | Март |
| Дорожные знаки и дорожная разметка | Апрель |
| Итоговое занятие | Анкетирование | Ст.воспитатель | Май |

**Принято Утверждаю**

**на Педагогическом совете № 4 Заведующий МБДОУ д/с № 14**

**от 30.05.2014 года Е.И.Чепелева**

**ПЛАН-ПРОГРАММА**

**обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия.  Причинно-следственный механизм возникновения ДПП | Инспектор ГИБДД | Сентябрь |
| Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте | Педагог-психолог | Октябрь |
| Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения) | Ст.воспитатель | Ноябрь |
| Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода («ловушки» на дорогах), формы и методы их изучения в семье | Инспектор ГИБДД, соц.педагог | Декабрь |
| Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения | Январь |
| Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте | Ст.воспитатель | Февраль |
| Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения | Инспектор ГИБДД | Март |
| Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов | Соц.педагог | Апрель |
| Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений | Инспектор ГИБДД | Май |
| Правила поведения детей в общественном транспорте.  Правила движения детей организованными группами | Воспитатели всех возрастных групп | Июнь |

**Перспективный план работы**

**По обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (средняя группа)**

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.

- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Дата** | **Программное содержание** | **Сопутствующие формы работы** |
| ***1.Знакомство с уголком ПДД***    *Предварительная диагностика*  ***2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.***  ***3.Городской общественный транспорт.***  ***4. Я еду в транспорте.***  ***5.Железнодорожный транспорт.***  ***6. Знаки, сопутствующие железной дороге.***  ***7. Гужевой транспорт.***  ***8. На перекрестках и площадях.***  ***9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.***  ***Итоговая диагностика*** | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Познакомить детей с автоклассом, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.  Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.  Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его  видах.  Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.  Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).  Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.  Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)  Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.  Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. | Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Рисование домов, аптеки, детского сада, магазина, пешеходов, дорожных знаков, модели транспортных средств.  Моделирование домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.  Подвижная игра «Водители и пешеходы»  Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.  Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»  Подвижная игра «Поезд».  Дидактическая игра «Дорожные ситуации».  Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».  Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.  Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций. |

**Перспективный план работы**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (старшая группа)**

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки | Программное содержание | Компонент  ДОУ | Сопутствующие  Формы работы |
| **Ориентирование детей в районе детского сада.**  **Предварительная диагностика.** | Сентябрь | Знакомство с макетом части поселка,  Сформировать способность ориентироваться на  макете. | Составление плана части поселка. | Закрепления понятия  «план  местности» |
| **Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»** | Октябрь | Формирование знаний поведения на остановках  общественного транспорта  и в общественном  транспорте. | Игра  «Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| **Дорожные знаки**  **«Пешеход переходит улицу»** | Ноябрь | Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки) | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| **Дорожные знаки** | Декабрь | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Игра  «Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |
| **Дорожные знаки** | Январь | Ознакомление детей с информационно-указатель- ными знаками. | Игра  «Путешествие Лёлика и  Болика» | Аппликация «Информа-  ционно-  указательные  знаки» |
| **Дорожные знаки** | Февраль | Ознакомление детей со  знаками сервиса. | Игра  «Собери знак» | Закрепление геометрических фигур. |
| **Дорожные знаки,**  **ПДД** | Март | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД | Игра  «Оцени поступок» | Рисование «На экскурсии» |
| **ПДД** | Апрель | Закрепление и систематизация ПДД | Игра  «Умники и умницы» | Просмотр мультфильма.  «Смешарики. Правила дорожного движения» |
| **Итоговые мероприятия** | Май | По схеме макета  научить определять  безопасный маршрут до детского сада.  Формировать у детей целостное восприятие  окружающей дорожной среды.  Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. | Разработка  безопасного  маршрута  от дома до  школы. | Инсценировка |

**Перспективный план работы**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (подготовительная группа)**

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Программное содержание** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| **Диагностика уровня знаний детей по ПДД** | Сентябрь | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада» | Драматизация сказки «Веселый светофор» |
| **«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».** | Октябрь | *Образовательная:*  1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.  2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.  3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.  4.Повторить названия различных видов транспорта.  *Развивающая:*  Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.  *Воспитательная:*  Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы. | Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» |
| **«Запрещающие знаки»** | Ноябрь | 1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса | Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков |
| **« Если бы я очутился в метро…»** | Декабрь | **-** Закрепить знания детей о **городском** наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – **метро**, с правилами безопасного поведения в метро.  - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.  - Развивать умение работать с планом-схемой. | Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей  «Поездка в метро» | Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей. |
| **«Приключение Незнайки в Белгороде»** | Январь | Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами. | Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий. | Строительство и обыгрывание территории детского сада |
| **«Неправильная карта»** | Февраль | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.  Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам  Воспитывать дисциплинированность на дороге. | Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение. | Составление кроссвордов, загадок. |
| **«Автомобили бывают разные»** | Март | Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать  умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми ис­пользуя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность уме­ние смело высказывать свои мысли. | Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз». | Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| **«Приключение зайчонка»** | Апрель | Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога».  Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;  Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;  Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. | Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения». |
| **Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»** | Май | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. |  | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» |